

# 混合式教学模式下大学英语课堂教学的优化路径研究

高鑫鑫

(山东协和学院 山东济南 250109)

**摘要:**近年来互联网技术发展迅速,致使教育行业的发展也受到相应的影响。基于互联网时代的发展,传统的教学模式相对落后,因此,“互联网+”的混合教学模式随之产生,并对教育行业的发展起到十分重要的作用。本文以“互联网+”技术和混合式教学模式为基础,分析大学英语教学中混合式教学模式的特点,并深入探讨利用“互联网+”的发展对大学英语混合式教学模式的重要性,希望可以提高大学英语教学的质量和效率。

**关键词:**大学英语教学;混合式教学;优势特点;“互联网+”

如今,互联网技术快速发展,对教育行业的改革带来了一定的影响。在大学英语教学中,大部分教师已经认识并重视互联网技术的重要性,将传统教学模式与现代教学模式相结合,从而研究出混合式教学模式,在让学生掌握英语知识内容的同时,还能对其进行合理使用,避免了传统英语教学对学生造成的负面影响。

## 一、“互联网+”技术与混合式教学模式的基本概念

1.“互联网+”的概念。“互联网+”技术主要指的是一种新型经济形态,是将互联网技术和行业平台有机结合,从而创建出新型发展模式。而对于教育行业来说,将“互联网+”技术与教育相结合,现已成为未来教育行业的发展路径之一,对教育行业带来十分重要的影响,既会为对教育工作起到辅助作用,还会推进教育领域的未来发展,使得教育行业产生新的格局。

2.混合式教学模式的概念。混合式教学模式主要是指将“互联网+”技术引进传统教学模式中,对其进行有机结合,形成“线上”和“线下”的综合性教学,可以充分展现出不同的教学模式的不同优势,更好地满足学生的学习需求。这种教学模式不仅可以很好地发挥出教师的引导作用,还可以充分调动学生对学习的积极性,增进教师与学生之间的沟通交流,提高学生学习英语的兴趣,从而有效培养学生的综合能力。

## 二、混合式教学模式在大学英语教学中的应用特点

大学英语教学与其他学科教学相比存在一定的差异,大学英语教学主要是将声音的传输和转化作为媒介,是一种动态形式较强的教学。“互联网+”混合式教学模式使得声音的传输更加便捷,从而对课本内容进行更加有效地拓展和传输。学生可以借助“互联网+”和传统的教学模式对英语进行更加深入的学习,不再受时间和地点的约束,学生可以在任何时间、任何地点进行英语学习。另外,混合式教学模式可以营造出生动、有趣的课堂气氛,满足英语教学的多样化需求。

## 三、大学英语混合式教学模式路径优化

混合式教学融合了现代互联网的技术优势,便于高校英语教师在英语教学中以多渠道的方式和手段提升学生的英语实用能力。

1.以混合式教学的理念优化英语教师的观念能力。混合式教学会向英语学生提供更具有拓展空间的英语课堂,打破传统教学的局限,积极融入“互联网+”的技术优势,改善传统理念引导下低效率的教学方式,转变并提升教师的观念能力。首先,在传统观念中去粗取精,以传统的精髓教育理念与现代网络科技相关联,在英语教学设计中逐渐加大网络应用的占比,提升课堂教学的总体质量,利用学生的良好网络适应性在有限的课堂时间内提升学生的综合学习效率。其次,教师的互联网技术适应力不强,很大一部分因素在于他们所接受的教育形式。在现代教育的模式下,完全生搬硬套不仅不会达到预期的教育目标,还极有可能令教师被学生的个性化能力塑造拒之门外。对此,高校应当积极地为教师进行网络技术的操作培训,帮助教师借助网络技术了解当代学生的学习需求和适应需求,以可自由切换的教学模式来为学生提供可选择性的英语教学课堂。

2.教学课堂坚持“线上”与“线下”并重。混合式教学是从教学课程前的准备工作,到教学课程完成后的评价工作,为学生提供线上教学和线下教学的全方位无缝衔接。首先,在课前的预习准备阶段,教师可以利用互联网的智能授课平台,提前将相关的课程资

源上传分享,或者根据课程需要提前为学生设置好英语教学的重难点,以便于学生可以自行下载保存资料,预先做好课前的重点知识储备和难点知识标注,依据自身情况在英语教学课堂上合理把握教师的知识讲解。其次,在教学的执行阶段,一般来讲高校英语教学仍采用线下的实体授课方式,以便于教师和学生的面对面交流。但是,此阶段也是网络技术与传统教学相融合的良好时机。教师可以依靠网络技术将英文文本教案以立体的形式多角度地载入教学课堂,节省书面板书占用的课堂时间,将这些时间分给重难点知识的讲解,确保课堂有限时间的高效利用。再次,在课后的补充扩展阶段。课堂上教师会充分地进行知识的融入讲解,以保障每堂课的知识输出量。但课后,这些知识便需要学生依靠反复练习和循环巩固来加深记忆程度,混合式教学模式的线上优势不仅为这些英语教学点提供了海量的练习题目和阶段自测,还有效避免了学生线下购买相关资源习题所消耗的资金精力,形成了“线上”与“线下”高度衔接的教学运行模式。

3.以多元化的教学形式构建混合式教学的框架体系。混合式教学模式没有固定的形式,这就使得混合式教学的形式构建是多元的。就目前高校流行度和应用度较高的“翻转课堂”和“慕课授课”而言,这类教学模式在其实施方法上存在一定的重叠,都是在对学生的授课时间、授课手段和授课资源进行调整,将教学课堂的效能进行无限地扩大。借助混合教学模式,教师可以获得充足的课前备课时间,为学生录制或者编辑好逻辑严密的英语课堂教学,确保教学难度层层递进,重难点知识倾向划分鲜明,解析练习设置丝丝入扣,提升课程学习的进阶趣味,促使英语教学能够成为主动吸纳学生的自主过程。慕课授课作为一种线上开放式教学课堂,主讲教师并不源自本校教师,但其在资源开放度上确实是前所未有的。同样的英语知识点,学生可以获得至少两种讲解思路和记忆方式,便于学生依据自身的实力水平合理选取接收吸收度较高的学习模式。

4.借助共享交流平台培养学生的自主学习能力。混合教学模式的一大优势作用,就在于它为学生提供了可共享交流的平台。首先,最基础的就是学生们常用的社区交流软件,可以直接充当学生们资源共享的资源存储库。同时,还可以将自身的练习作品和疑难结点在软件中交流互动,线上交流容易激发一部分学生的表达欲和表现欲,方便学生广开言路,扩充建设思路。其次,线上平台同样提供英语应用环境的真实模拟场景,便于学生借助网络的优势逐渐培养英语表达的自信。教师可通过线上平台后台及时掌握学生的症结点反馈,合理帮助学生进行学习动态调整,监督学生自主学习能力的培养情况。

## 参考文献:

- [1]刘慧.基于云课堂的线上线下大学英语混合教学模式研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020(10):132-134.
- [2]倪筱燕.“互联网+”教育环境下的大学英语混合式教学模式研究[J].海外英语,2020(19):135-136.
- [3]王敏.混合式学习的理论与实践——以应用型大学公共英语课程教学为例[J].高教学刊,2020(3):110-112.

此论文为山东省教育科学“十三五”规划高等教育教学专项课题《高校英语混合式教学实施路径研究》,项目编号2020WBZC008