

创新教育理念下——谈高校教育管理改革路径

杨春林

(天津海运职业学院 天津市 300350)

摘要: 高校中针对教育管理工作重视度越来越高, 所以都在积极的探索改革道路, 培养更多人才。现今社会中针对人才的需求日益增加, 教学过程中更加需要融入创新教育理念, 逐渐培养出高素质复合型人才。

关键词: 创新教育理念; 高校; 教育管理改革

前言

现今学校中所实行的是素质教育, 所以高校中更加需要积极的实行教育管理改革, 在理论和实践结合的情况, 让学生实践、创新力得以提高。教育改革中, 也是需要融入创新教育理念, 学校才能真正的培养优秀人才。

一、创新教育理念下高校教育管理改革必要性

(一) 培养优质人才奠定良好基础

随着最近几年的发展, 高校中的生源越来越多, 为了培养优秀人才, 教育管理改革工作也越来越受到重视。在我国越来越关注高等教育的基础上, 为了保证教育改革工作的实现, 从新中国成立以后, 中国致力于文化体制改革。在经济的不断发展下, 为了保证社会越来越繁荣, 实现经济的可持续化发展, 就要创新教育理念。高校中就是实行高等教育的, 为了提高我国经济水平, 就需要重视将创新教育管理, 向国家输送优质人才。现今, 我国高校中最为明显的问题就是教育问题, 出现这种情况主要是因为高校中规模日益增加, 学生整体素质也是参差不齐的, 要是高校中难以针对传统教育管理模式实行改革, 教育质量也不会提高, 也不可能向国家输送高素质人才。高校中面临的竞争非常激烈, 因此改革教育管理工作势在必行, 只有这样才能提高人才之间的竞争, 保证学校实现可持续性的发展^[1]。

(二) 转变传统教育管理模式

互联网时代人才之间的竞争也会越来越激烈。高校中想要提高人才培养过程中的质量, 在对人才需求有一定了解的基础上, 逐步实现学校内部人才培养机制, 对教育管理结构进行优化。科学技术的不断发展下, 高校想要在众多学校中脱颖而出, 就需要积极开展教学管理体制变革工作, 借助于创新的教育理念, 完善相关制度。目前我国高校教育管理工作人员也缺少着与时俱进的思想, 难以真正的以学生为本、保证学生具有创新力。各行各业都处于快速发展环境中, 人才需求也进行了改变, 如果学生缺少创新精神, 是很难适应快节奏生活方式的, 这样也会被社会、企业淘汰。加强教育管理工作的改革, 并做到改革工作和教育创新的紧密结合, 应对强大就业压力^[2]。

二、高校教育管理过程中存在的问题

(一) 高校教育管理理念落后

高校教育管理的理念不是以学生的个性化成长为基础的, 因此教育管理的过程没有渗透以人为本的理念。其中, 部分高校的教务管理还处于秩序维护阶段, 使学校的教务管理没有起到育人的作用; 一些没有建立有效的教育管理改革机制, 难以在信息时代对教育管理理念进行改革。例如, 高校在教育管理上注重统一, 不采取松散的管理模式, 缺少对学生身心发展的重视度。还有的高校在教育管理中缺少时效性, 导致教育管理方式和大学生的实际需求难以达到统一的水平, 很难做到有针对性的解决问题。如今, 管理制度存在着比较大的约束性, 较少地进行激励, 也没有建立起民主化的管理体系, 内外部资源也能切实做到优化, 这直接影响到学生主动进入到高校学习生活中, 学生也不能在个性化的空间中成长。

(二) 外部冲击因素比较多

高校教育管理过程中不仅仅要解决校园中问题, 更需要应对社会、学生家庭、互联网带来的冲击。现今的大学生在家庭中受到了比较多的呵护, 学生也较少的会受到挫折, 具有较强的个性, 有些学生与人交往、生活自理方面还存在着问题, 不能独立学习生活。还有一部分大学生在社会中各种价值理念影响下, 给学生心理也产生了影响, 在此背景下, 高校教育管理工作依旧是形势严峻。现今互联网环境开放, 学校中的资源配置、学生意见收集方面都需要借助于网络来实现, 在网络中信息冲击下, 直接影响到了高校教育管理过程中的有效性, 让高校教育管理工作越来越复杂, 难以达到高质量教育管理目标^[3]。

(三) 管理效率低

高校传统教育管理模式中也存在着管理效率较低的情况, 具体的表现是: 教育管理过程中缺少一定的协调性, 秩序性比较差, 一些高校教育管理过程中分级较为复杂, 相关部门较多, 在分工不明确的情况下, 难以在对资源进行整合的基础上形成完善的管理体系。还有一些高校中采用的教育管理模式比较单一, 真正的作用难以发挥出来, 导致教育管理过程中缺少独有的特色, 教育管理工作也缺少着科学性的指导。还有很多高校教育管理中还存在着一些问题, 如经验化的教育管理模式, 基本上都是结合自身经验展开, 并没有将教育管理范围进行准确提出, 很难结合实际情况作出管理方面的要求, 也是不能结合学生素质能力方面的成长需要, 优化制度, 所以这不利于学生成长, 而且学校中也不能配置出所需教育资源。

三、创新教育理念下高校教育管理改革对策

(一) 建立专业化的师资队伍

为了保证高校教育管理工作的改革, 就需要不断提高管理工作人员的综合素质, 建立起专业的师资队伍, 最终为高校教育管理工作的开展发挥应有的作用。对于教育管理制度、内容也需要做到不断的完善, 顺利完成考核工作。真正落实各项检查任务, 让其形成常态化。日常对学生也要加强管理, 让每一项工作都能顺利地开展起来, 为学生营造良好的校园环境, 满足学生正常的需求。高校中也可以制定出完善的奖惩制度, 考核教师的能力, 结合教师在考勤、业绩等方面, 综合性的评价价值, 然后结合评价的机构对教师实行相对的奖励、惩罚。借助于积分的方式, 要评价教师行为, 保证每一位教师都可以严格地根据相应的规章制度进行工作。教务处中也要统计教师在迟到、早退方面的情况, 采用定期公布的方式, 对具体的结果进行统计。对于教师来说, 也可以采用年度考核, 结合具体的统计结果, 使考核结果真正公平公正。高校中想要提高教师工作的积极主动性, 学校可以结合实际情况设置出相应的奖励, 统计出教师在每一个月时间里参加的活动情况, 经过考核以后, 要结合考核的具体情况事项奖励。薪资待遇可以提高教师工作的积极性, 因此, 学校还需要提高教师的工资水平, 定期对教师进行培训, 为教师能力的提高创造良好的锦绣条件, 保证教师可以获得继续学习的机会, 通过这种方式可以更好地提高教师自身的综合素质,

高校中也能留下所需人才^[4]。

（二）创新教育管理模式

为了创新教育理念，就可以采用明确教育目标的方式，调整教育管理模式。高校教育管理人员也需要对教育的意义做到真正地理解，结合高校中的实际情况制定出办学机制、教育形式。融入终身教育的思想，保证教育工作更加系统、科学。为了能够真正的达到预期教育目标，可以采用分解目标的方式进行。具体的做法是设置完善的知识、能力、可行性拓展目标，这几个目标都直接影响到学生能力的是否提高，保证学生掌握好扎实的基础知识、解决相关问题的能力，让学生具有实践、创新力。想要培养学生自主学习方面的意识，就需要让学生采用自我管理的方式展开，提高学生的综合素质。在学生监督方面，保证学生可以自觉地投入到学习氛围中，让学生可以真正的实现在具有良好的学习氛围中学习。引导学生制订学习计划，以免浪费时间，在锻炼中提升自我。在互联网时代，也需要发挥出网络技术中的作用，让学生可以借助于互联网的方式来获得学习中的资源，真正地做到以人为本，保证教育管理工作实现创新。提高教师自身能力水平也需要进行重视，保证教师在教学活动中充满积极、主动性，对自己的工作是热爱的，在对教学活动不断探索的同时，也能从中学学习到最为先进的教学方法，真正的提高教学中的质量。

（三）创新教学管理体系

建立健全的教学管理制度可以更好地保证高校各项工作的有序开展。高校内部创新现有行政体系，将人才培养目标进行明确，这一过程中也是可以通过制定出完善的激励制度，让教师可以实现教学中的积极主动性，创新工作方式，也为教育事业的发展做出自己的贡献。教师也要摒弃自身的传统教育理念，尝试不断学习先进的教学理念、方法，将理论知识、实践经验相结合，根据学生发

展的需求采取针对性的方式进行教学，保证教学过程具有一定的个性化，真正地做到因材施教。针对现有的管理制度也需要做到不断创新的，对教师行为进行严格的规范。教师理应不迟到、不早退，结合教学大纲的任务、要求开展教学活动，在不断创新教学思想的基础上，为学生布置好作业，并做好批改。每一个学期中都要撰写教学中的相关案例，每一节课堂中都要做好笔记。结合学校中所制定的管理制度，要保证每一个层次中的人员可以结合制度中的要求，对各项工作进行落实，完善各部门、各岗位职责，将管理内容逐步完善^[5]。

结束语

要想有效提高高校教育的整体水平，就要做到落实教育管理的改革工作，创新教育理念背景下，让教师综合素质得以提升，严格考核教师水平。做到对教师定期培训，建立健全的管理制度，以学生为中心，让学生在学习上更加的积极、主动，不断提高教学中的质量。

参考文献

- [1] 欧高林. 创新教育理念下高校教育管理改革路径探析[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(12): 66-68.
- [2] 解冰. 创新教育理念下高校教育管理改革初探[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(32): 130-131.
- [3] 王美莹. 创新教育理念下高校大学教育管理改革策略研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(02): 45-47.
- [4] 刘强. 超越管理主义的平庸：高校教学质量评价的实践审视及其重构[J]. 当代教育科学, 2020(10): 13-16.
- [5] 孟祥安. 新时代我国高校教育管理创新的思考[J]. 吉林化工学院学报, 2020(10): 55-60.

（上接第 136 页）

英文写作的主体。这将有利于为学生提供良好的写作思路，写作语言和思维的训练。最后在学习小组之间进行讨论，再通过小组之间共同讨论所获得的材料等等进行独立的自己的文章创作。这样不仅有利于学生之间知识的拓展，还有利于促进学生之间关系的和睦，为上课营造良好的学习氛围。

1.3 教学评价——全方位评价，针对及鼓励性教学

教学评价也是高校英语写作中非常重要的一个环节。通过评价自我，学生不仅有利于认知自我，还有利于了解他人，学习他人的优点，促进自我的完善。英语教学评价可以分为自我评价和小组评价两种。在学习完一种文体学习之后，教师可以设立评价环节。例如在学习完通知文体后，教师可让学生每个学生进行自我评价，评价自己如何理解通知这篇文体，以及在这篇文体的学习过程中收获了哪些，又有哪些存在不足，以后将如何改善等几个方面进行评价。这属于自我评价，其次是小组评价。通过分成不同的学习小组，每个成员对小组中的任意一位同学进行评价，评价在自己的眼中他（她）有哪些成长有哪些进步，以及自己应该向他（她）学习他（她）的哪一些优点。通过自我评价，学生可以加强对自己的认知，以及如何给自己定位。通过对他人的评价，学生可以从他人口中了解到自己的优点，以增强学习的信心，获得成就感，提高学习兴趣。另外评价他人的学生也可以认识到自己的不足，积极地向他人学习。与此同时，教师在对学生的文章进行评价时，要积极的了解每一位同学的学习情况，并针对不同学习能力的学生进行具有针对性的教学

方案。最后，教师可以对写作较好的文章进行赏析解读，这样不仅有利于鼓励文章写作优秀的同学更加优秀，也有利于引导不足的同学向优秀看齐。

总结

支架式教学模式，对大学英语写作的作用不言而喻。这篇文章的关键词是大学英语写作、支架式教学模式，还有应用。那么对于支架式教学模式的关键词，无异于自主性，知识理解与探究以及小组协作，正确认识自我。教师要明确支架式教学模式的概念，围绕支架式教学模式的关键词将支架式教学模式与大学英语写作紧密相连。另外支架式教学模式不仅迎合了如今新课程改革的标准，也可以提高学生对英语写作的学习兴趣，以及课堂良好氛围的营造、师生关系的和睦等，皆有良好的作用。在寓教于乐之中不断提高学生的知识储备，在掌握更多的写作知识写作技巧的同时，也能够不断培养学生良好的写作习惯，让学生在日复一日下形成良好的英语写作思维，构建良好的写作体系。

参考文献：

- [1] 朱森. 基于交互英语平台的大学英语混合式学习模式研究[J]. 现代交际, 2019(005).
- [2] 解华. 国内中外教师合作教学（CCFT）模式研究综述[J]. 吉林省教育学院学报旬刊 (09).
- [3] 欧·彩次格. 浅谈思辨能力与跨学科学习对英语写作的影响[J]. 才智, 2020(018).