

高校计量经济学课程教学现状分析及思政建设探讨

杨玲玲

(天津财经大学珠江学院 301811)

摘要:高等院校目前对计量经济学教学存在教学方式和手段比较单一、思政元素融入不足等问题。计量经济学课程教学的过程中要使其本身包含的德育价值更高,有必要强化课程思政建设。基于此,文中从当前高等院校计量经济学课程教学的现状出发,探讨其思政教育改革的措施,希望在帮助学生在获得计量经济学专业知识的同时,也能够使其德育水平有所提高。

关键词: 计量经济学; 课程思政; 高等教育

引言

高等院校在育人的过程中应该坚持全方位,全面育人的原则,这就意味着高校不仅需要传授学生专业课知识和技能,同时还对学生进行思想政治教育。计量经济学作为经济管理类专业学生的重要课程,教师在教育学生学好专业知识、掌握相关技能的同时,使学生认识到可以应用所学为整个社会的进步贡献力量是必要的。

一. 高校计量经济学课程教学中存在的一些问题

(一) 教师的教学方式和手段比较单一

计量经济学作为经济管理类专业学生的重要专业课,已形成一定的课程教学体系。总体来说,是以课程理论知识讲授加实践上机操作相结合,以使达到掌握专业知识的目的。很多教师在教学方式上的创新尝试上是比较保守的,在计量经济学课程教学的过程中会尽量选择前人已经使用过的教学方法和手段,包括课件、案例等。这种教学模式固然能够降低教学过程中可能存在的风险,但相对的取得的教学效果可能也不尽如人意。尤其是随着时代经济的发展,大数据时代的到来,为计量经济学提供了更多的可能性,计量经济学的应用领域也在不断拓宽。近两年由于疫情的影响,计量经济学的教学方式也迎来了改变,形成线上+线下的教学模式是必要的。

(二) 计量经济学教学中思政元素融入不足

由于计量经济学学科内容的专业性,在传统计量经济学课程的教学中,教师很少有真正地将德育元素融入进来。在理论知识的讲授和实践操作中,更注重学生对知识的掌握程度,而忽视了将思政教育融入课程教学当中。目前思政教育与各学科相结合,往往能取得比较好的效果。因为学生学习的过程中能够有更深刻的体会和认识,也会有更加直观真实的感受。目前,计量经济学教学融入思政元素的还稍有欠缺,需要进一步充实和完善。

二. 高校计量经济学课程思政建设探索

(一) 整合计量经济学课程中的德育元素

在进行高校计量经济学课程思政建设的过程中,首先是要发掘这门课程中本身所包含的思政德育元素。对于学生来说如果生硬地将一些思政德育的元素增加进去,他们可能会一时无法接受,甚至会觉得自己要学的内容更多了,所以可能产生一些厌烦情绪,影响到计量经济学的教学质量。因此在进行本门课程思政建设的过程中需要遵循润物细无声的原则,挖掘计量经济学中原本就存在的一些德育元素,这些元素对于学生来说是最熟悉的,学生在与之接触的过程中不会有排斥心理,同时也能加深对于计量经济学学科的理解。例如,在进行模型参数估计方法的讲解时,有普通最小二乘法、极大似然估计法等多种方法,让同学们充分认识到每一种方法的特点,理解解决问题时不是用一成不变的固定思维,而是可以多角度多方面的考虑问题,比较结果、评价优劣情况,延伸到日常生活中遇到问题的处理,同样可以多角度的思考,寻找多种解决方法,辩证地看待问题。此外,在进行计量经济学教学案例选择时,可以多选择能够体现经济发展水平提升、社会精神文明良好风貌的例子,使学生在案例操作的同时,还能够感受时代的进步与发展。

(二) 优化计量经济学课程的教学方式和手段

传统的计量经济学课程结构体系在课程思政方面很少有所体现。因此在进行计量经济学课程思政建设的过程中,高校相关教师

还需要对计量经济学的课程体系进行进一步优化,创新教学方式和手段。高校可以通过组织专业的教师团队去进行深入的调研,从经济领域出发,搜集最新的文献资料,并结合以往的课程教学经验,来构建更加优化合理的课程结构体系。同时可以充分利用疫情期间进行线上教学的资源和经验,将线上的网络资源引入到对学生的计量经济学教学中,如利用慕课等优质教学资源,为学生提供多方面学习资料来源。此外,还可以通过建立线上讨论组、学习交流群的方式,提供计量经济学相关名人轶事、社会案例资源,丰富学生的视野,提升学习兴趣,改善学习效果。同时可以利用大数据技术帮助学生,在处理数据、分析案例过程中,使学生充分感受到科学技术进步的力量。

(三) 打造更高素质的计量经济学专业教师队伍

计量经济学课程思政建设需要高校的不断努力,也需要教师不断地自我提升。只有教师先一步获得教学观念方面的提升并对相关的德育思想等有了更深刻的理解与体会,能够在日常的教学中更好地去引导学生。一方面是需要不断加强教师队伍的学习,加强专业课课程思政教育的相关培训。通过培训掌握如何适当地在计量经济学专业课教学中融入思政教育,提升学生德育水平。另一方面,教学能力的增长要依靠不断积累的教学经验并进行探索,高校教师需要在日常授课之余不断加强自身对本专业最新研究成果以及对社会同领域知识的更多了解。同时要与其它教师进行探讨、交流,总结计量经济学课程思政实施经验,并根据学生反馈进一步完善教学方案设计。计量经济学课程思政建设需要教师做好引路人,引导学生充分投入课程学习和案例分析中,以学生为本,鼓励学生自己选择案例进行分析研究,提升学生学习主动性和课程学习效果。

三. 结束语

计量经济学课程是经管类专业学生的一门重要专业课,在进行本门课程教学的过程中,教师需要考虑到学生的综合需求,在传授学生计量经济学知识和实践技能的同时,将思政德育的理念以及元素融入其中,进行课程思政建设,帮助学生在获得知识的同时能够更好地去利用这些知识,为社会经济发展做出贡献。随着时代社会的发展,只有在综合素养方面有更高修养的学生才是社会最需要的人才,因此高等学校开展计量经济学课程思政建设是极为必要的。

参考文献:

- [1]李博."计量经济学"课程群建设的思考[J].黑龙江教育(高教研究与评估版),2020,000(007):35-37.
- [2]方芳.应用型人才培养目标下《计量经济学》课程改革[J].农家参谋,2020,No.663(15):293-293.
- [3]赵明.计量经济学课程思政的案例选择[J].现代商贸工业,2021,42(13):150-151.
- [4]杨慧敏.基于00后大学生计量经济学课程思想政治教育的探索[J].环渤海经济瞭望,2020(04):197-198.
- [5]张翼,张禹.课程思政对经济学专业课程的内涵要求与实现路径分析——以《计量经济学》为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(07):67-68.