

环境设计专业课程思政建设思考与探究

孙蕾

(武汉设计工程学院 湖北 武汉 430000)

摘要: 随着国家的发展以及新时代的建设要求变化,现如今在本科教育的大环境下,思政建设已经成为本科教育者应当重点关注的內容。因此在环境设计专业课程中,教育者也应当积极地探索,通过思政教育与专业教学的科学融合,培养本专业学生严谨的科学精神,提高他们的文化素养,让本科学生可以在掌握专业技能的同时,成为道德高尚的新时代人才。

关键词: 环境设计; 思政建设; 思考与探究

引言: 对于大学生来说,本科教育是一个重要的学习阶段,是塑造价值观念以及建立道德标准的关键时期。但是在当前的高校环境设计专业中,思政建设仍然存在着许多不足,导致思政课程的效果不够理想,学生并不能从中汲取知识,使得理论与实践相脱节,从而进一步提高自己的思想境界。本文将探讨环境设计专业中如何进行思政建设。

一、环境设计专业课程思政建设的现状

在当前的本科教育环境下,在校的学生大多数为新一代的年轻人,他们个性较为强烈,向往轻松自由的学习环境。并且环境设计与艺术紧密联系,使得学生在学习的过程中不喜欢被拘束,更喜欢运用艺术性的思维去完成学习内容。而思政课堂相对于其他的专业课程来说较为严肃,在课堂中教师也已教授理论知识为主,学生很少有实践的机会,这就导致他们对思政建设的相关课程并不是十分感兴趣。与此同时,相对于其他的学习阶段,大学可以给学生提供更多的可能性,在丰富多彩的环境设计课外实践活动的吸引下,学生在日常生活中接触思政教育的机会会进一步减少,主动提高自身思政思想境界的意识不够强烈^[1]。

二、环境设计专业课程思政建设的实践方法

(一) 转变教学观念,提高教学水平

在当前的环境设计专业的思政教育中,大多数高校教师并没有意识到本专业与思政课程之间的关联性,只是按照传统的教育观念进行纯理论知识的教学。因此在思政课堂中,已经习惯以艺术性的思维以及理工科的思维去思考问题的学生,在面对缺乏实践的理论课程时,并不会表现出过多的兴趣。从而,高校教师应当首先转变自己的教学观念,深刻研究思政教育与环境设计专业之间的联系,并且通过不断地实践与创新,提高自己的教学水平,将环境设计与思政有机联合起来。

环境设计作业需要学生大量地手动绘制图纸,并且精确测量各种数据,这就要求学生要具有严谨的科学精神以及持之以恒的耐心。教师在教学设计的过程中,便可以从这一角度进行思考,在思政教育的过程中,引导学生树立严谨的科学态度,让学生可以在探索的过程中理解思政教育在日常学习中的重要性^[2]。

(二) 吸引学生兴趣,活跃课堂氛围

在传统的思政教育观念中,教师认为思政课堂应当是严肃且端正的,这就使得尽管教师会与学生进行一些互动,但是在互动过程中,学生并没有充分的机会去展示自己的思想,只能按照固定的模板去回答教师的问题,这在一定程度上遏制了环境设计专业学生的想象力与创造力,不仅对他们学习思政教育有所不利,在他们进行专业课程的学习时也会造成消极的影响。

因此,教师应当激发学生的学习兴趣,让他们可以在思政教育中感受到轻松与快乐。尽管思政教育的内容是严肃且端庄的,但是在教学形式上,教师可以加以创新。教师可以通过增加与学生的交流与互动,邀请学生真实地说出自己的想法,现代年轻人的思维方式大胆跳跃,教师也可以在这一过程中了解学生的兴趣爱好、思想内容等。良好的课堂氛围对教师教学工作的展开以及学生思想水平的提高有着极大的帮助,教师在教学时应当平易近人,与本科学生一起与时俱进,在思政教育中提高自己的思想境界。

(三) 丰富实践活动,加强思政建设

为了加强环境设计专业思政建设,教师便可以在教育过程中丰富实践活动,将环境设计与思政教育的实践科学结合。这样既可以让学生在日常学习的过程中形成正确的价值观念,也可以让他们将思政教育的理论知识运用在实践中,真正理解思政教育的内容^[3]。

教师在进行思政教育的案例教学之后,便可以让让学生小组合作讨论本节课学习的内容可以在哪些方面运用于专业课程的设计中。教师也可以让学生进行自我反思,在环境设计的学习过程中是否具备严谨的科学态度、是否能够对自己的作品负责、是否在环境设计的过程中做到无愧于心、无愧于国家于人民。这种教学方式可以强化学生的思政观念,帮助学生养成良好的学习习惯,在环境设计的过程中学会有效运用理论知识。并且相对于纯粹的理论知识教学,这种实践活动与学生的专业课程关联性更强,可以在一定程度上减轻学生对思政课程的抵触情绪,有利于教师进一步展开教学工作。

(四) 重视课外拓展,深化教学内容

除了学校统一开展的、必要的思政课程之外,大部分本科学生并不会在课后接触到更多的思政教育内容,从而导致他们只是在有限的时间内,浅显地了解了一些思政教育的知识,并没有将此作为自己前行与进步的动力。因此在教师教学的过程中,除了要将专业课程与思政内容相结合外,还要重视课外拓展,深化教学内容,这样才可以加强学生对思政教育的认同感,同时在专业学习的过程中,养成良好的学习习惯,形成正确的价值观念,潜移默化地提高学生的社会责任感和历史使命感。

教师在课后可以利用网络教育平台,布置网课内容以及实践作业,充分利用这一教学渠道,让学生可以在日常生活中也受到良好的思政教育熏陶。为了吸引学生的观看兴趣,教师也要精心打造网课内容,将爱国教育以及传统文化的教育与环境设计巧妙融合,让本科学生可以感受到中华优秀传统文化的艺术魅力,认识到自己身上肩负着带领中华民族走向伟大复兴的重要责任。思政教育并不是一蹴而就的,需要教师以及学生长期的坚持与创新,才可以在新时代的迅速发展中形成正确的价值观念,以极高的道德标准要求自己。

结束语: 总而言之,在环境设计专业中,学生更需要以丰富的思政理论知识来武装自己的头脑。这样才可以在实践的过程中以严谨的科学精神以及高尚的道德标准要求自己。教育工作者应当结合当前高校思政建设中存在的问题以及不足之处,加以反思与创新,并且迎合学生的兴趣喜好,这样才可以将思政教育的作用最大程度地发挥出来。

一作:孙蕾,出生于1982年2月,女,汉族,籍贯江苏,硕士,副教授,研究方向:室内软装教育与研究、环境影像教学与研究,数字造型艺术研究。邮箱:blue19@tom.com

参考文献:

- [1]林琪.应用型本科环境设计专业课程思政建设——以环境设计原理课程育人实践为例[J].艺术教育,2020,06:167-170.
- [2]盛佳依.思政课程融入环境设计专业教学研究[J].智库时代,2019,17:76-77.
- [3]王计平.环境设计专业课程思政教育实践研究——以《环境设计原理》课程为例[J].绿色科技,2019,19:263-265.