

大学英语教师课程思政教学能力研究

赵倩

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要: 大学英语教师课程思政教学能力对于大学英语课程思政教学成效极其重要。大学英语教师对于课程育人价值的认知能力、思政元素的分析挖掘能力和课程思政实践的教学能力,共同构成其课程思政的教学能力。当前,大学英语教师课程思政教学能力存在课程育人的理念认识不足、思政教学内容有遗漏、课程思政教学方式生硬等问题。培养大学英语教师课程思政教学能力,应塑造课程育人的理念,多角度挖掘并艺术地传递思政元素,善用启发式教学方法,艺术地使用教学语言,设计具体可操作的教学任务,教学任务应该对接测试和评价。

关键词: 大学英语教师;课程思政;教学能力;课程育人;教学方式

课程思政是将思想政治教育寓于和融入专业课、通识课的教育实践活动。全面推进课程思政建设,教师是关键。教师决定思政元素“挖什么”“怎么挖”,决定思政切入点“在哪里”“怎么切”,决定思政内容“融什么”“怎么融”。为此,众多研究尝试从不同性质院校、不同学科、不同课程角度探讨教师的课程思政教学能力。大学英语作为高等院校普遍开设的通识课程,具有特殊的学科性质与课程性质,其教师在开展课程思政教育实践时,应该具备什么样的教学能力?其教学能力是否存在不足之处,又该如何提升教学能力?明确这些问题对于提升大学英语课程思政教学效果,发挥大学英语在落实立德树人根本任务中的作用至关重要。

一、大学英语教师课程思政教学能力存在的问题

(一)课程育人理念认识不足 大学英语教师对于课程的育人本质认识不足。尽管广大教师响应号召,开展课程思政教育实践,然而据访谈材料显示,多数教师并未明确地将思政育人呈现于教学目标之中;在学生看来,英语教师主要关注语言知识学习与语言技能提升。为此,应帮助学生掌握多种学习策略以促进其学习。英语教师的主要教学宗旨被认为是提升学生的语言基础与应用技能,进行知识传输。对学生的访谈也印证了这一点。可见,英语教师高度关注语言本体教学,对于大学英语这门课程的育人功能认识不足,势必将影响教师主动地、创造性地开展课程思政,其成效自然也会受到影响。

(二)思政教学内容遗漏 教师在开展课程思政时,其基于课程本身与教学内容挖掘的思政元素不够,主要表现为思政主题单一、思政素材不足。多数被访谈学生提到英语教师在拓展教学单元主题时,经常提及国家的相关政策,引用习近平总书记的讲话或者十九大报告的表述;有的学生提到英语教师引用《论语》《道德经》等中华经典著作时,不能充分联系学生的学习生活。然而,思政元素远不止这些,英语教师由于没有准确把握思政的内涵和外延,片面地理解了课程思政,导致其在语言教学中遗漏了重要的思政元素,从而错失了该有的思政育人良机。

(三)思政教学方式生硬 大学英语教师在思政教学方式方面的问题主要表现为:缺乏对学生需求的关注,教学内容呈现方式吸引力不足,思政任务设置欠科学,教学内容与考评脱节。教师在践行课程思政中欠考虑学生的需求和感受,方式略显简单生硬,暴露出了为了思政而思政的缺陷。英语教师布置的与思政相关的课后任务,往往是查阅相关资料或者阅读所提供的文本材料,学生完成此类任务的积极性和主动性较低;英语老师组织开展像辩论、演讲等渗透思政主题第二课堂活动时,学生认为话题“高大上”,参与活动的意愿不高。英语教师设置思政主题任务时缺乏亲和力与科学性,难以实现思政育人初衷。英语教师思政教学未体现于考评之中时,也会导致学生参与度不高。

二、大学英语教师课程思政教学能力的培养策略

(一)意识先行:塑造课程育人的理念 大学英语同其他课程一样,育人人才是其存在的本质。为此,大学英语教师在学习教育学关

于课程本质著述的基础上要认识到,一方面,转变语言教学只是教学语言的教学宗旨。应该基于教学篇目,提炼特定语境中的思政元素,并将思政育人设置为教学目标,以实现承载人文性育人目标的语言教学。另一方面,摒弃英语教师是“工具型”教书匠的认知。大学英语课程兼具工具性与人文性的双重性质,要求英语教师在课堂上的角色远不止“语言讲解者和语言示范者”,英语教师要做教育者,在课程教学中实现育人目标。

(二)能力为本:多角度挖掘思政元素 教师应在全面认识思政内涵和外延的基础上,充分挖掘语言教学中思政元素,恰到好处地传递给学生,以“扭转偏重传授知识与能力,忽视价值传播的倾向”。在具体教学中,可以尝试从以下几方面挖掘思政元素:其一,基于教学内容,英语教师整合每篇教学文章中显性呈现与隐性呈现的育人元素,重点突出与文章主题相关的育人内容,引导学生把握某些宏观价值观念。其二,基于教学形式与教学环节,英语教师可组建学习共同体,布置课前查阅与讨论任务;教学导入环节中倡导学习共同体选出代表,汇报课前整合、思考后的观点;文章讲解过程中,在呈现语言知识、文章内容、拓展观点等任务时,通过反问、正反面、评价等方式以发展学生的批判性思维能力等。其三,基于院校人才培养目标,英语教师可设置有针对性的思政要点。

(三)方式为重:艺术地传递思政元素 开展课程思政时,教师应该关注学生需求,艺术地将思政元素传递给学生,从“怎样教好”着眼考虑。第一,善用启发式教学。教师通过提问、比喻、对照、设置悬念等启发的方法,再辅之以相关图片、音频、视频等材料,在语言教学过程中传递思政元素。第二,艺术地使用教学语言。教师应该充分利用英语在语音韵律、词汇、语法等方面的特征,力求达到思政教学语言张弛有度、融情于理,从而感染学生。第三,教学任务要求需具体、可操作。第四,教学任务对接测试和评价。应将涉及思政元素传递的教学任务体现于测评之中。

参考文献:

- [1] 赵继伟.课程思政:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(2):114-119.
- [2] 孙桂林.高校课程思政建设路径探析[J].教育教学论坛,2020,(26):100-101.
- [3] 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1999.195.
- [4] 王少良.高校教师教学能力的多维结构[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2010,34(1):110-113.
- [5] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020.3.
- [6] 高国希.教师课程思政意识与能力的提升[J].教育研究,2020,41(9):23-28.
- [7] 刘清生.新时代高校教师课程思政能力的理性审视[J].江苏高教,2018,(12):91-93.