

高校思想政治理论课教学改革新模式研究

朱天玉

(郑州科技学院 河南郑州 450064)

摘要:在明确教学模式概念的基础上,系统介绍高校思想政治理论课教学改革新模式的操作步骤包括章节解读、专题讲座、视频教学、讨论、实践教学五个环节。为了保障教学新模式的顺利实施,从强化制度建设、提高教师队伍素质、增加经费投入、健全图书资料库等四个方面提出保障新模式的实施的对策。

关键词:高校思想政治理论课;教学模式;对策

高校思想政治理论课是对大学生进行马列教育和思想政治教育的主渠道,是助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的主阵地,也是帮助大学生正确处理成长成才、择业、健康生活等具体问题,提升思想认识和境界的主要途径和重要形式。深入探讨思想政治理论课教学模式的改革创新问题,力求革除传统的思想政治理论课教学模式的弊端,不仅有助于深化和丰富思想政治理论课教学的理论研究,促进思想政治理论课的教育教学并提供理论借鉴;也有助于改进思想政治理论课教学,增强思想政治教育的实效性有重要的推动作用。

一、教学模式的概念

从当前的研究来看,学术界诸多专家学者,由于研究视角和理解的不同,对教学模式概念的界定并不统一。

乔伊斯和韦尔在《教学模式》一书中认为:“教学模式是构成课程和作业、选择教材、提示教师活动的一种范式或计划。”[1]将“模式”一词引入教学理论中,是想以此来说明在一定的教学思想或教学理论指导下建立起来的各种类型的教学活动的基本结构或框架,表现教学过程的程序性的策略体系。[2]丁证霖等人认为:“教学模式是在一定的教育目标及教学理论指导下,依据学生的身心发展特点,对教学目标、教学内容、教学结构、教学手段方法、教学评价等因素进行设计和简约概括而形成的相对稳定的指导教学实践的教学行为系统”。[3]我们认为,“教学模式就是在一定的教学思想、教学理论、学习理论指导下,在某种教学环境和资源的支持下,教学活动诸要素依据一定教学目标、教学内容及学生认识特点进行活动所形成的一种稳定的教学组合方式或教学结构”。[4]

二、“五环教学法”实施的步骤及现状

五环教学法具体分为五个步骤,包括章节解读、专题讲座、视频教学、讨论、实践教学五个环节

(一)章节解读:内因是依据,外因是条件,要上好本课程,首先要引导学生自己去学习。具体做法是:在学习每一章前,先由任课教师介绍自学方法及要领,提示本章的知识点、重点和难点,并且提出问题,让学生带着问题,有的放矢地去自学。学生在自学的过程中,教师对学生提出的非共性问题与其性问题分别进行单独解答和集体讲解。同时教师在讲解时还会结合案例进行。学生有疑虑与困惑了,再给学生讲,这样就会让学生有所学、有所思、有所得,收到事半功倍的效果。例如在对《思想道德修养与法律基础》课的每一章节进行解读时,主要分五个部分展开,一是介绍章节的逻辑结构。二是介绍本章的关键名词。三是章节知识点介绍。四是重点问题讲解,针对知识点理解难点比较高或者教学大纲中要求的知识点,任课教师要着重进行讲解,讲透,让学生全面掌握,内化。五是案例讲解。根据章节内容,选取适当的,与章节内容比较配备的经典案例,拿到课堂上给学生进行讲解,将理论与实践紧密的结合了一起。

(二)专题讲座:针对所讲教材各章节中学生不易理解、不易掌握,但又必须理解、必须掌握的重点、难点问题,按照理论与实践相结合,当前社会热点与理论相衔接的要求,并根据各门课程学时多少,将章节内容分解为若干专题讲座。原则上一个章设计一个专题,重点章可设计两个专题,专题要基本覆盖各章的主要内容。专题讲座这种方法具有教学重点突出、针对性强,教学内容信息量大并具有一定深度等优点,可以帮助学生提高认知能力、融会贯通能力和观察、分析、解决问题的能力,因此,这是最重要的一环,必须精讲、细讲,才能使学生对教学内容有更深刻的理解和思考。例如,将《思想道德修养与法律基础》授课时,按照“五环教学法”中专题讲座要求,共设置了十六个专题。

(三)专题讨论:针对理论和现实紧密的问题,让学生自己联系实际进行理性的分析、探讨。具体做法是:教师提前布置讨论题,要求每个学生写出发言提纲,搜集有关资料,做好充分的准备。讨论时根据实际情况通过以下三种方式进行:一是小组讨论后,推荐代表在班上发言、最后再自由发言;二是教师直接点名发言;三是学生自由组合,每组10人左右,进行搜集素材、制作ppt、专人汇报、担任评委等分工。通过讨论,发表了见解、明辨了是非、交流了思想,既能做到理论联系了实际,又一改往日单纯由教师讲授的局面,活跃了教学气氛,提高了学生的学习积极性、主动性和自觉性,同时培养了学生的参与意识。

(四)视频教学:组织学生观看教育部指定的并与课程内容有关的政论片,以充实教学内容,增强教学的直观性、生动性、趣味性。每门课程根据需要可自主选择。在电视教学中,注意做到课本内容和录像内容相结合,理论与实际相结合,用事实说话,将学生的学习由听觉转为视觉,使他们学到、看到传统课堂上学不到、看不到的东西,丰富教学内容。视频教学,本科一个学期不得超过4学时(2次),专科不得超过2学时(1次)。例如,我们选取了《感动中国十大人物》《感动中原十大人物》《辉煌中国》等。

(五)实践教学:是指以参观、考察、访问等形式进行的社会性教学,把理论教学延伸到工厂、农村、改革开放的前沿或具有教育意义的科技馆、博物馆等。具体做法:一是每个学期中间由课程组任课教师带队利用周六、周日时间,组织部分学生代表外出参观(人数控制在80-100人),学生代表回来后写一篇不少于1500字的参观体会或调研报告,并利用上课时间给学生讲解参观感受。二是利用寒暑假学生到农村、工厂进行实地参观、考察、访问,并写出报告或体会。把实践教学纳入教学过程,学生的报告或体会作为平时成绩之一。使学生在实践教学中,加深对理论的理解,做到了感性认识和理性认识的有机统一,用学生的亲身实践来体验和消化课堂上所讲的内容。

三、高校思想政治理论课教学新模式实施的对策

(一)构建思政课“五环教学法”新模式的制度保障

制度一般指要求大家共同遵守的办事规程或行动准则,也指在一定历史条件下形成的法令、礼俗等规范或一定的规格。思政课“五环教学法”教学新模式更需要有完善的制度保障,有了充分的制度保障,新模式在实施过程中才能更加规范,运行更加有序。因此,我们认为应该从以下两个方面入手。

一是要不断深化教学体制改革。高校思想政治理论课要严格按照中共中央国务院等部门下发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中发[2016]31号、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部办公厅《关于开展2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作的通知》教社科厅函[2017]15号、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》教社科[2018]2号、《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》教材[2020]6号等文件精神要求,对思想政治理论课教学的体制结构做相应的调整并进行了积极的探索。因此,学校应围绕教学改革的相关问题,召开专题工作会议,加以研究、推进,并建立有效的教学体制,有力地保障“五环教学法”教学新模式的顺利进行。

二是完善教学管理制度,为了使“五环教学法”教学新模式能够取得突出实效性,学校应在教学管理制度方面给予规范性保障。首先学校上层领导要高度重视,组织专门的部门负责制定有效的教学措施和管理细则。同时还要积极做好各部门的协调工作,使“五环教学法”新模式在管理制度上有保障。其次是严格教学秩序管理。学校应加强对学生的管理,严格约束学生,加强学生的到课率,管控学生的迟到、早退、旷课情况。第三,建立教学质量监控体系。开展对教学质量的监控工作,加强教学管理的针对性。从制度上保证了对教学质量全过程管理,全方位监控。

(二) 加强高校思想政治理论课教学新模式的教师队伍建设

教师是高校思想政治教育的重要主体之一,在构建高校思想政治理论课教学新模式中起着不可替代性作用。教师队伍素质的高低在很大程度上影响着思政课“五环教学法”模式实施的实效性。因此,我们必须强化教师队伍素质培养,建设高水平师资队伍平台,以保障思政课教育教学的可持续发展。一是要加强教师理论知识的学习。思政课教师要立足于当代世界局势的变化,当代中国的实际,结合青年学生的思想特点,不断学习和领会党和国家的最新文件精神,不断提高自身对所授内容前沿问题的观察分析能力,不断提升自己对学科领域知识的驾驭能力,逐步提高自身的理论素养。

二是要增强教师队伍的业务素质。组织教师开展社会实践与考察活动,开阔教师视野,丰富教学素材;鼓励支持任课教师进行继续教育,攻读博士或硕士学位,提升队伍的学历学位层次,逐渐提升思政课任课教师的业务素质。

(三) 加大高校思想政治理论课教学新模式的经费保障

高校思想政治理论课教学新模式构建的效果如何,在很大程度上取决于能否得到学校的资金保障。因为无论是思政课的课堂教学、社会实践教学、基地设施还是思政课教师自身素质的提升——外出学习、参观、考察、培训,以及教学条件设施、改革科研等,都需要一定的资金做后盾。

一是加大高校思想政治理论课教学改革的研究经费投入。学校应在现有基础上进一步加大对高校思想政治理论课教学改革研究专项经费的投入,重点资助“五环教学法”新模式教学改革和教学管理研究项目,要进一步统筹已经立项的教学改革研究项目,支持研究成果的推广应用。

二是加大高校思想政治理论课的教学条件的经费投入。根据学校现代化教学建设的需要,学校要强化网络基础设施建设,满足高

校思想政治理论课的网络教学和课堂教学的需求。为“五环教学法”新模式的有效实施奠定了设施基础。同时,根据“五环教学法”新模式教学改革的要求,学校要为高校思想政治理论课配备多媒体设施,购买视频教学需要的专题记录片等相关音频资料,为老师有效的开展视频教学提供了有利的条件。另外,学校还要加大校外实践教学基地建设的经费投入,为有效开展大学生社会实践和红色教育提供坚实的基地保障,增强“五环教学法”实践教学的实效性,进一步提升大学生的实践能力和高校思想政治教育课程的兴趣。

三是加大师资队伍培养的经费投入,提升教师队伍的整体素质。首先学校应为思想政治理论课教师建立规范经费管理体系,健全经费保障机制;其次是改善任课教师的工作条件,保证任课教师有一个舒适的工作环境;再次是提高任课教师的各项待遇,让任课教师生活上无后顾之忧,一心投入工作;最后是加大任课教师参加外出培训和业务交流、进修、参观考察等活动经费投入,为教师素质的提高提供经费保障。

四、完善高校思想政治理论课教学新模式的设备资料保障

健全的图书资料是高校思想政治理论课教学新模式的基础保障,也是继续探索研究新模式的文献材料来源。学校要完善高校思想政治理论课的学科建设,充分借鉴前人的研究成果是十分必要的。这就要求我们必须要有大量不同类型的文献资料。

首先学校要充分调研,征求任课教师的意见,根据教学改革的需要,有针对性的购置实用的图书资料,用于教学模式的研究。

其次要进一步完善思政部专有图书资料室,除了收藏与本专业相关的书籍、期刊、报纸外,还应重点购置相关的会议文献、国内外考察报告、科研成果、硕士研究生、博士研究生论文等方面的资料。因为这些资料内容丰富,学术性强,具有前瞻性,对深入开展教学模式探索研究有着非常重要的意义。

最后学校要充分开发利用网络资源,建立或购置网络数据库,丰富图书资料资源。学校要紧跟时代步伐,大力开发校园网,利用网络系统,方便让任课教师上网,利用网络搜集授课所需要的内容。学校还要充分利用网络数据库,这使得纸质图书资料与网络资料相互补充、最大程度上发挥各自的功能和优势,实现资源的共享,提高了综合保障能力,最大限度地满足了任课教师的需求。

参考文献:

- [1] (美国)乔伊斯等著.教学模式[M].中国轻工业出版社,2004年10月:19
- [2] http://baike.baidu.com/link?url=n9q0blbq7q6jaQUcGAToRIBd_LuAiKYjrPXvOuDPxAW07G4dIdqEqzWRFTIj3tgCFZaLzb4qTaWGZevLa6hevq
- [3] 丁证霖等编译.当代西方教学模式[M].太原:山西教育出版社,1991:227.
- [4] 林秋霞.开放教育教学模式的含义与改革.经济与社会发展,2006,(7):229

基金项目:1.本文系2021年郑州地方高校教育教学改革研究与实践项目(高校思想政治课)《民办高校思想政治理论课混合式教学现状与创新策略研究》(2021-SZK-27)研究成果

2.本文系2020年郑州市高等教育教学改革研究与实践项目(高校思想政治课)《中华优秀传统文化资源在高校思政课中的运用研究》(2019-SZK-16)研究成果。

作者简介:朱天玉(1983-),男,山东曹县人,汉族,副教授,从事马克思主义中国化研究。