浅析大学英语写作教学中支架式教学模式的应用

安蕃

(山东农业工程学院, 250100)

摘要: 大学英语写作不仅能够从综合方面考查学生的英语水平,也是英语教学中重要的组成部分之一。为了激发学生的英语写作兴趣,全面提高学生的意义与写作水平,各高校教师将支架式教学模式也应用到英语写作之中,通过支架式模式整理学生的学习框架。本文笔者将会结合自身的教学经验,从支架式教学模式的含义和作用以及措施等多个方面出发,讲述在大学英语写作中,支架式教学模式的应用。

关键词: 大学英语写作; 支架式教学模式; 应用

一、支架式教学模式

1. 支架

支架原本为建筑行业的标准术语。具体指的是建筑房屋时对楼层进行支撑作用的脚手架。在完成楼层建造之后再撤下。人们常把支架用来形容一个人在学习的过程中有人能够对其学习进行促进作用。

2. 支架式教学

支架式教学模式俗称框架。其真正含义就是将复杂的学习任务不断的进行分解,然后由简单开始不断地深入,以至于使学生能够完全掌握。应用到教学当中,则是指教师根据学习内容,不断的引导学生由简单到深入,将知识整理成框架,促进学生更好的学习。

二、当今英语写作存在的问题

1. 无法用英语思维构建英语语序

学生在英语写作中经常会有用中文思维来构建英语语序的习惯,也就是我们平常所说的 Chinglish"中式英语"。例如:我非常喜欢跑步。常常会有学生利用中式逻辑思维排序,写成"I very much like running"。这无疑是一种错误的表达方式,真正表达方式应该为"I like running very much"。

2. 用词不当

虽然他英语中很多英语单词都表达。但是他们的使用对象有可能不同。例如表达很大时可以用 big, large。但是在形容尺码很大时,我们却不能用 big, 只能用 large。还有诸如此类的种种单词。而这一点,就需要学生不断的背诵积累。

3. 英语写作需要极强的组织能力。英语写作非常讲究写作的组织能力还有素质例如在英语写作中,需要使用到很多表示顺序的言辞,例如: first of all, second, last but not least 还有 finally.由于在中文写作中,在很多文章中,对顺序要求并不明显,所以很多学生在英语写作中的组织能力不是很强。

4. 英语时态与语态的应用是重大难题。英语语法是英语学习非常难的一部分,其中时态与语态的应用是极其重要并在写作中需要频繁使用的。但是很多学生并不能完全掌握英语时态与语态的应用,无法区分 Has done, has been done, had done, had been done 等等。

以上都是英语写作中普遍存在的问题。而这些问题对英语写作的影响自然很大,那么接下来笔者将会就这些问题提出措施,将支架式教学模式正确应用到英语写作之中。

三、支架式教学模式在大学英语写作中的应用

1. 支架式教学模式的意义

支架式教学模式,在学习的不同阶段都具有不同的意义。通过老师与学生的之间的师生配合,也有利于大大提高支架式教学模式的作用。通过支架式教学模式,将英语写作相融合。不仅有利于

锻炼学生的英语写作思维,还能够促进学生之间的互帮互助,促进思想相关关系的和谐,提高学生的英语知识储备量还能够不断提高学生的英语写作水平。接下来笔者将会具体分析支架式教学模式,在各阶段中的应用,并提出相关的措施。

1.1 课前预习阶段——建立概念框架,创设写作情境

在大学英语写作模式中,教师在利用支架式教学模式时,首先需要建立概念框架。教师要带领学生从英语写作的主题出发,明确写作的真正主题,然后再通过建立概念框架来探讨如何逐步完成一篇文章。

例如,作文: The vast land of China has formed different cultural characteristics. Due to various differences in terrain and geography, the cultures of the north and south of China are completely different, but each has its own characteristics. Does your hometown belong to the North or the south? How would you introduce your hometown? What's the difference with the other side? 通过阅读作文介绍我们可以了解到,这篇文章的主题是——introduce your hometown. 然后通过题目我们来构建框架,如何来完成这篇文章,首先 first of all, 我们应该介绍自己家乡在哪里,属于南方还是北方。Second, 我的家乡有什么特色,如果属于南方,那他与北方有什么差异。如果属于北方,那与南方又有什么文化差异。The last, 总结部分,我们应该表达自己对家乡的热爱,也要表达对中国文化多样性的自信。

另外我们还需要创设情境,让学生更好地融入到情境之中,这样有利于学生真情实意的表达。例如在学习《大学英语写作教程》这本书中,关于如何正确写通知文体时,教师可以为学生创设良好的情境,编设具体的通知对象,让学生互相讨论思考如何完成一篇文章。教师还可以通过提问等多种方式来不断向学生们讲述通知文体写作的结构等等,让学生在自主思考中完成一篇佳作。

1.2 课堂教学——课前导入,合作探讨

在课堂教学的过程中,教师要熟练掌握支架式教学模式的概念和含义以外,还需要从学生的角度出发,根据学生的实际学习情况为学生提供良好的教学。文化高于生活,又源自于生活。例如在学习《大学英语写作教程》这本书时,对于叙事文体教学过程中,教师可以进行课前导入,在正式学习这篇文体之前,教师可以通过提问,例如什么是叙事文体,叙事文体的特点等等,让学生在回答问题的过程中,能够对叙事文体有初步的了解。其次对于如何完成这篇文章,教师可以从生活实际中出发来不断为学生创设良好的情境。例如: how was your holiday? 对于这篇文章的写作,教师可以让学生自主踊跃地用英文表达自己在度假期间做了些什么有意义的事,去了哪里游玩等等。让学生在英文问题探讨的过程中,熟悉

(下转第 143 页)

环境设计专业课程思政建设思考与探究

孙蕾

(武汉设计工程学院 湖北 武汉 430000)

摘要: 随着国家的发展以及新时代的建设要求变化,现如今在本科教育的大环境下,思政建设已经成为本科教育者应当重点关注的內容。因此在环境设计专业课程中,教育者也应当积极地探索,通过思政教育与专业教学的科学融合,培养本专业学生严谨的科学精神,提高他们的文化素养,让本科学生可以在掌握专业技能的同时,成为道德高尚的新时代人才。

关键词: 环境设计; 思政建设; 思考与探究

引言: 对于大学生来说,本科教育是一个重要的学习阶段,是塑造价值观念以及建立道德标准的关键时期。但是在当前的高校环境设计专业中,思政建设仍然存在着许多不足,导致思政课程的效果不够理想,学生并不能从中汲取知识,使得理论与实践相脱节,从而进一步提高自己的思想境界。本文将探讨环境设计专业中如何进行思政建设。

一、环境设计专业课程思政建设的现状

在当前的本科教育环境下,在校的学生大多数为新一代的年轻人,他们个性较为强烈,向往轻松自由的学习环境。并且环境设计与艺术紧密联系,使得学生在学习的过程中不喜欢被拘束,更喜欢运用艺术性的思维去完成学习内容。而思政课堂相对于其他的专业课程来说较为严肃,在课堂中教师也已教授理论知识为主,学生很少有实践的机会,这就导致他们对思政建设的相关课程并不是十分感兴趣。与此同时,相对于其他的学习阶段,大学可以给学生提供更多的可能性,在丰富多彩的环境设计课外实践活动的吸引下,学生在日常生活中接触思政教育的机会便会进一步减少,主动提高自身思政思想境界的意识不够强烈^[1]。

二、环境设计专业课程思政建设的实践方法

(一) 转变教学观念,提高教学水平

在当前的环境设计专业的思政教育中,大多数高校教师并没有意识到本专业与思政课程之间的关联性,只是按照传统的教育观念进行纯理论知识的教学。因此在思政课堂中,已经习惯以艺术性的思维以及理工科的思维去思考问题的学生,在面对缺乏实践的理论课程时,并不会表现出过多的兴趣。从而,高校教师应当首先转变自己的教学观念,深刻研究思政教育与环境设计专业之间的联系,并且通过不断地实践与创新,提高自己的教学水平,将环境设计与思政有机联合起来。

环境设计作业需要学生大量地手动绘制图纸,并且精确测量各种数据,这就要求学生要具有严谨的科学精神以及持之以恒的耐心。教师在教学设计的过程中,便可以从这一角度进行思考,在思政教育的过程中,引导学生树立严谨的科学态度,让学生可以在探索的过程中理解思政教育在日常学习中的重要性^[2]。

(二) 吸引学生兴趣,活跃课堂氛围

在传统的思政教育观念中,教师认为思政课堂应当是严肃且端正的,这就使得尽管教师会与学生进行一些互动,但是在互动过程中,学生并没有充分的机会去展示自己的思想,只能按照固定的模板去回答教师的问题,这在一定程度上遏制了环境设计专业学生的想象力与创造力,不仅对他们学习思政教育有所不利,在他们进行专业课程的学习时也会造成消极的影响。

因此,教师应当激发学生的学习兴趣,让他们可以在思政教育中感受到轻松与快乐。尽管思政教育的内容是严肃且端庄的,但是在教学形式上,教师可以加以创新。教师可以通过增加与学生的交流与互动,邀请学生真实地说出自己的想法,现代年轻人的思维方式大胆跳跃,教师也可以在这一过程中了解学生的兴趣爱好、思想内容等。良好的课堂氛围对教师教学工作的展开以及学生思想水平的提高有着极大的帮助,教师在教学时应当平易近人,与本科学生一起与时俱进,在思政教育中提高自己的思想境界。

(三) 丰富实践活动,加强思政建设

为了加强环境设计专业思政建设,教师便可以在教育过程中丰富实践活动,将环境设计与思政教育的实践科学结合。这样既可以让学生在日常学习的过程中形成正确的价值观念,也可以让他们将思政教育的理论知识运用在实践中,真正理解思政教育的内容^[3]。

教师在进行思政教育的案例教学之后,便可以让让学生小组合作讨论本节课学习的内容可以在哪些方面运用于专业课程的设计中。教师也可以让学生进行自我反思,在环境设计的学习过程中是否具备严谨的科学态度、是否能够对自己的作品负责、是否在环境设计的过程中做到无愧于心、无愧于国家于人民。这种教学方式可以强化学生的思政观念,帮助学生养成良好的学习习惯,在环境设计的过程中学会有效运用理论知识。并且相对于纯粹的理论知识教学,这种实践活动与学生的专业课程关联性更强,可以在一定程度上减轻学生对思政课程的抵触情绪,有利于教师进一步展开教学工作。

(四) 重视课外拓展,深化教学内容

除了学校统一开展的、必要的思政课程之外,大部分本科学生并不会在课后接触到更多的思政教育内容,从而导致他们只是在有限的时间内,浅显地了解了一些思政教育的知识,并没有将此作为自己前行与进步的动力。因此在教师教学的过程中,除了要将专业课程与思政内容相结合外,还要重视课外拓展,深化教学内容,这样才可以加强学生对思政教育的认同感,同时在专业学习的过程中,养成良好的学习习惯,形成正确的价值观念,潜移默化地提高学生的社会责任感和历史使命感。

教师在课后可以利用网络教育平台,布置网课内容以及实践作业,充分利用这一教学渠道,让学生可以在日常生活中也受到良好的思政教育熏陶。为了吸引学生的观看兴趣,教师也要精心打造网课内容,将爱国教育以及传统文化的教育与环境设计巧妙融合,让本科学生可以感受到中华优秀传统文化的艺术魅力,认识到自己身上肩负着带领中华民族走向伟大复兴的重要责任。思政教育并不是一蹴而就的,需要教师以及学生长期的坚持与创新,才可以在新时代的迅速发展中形成正确的价值观念,以极高的道德标准要求自己。

结束语: 总而言之,在环境设计专业中,学生更需要以丰富的思政理论知识来武装自己的头脑。这样才可以在实践的过程中以严谨的科学精神以及高尚的道德标准要求自己。教育工作者应当结合当前高校思政建设中存在的问题以及不足之处,加以反思与创新,并且迎合学生的兴趣喜好,这样才可以将思政教育的作用最大程度地发挥出来。

一作:孙蕾,出生于1982年2月,女,汉族,籍贯江苏,硕士,副教授,研究方向:室内软装教育与研究、环境影像教学与研究,数字造型艺术研究。邮箱:blue19@tom.com

参考文献:

- [1]林琪.应用型本科环境设计专业课程思政建设——以环境设计原理课程育人实践为例[J].艺术教育,2020,06:167-170.
- [2]盛佳依.思政课程融入环境设计专业教学研究[J].智库时代,2019,17:76-77.
- [3]王计平.环境设计专业课程思政教育实践研究——以《环境设计原理》课程为例[J].绿色科技,2019,19:263-265.