

高中班主任班级管理中的德育的渗透策略探索

张瑾

(南通市海门证大中学)

摘要:高中班级管理活动的引导者、组织者即为班主任,班主任班级管理效率的高低,将会对学生学习成绩的提升及个体发展产生重要影响。高中班主任借助德育在班级管理活动中的渗透,可推动学生道德素养的提升。本文首先对班主任在高中班级管理中渗透德育重要性加以阐述,其次针对班级管理中德育渗透策略提出几点建议,望借此可切实推动学生综合素质发展。

关键词:高中班主任;班级管理;德育

分析现阶段高中班级管理情况而言,班主任需将学生德育培养作为重点,重视德育在班级管理中的渗透,积极采取多种方式,推动学生德育水平的提升,促进学生正确世界观、价值观的形成,提高学生自我管理能力的提升,规范自身学习行为,提高道德素养。因此,本文即围绕高中班主任班级管理中的德育的渗透策略展开探索。

一、班主任在高中班级管理中渗透德育重要性

高中教学活动中班主任借助德育教育活动的展开可有助于学生形成是非分明的价值观,借助实践活动的展开还可推动学生思想素养的提升。高中阶段实施德育教育为推动道德社会发展的重要前提及基础。学生在校活动中无法完全受到学校掌控,高中阶段学生已形成相应的自控能力,因此,班主任需将学生道德素养的提升作为重点,引导学生针对自身形成合理管理,并非为借助严格的制度对学生形成控制,班主任在班级管理活动中仅有实现学生自我管理,方可有效提高班级管理效率。班主任在班级管理过程中,借助学生德育教育活动的展开可增强班级学生凝聚力,强化学生班级归属感、责任感。高中阶段实施学生德育教育的重要目的在于教会学生应如何正确为人处世,同他人展开良好交流,促使学生可团结同学、热爱班级,共同进步。

二、班主任在高中班级管理中德育渗透策略

(一)引导学生自觉遵守班级管理制度

“无规矩,不成方圆”。班主任在高中班级管理阶段,为提高班级管理效率,引导学生自觉遵守管理制度尤为重要,借此实现学生行为、规范的统一。班主任引导学生按照班级管理制度实现自身行为的自查自纠,推动学生行为习惯的完善。从某种角度而言,教育实则为一门艺术,教育活动的展开需重视整体布局,首先班主任应严格要求学生学习习惯,制定奖罚分明的制度,推动学生良好学习习惯的养成,借助优良班级环境的构建,为师生共同成长创造条件。班级管理过程中,班主任还应以德服人、以行服人,班主任针对学生所提出的合理要求需加以重视,同时还应发挥模范作用。其次,班主任还应及时了解学生所提出的需求,同时尊重学生想法,不可未加思索便直接否定,此针对班级管理工作的推进将会形成一定阻碍。如以高中生所熟悉的校园运动会为例,班主任可让班干部负责统一的班级服装、班级口号的制定,号召每位学生均积极提出自身建议,遵循少数服从多数的民主原则,完成口号、服装的确定。此种班级管理制度的实施,除可促使学生感受到自身为被关注、被关爱的,还可实现良好班级氛围的构建。除此之外,身为一名优秀高中班主任,还应树立正确、科学的班级管理观念,班主任在班级

管理活动中借助强硬的手段、严肃的面孔展开管理活动,虽可获得短期成效,但针对班级的稳定、长远发展而言难以产生推动作用。学生虽在形式层面言听计从,而在内心却并不认同,对于班级后续管理活动的展开将会形成一定阻碍。若班主任管理方式过于宽松,虽可同学生良好融合,然而班级管理活动却难以推进,学生正确的学习行为、学习态度难以形成,因此,班主任在班级管理活动中借助科学、合理的班级管理制度的设计,可为学生学习行为提供参考标准,班主任应发挥自身示范作用,与学生共同遵守班级管理制度,如考试纪律、卫生习惯、课间秩序及上课纪律等,借助班级管理制度的遵守实现学生行为的规范,推动学生良好行为习惯的养成。

(二)营造良好班级生态环境

针对高中班主任班级管理活动而言,实现良好师生关系构建为高效实施班级管理活动的基础,为此,教师在班级管理活动中需对学生加以理解、尊重,引导学生积极主动参与至班级管理活动中,对班级凝聚力加以感受。针对班级管理活动而言,班会活动的组织为向学生渗透德育的良好平台,借助合理的班会主题设计,积极的班会交流,引导学生对生活、学习形成正确认知,共同成长,如教师在展开班会活动时,可设计感恩主题、重阳节主题、教师节主题、法治主题及诚信主题等,引导学生对生活加以感受,体验生命,推动学生明确人生目标的建立,增强信心,可实现学业压力的缓解,利用平和、健康的心态面对挑战。针对班主任而言,学生均为独立、完整的个体,具备自身的思路、想法,所以,班主任应深入学生内心,对学生情感变化加以了解,及时疏导学生不良情绪。班主任在班级管理中还应同学生积极展开沟通,将学生视作班级管理活动的主体,发挥自身引导作用,实现良好班级氛围的构建。

结束语:综上所述,班级管理活动中,教师借助德育的渗透针对推动学生综合素质提升而言具备重要意义,还可有助于最优教育目标的达成。为此,教师在班级管理活动中需积极采取多种方式渗透德育,如引导学生自觉遵守班级管理制度及营造良好班级生态环境等,推动学生道德素养的提升。

参考文献:

- [1]高贤良.立德树人修君子品行——高中班主任班级管理德育渗透有效措施探究[J].新课程(教研版),2020,000(003):225.
- [2]杨扬.高中班主任班级管理与德育的相互融合分析[J].好家长,2019,000(059):P.20-20.
- [3]张利娜.高中班主任班级管理中的德育的渗透策略探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(20):0185-0185.