

临床路径式教学对血透室护理教学效果的影响

赵静 鲁文菊^{通讯作者} 刘红梅 罗红梅 张亚宁

(陕西省人民医院肾病血透中心)

摘要:目的:以接受医院血透室护理教学的实习生作为研究对象,应用临床路径式教学模式,观察该项模式的教学效果。方法:选择我院血透室2019年1月到2021年1月期间接收的80名实习生作为研究对象,按照护理教学模式差异,平均分组,各40名,对照组实习生接受传统式教学,研究组实习生接受临床路径式教学,观察两组实习生的理论、技能和口试成绩得分情况。结果:相比于接受传统式教学的对照组实习生而言,研究组实习生的理论、技能和口试成绩得分更高, $P<0.05$ 。结论:医院血透室在对实习生进行护理教学阶段,可科学引进临床路径式教学模式,应用价值较为理想,不仅可以完善实习生的理论知识体系,同时,也能够强化实习生的临床技能水平。

关键词:血透室;护理教学;教学效果;临床路径式教学

所谓临床路径,实际上指的是在医院内部,相关人员针对特定患者所构建的监测、治疗和护理等的工作顺序^[1]。依托临床路径,护理人员可有顺序、有计划的进行各项工作,可最大程度地避免资源浪费现象的出现,进而保障护理对象能够获得质量极优的护理服务。本文将临床路径引进医院血透室护理教学中,以培养出更多优秀的血液透析护士,推动我国医学事业的发展,研究详细内容报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择我院血透室2019年1月到2021年1月期间接收的80名实习生作为研究对象,按照护理教学模式差异,平均分组,各40名,两组实习生皆为女性。对照组实习生平均 (19.05 ± 1.24) 岁,本科和大专学历人数分别为28名和12名,研究组实习生平均 (19.08 ± 1.25) 岁,本科和大专学历人数分别为29名和11名,两组资料可对比, $P>0.05$ 。

1.2 研究方法

对照组接受传统临床带教,讲师按照实习大纲和计划进行带教,为实习生细致讲解入科注意事项,同时,要求实习生在完成每日的实习任务后,对所完成的任务进行总结和记录,并标记自身疑惑的地方,及时向讲师请教,以尽快掌握所学知识。实习时间共八周,详细安排如下:第一周,实习生入科,带教教师和实习生分别进行自我介绍,以互相熟悉,同时,带教教师需为实习生讲解科室环境、工作时间和相关制度等,并进行血液透析相关知识讲解^[2]。第二周实习生需对血管通路预充程序进行掌握。第三周实习生需掌握患者实习生需熟悉上、下机流程,并对血液透析阶段患者可能出现的并发症进行熟悉。第四周,实习生需熟悉动静脉内瘘和深静脉导管的护理方法。第五周实习生需要掌握HD、HDF和HP的优缺点。第六周实习生需能够独立完成上下机操作,并对透析远期并发症进行了解。第七周实习生要熟悉血透室常用药的作用和副作用进行。第八周实习生要了解特殊的血液透析技术,并参加最终考试。

研究组在对照组基础上,应用临床路径式教学,以实习大纲为基础,结合血透室科室热点,组成带教小组,集合护士长、带教教师和医学技术人员的力量,以循证医学方法为指导,构建最佳标准化流程和临床带教路径表,对实习生进行一对一带教^[3]。同时,带教教师要严格遵循临床带教路径表进行教学。从临床带教路径表的内容来看,主要包括教学时间、教学内容、预期教学目标和教学评价等。

1.3 观察指标

观察两组实习生实习后理论知识成绩、操作技能成绩和口试成绩,总分100分,理论部分40分,操作部分和口试部分分别为30分,分数越高,表示实习情况越好。

1.4 统计学方法

应用SPSS 26.0系统,计数资料(n,%)表示, χ^2 检验;计量资料($\bar{x} \pm s$)表示,t检验, $P<0.05$ 有统计学意义。

2 结果

结果显示,相比于接受传统式教学的对照组实习生而言,研究组实习生理论、技能和口试部分的得分更高,实习情况更好, $P<0.05$,见表1。

表1 两组实习生理论、技能和口试成绩对比($\bar{x} \pm s$)

组别	人数	理论考试	技能考试	口试成绩
研究组	40	38.0 ± 1.6	23.0 ± 2.6	26.1 ± 2.2
对照组	40	31.0 ± 2.5	19.5 ± 3.3	22.0 ± 2.5
t		14.9156	5.2690	7.7866

P 0.0000 0.0000 0.0000

3 讨论

作为一项新颖的教学模式,新时期,临床路径式教学模式的优越性逐渐显现,其在临床领域的应用也愈发深入,相比于传统式教学而言,临床路径式教学模式的优势主要体现在如下层面。

一是在路径式教学模式下,带教教师的教学流程愈发规范,带教工作开始呈现出计划性、顺序性和目的性特点,带教内容更加全面,一定程度上,激发了带教教师的工作积极性^[4]。二是在路径式教学模式下,师生间的沟通会愈发密切,带教教师能够掌握学生的思想动态,针对性调整带教内容。三是在路径式教学模式下,无论是带教教师,还是实习生,都需要按照路径表完成实习任务,带教效果更加明显^[5]。四是路径式教学模式的应用,显著提升了教学质量,对医院血透室患者的康复意义深远。

基于路径式教学模式的优势,本研究将其应用于血透室护理教学,最终结果显示,相比于接受传统式教学的对照组实习生而言,研究组实习生理论、技能和口试部分的得分更高,实习情况更好, $P<0.05$,研究结果直接证明了路径式教学模式应用于血透室护理教学的价值。

综上所述,将路径式教学模式应用于医院血透室护理教学,效果理想,不仅可拓宽实习生知识体系,同时,也能够提升实习生临床操作技能,值得于临床推广。

参考文献:

- [1] 曹勤华.临床路径健康教育在血液透析患者护理中的临床应用[J].世界最新医学信息文摘,2019,19(04):165+180.
- [2] 冯娟,孙凤.临床路径结合营养护理对维持性血液透析患者护理效果及生活质量的影响[J].基层医学论坛,2019,023(021):3078-3079.
- [3] 李海波,孙芳,王玉.临床路径教学法对手术室新入科护士综合成绩、核心能力的影响[J].国际护理学杂志,2021,40(11):1940-1942.
- [4] 李英.观察临床路径式教学法在胆胰外科护理带教中的应用效果[J].健康必读,2020,000(008):34-35.
- [5] 秦建华,牛倩.分层次临床路径式教学法在护理(本、专科)实施带教的效果分析[J].健康养生,2019,000(016):168.

修改要求:1科室只有本科实习生和大专实习生,而且本科实习生占比多。80例本科74,大专26例,2对第一周到第六周得安排这一段已修改(已修改)

通讯作者:鲁文菊

课题:(1)陕西省人民医院2020年护理科研项目——项目编号:2020HL-23

(2)2021年陕西省提升公众科学素质计划项目:项目编号——2021PSL134

(3)2021年陕西省科技计划项目——软科学研究计划一般项目:项目编号:2021KRM124

作者单位:赵静 陕西省人民医院肾病血透中心 职称:主管护师

刘红梅 陕西省人民医院护理部

罗红梅和张亚宁 陕西省人民医院肾病血透中心