

引入生活化教学模式，提高高中地理课堂教学效率

胡方竹

(江苏徐州铜山区夹河中学)

摘要：地理学科作为高中教育体系中一门重要学科，教师在教学中需将提高课堂教学效率作为主要工作内容，如可借助生活化教学模式的应用，帮助学生针对地理学科知识形成更为全面的认知，提高课堂教学效率。

关键词：生活化教学模式；高中地理；地理教学

高中地理学科为一门具备较强实用性的学科，然而学科中所涉及的地理知识较为抽象难懂，使得学生针对地理学科难以产生学习兴趣，教师教学效率难以得到有效提升，因此教师在教学中，应重视地理学科、实际生活二者间的关联，帮助学生对于学习地理学科的重要性形成认知。由此可见，教师在教学中，将生活化教学模式应用到地理学科教学中具备重要意义。

一、高中地理生活化教学模式价值

高中地理学科具备较强综合性，地理学科知识将会涉及诸多方面，且地理知识较为抽象、零散，使得学生在学习过程中，多会存在一定阻碍，使得学生学习效率难以得到有效提升。加之部分教师在地理教学过程中，并未对先进教学手段的应用予以重视，在课堂教学中师生间互动不足，教师并未向学生提供充足的发言机会。教师在教学中仅重视单向的地理知识灌输，而学生可将死记硬背视作学习地理学科的主要教学手段。课堂教学中，教师占据课堂主导地位，教师选择哪种教学方式，则学生须按照此种教学方式获取地理知识。分析地理学科教学目标，借助地理学科的教学活动促使学生掌握地理知识，并将所掌握地理知识应用到生活中实际问题的解决中，以推动学生核心素养的提升。然而实际上教学目标、教学方式二者间存在一定偏差，究其原因即为教师在高中地理教学过程中，所采取的教学方式及所传授的教学内容同学生实际生活相脱离，且教学模式陈旧，学生在高中地理学习过程中自身学习兴趣难以激发。因此，教师在教学中需以学生实际生活作为切入点展开课堂教学活动，引入生活化教学模式，以提高课堂教学效率。

二、生活化教学模式在高中地理教学中的应用策略

(一) 营造良好课堂氛围，激发地理学习兴趣，兴趣为学生展开教学活动的最好教师，因此，教师在教学中，需重视学生地理学科学习兴趣的激发，若学生针对地理学科难以产生学习兴趣，则针对地理学习的活动将会产生抵触情绪，教师教学质量也难以得到提升。因此，教师在教学中，应积极探索教学策略以激发学生地理学习兴趣，促使学生在课堂教学中同教师所组织的教学活动积极配合，主动获取地理知识。课堂教学中，教师引导学生学习“大气圈与天气、气候”此部分内容时，教师讲解“台风”此知识点时，教师便可向学生展开课堂提问：“同学们是否听说过龙吸水呢？”若有学生知道龙吸水，教师便可让学生站上讲台，讲解龙吸水现象，随后将相关照片向学生展示，将神秘的情境直观的呈现于学生面前，借此可实现学生注意力的吸引，以此，还可有助于学生好奇心、求知欲的激发。此时，教师便可引导学生对此种神秘现象原理加以共同探究，教师在学生对此现象原理形成认知后，便可充分理解台风原理。教师借助此种教学方式的应用，可促使学生对于地理学科魅力加以充分感知，学生将自觉配合教师所展开的教学活动，推动课堂教学效率的提升。

(二) 引入生活实例，直观呈现地理知识

课堂教学过程中，教师应以教材内容为依据，将多种生活实例融入至教学过程中，借此帮助学生针对地理教学重点及难点知识加以理解，引导学生以日常现象着手，对其中所包含的地理知识形成更为直观、形象的认知。教师在教学中，引导学生学习“季风性气候对人们生活影响”此知识点时，教师便可将我国南北方差异作为切入点，展开教学活动。随后，教师可向学生展开课堂提问：“分析南北方饮食习惯发现，南方人多以大米作为主食，而北方人则多将面食作为主食，那么是什么原因使得南北方饮食产生差异的呢？”教师借助此问题的提出，可鼓励学生自由展开探讨活动，发散学生思维。学生通过已掌握知识经验的调动，可获得如下结论，主要原因在于：南方降水较多，气候湿润，此种气候环境适合水稻的种植，因此，南方多以米饭作为主食；而我国北方降水量较小，更适合小麦的种植，因此，北方人多以面食作为主食。此种良好探究活动的展开，可有助于学生主体地位的充分发挥，推动学生地理素养的形成。

(三) 加强生活体验，提高地理课堂教学效率

信息技术高速发展背景下，教师在教学中可借助多媒体教学设备的应用，加强学生生活体验，此也为教师提高课堂教学效率的一项重要教学手段。教师在引导学生学习“地球自转的地理意义”此部分教学内容时，若教师仅采取传统的教学理念则学生难以对此部分知识加以了解。课堂实践中，教师可借助多媒体技术的应用，将地球自转视频向学生播放，帮助学生针对地球自转形成清晰认知，还可引导学生对于地理知识展开深入的学习活动，有效提高课堂教学效率。学生可形成认知，只有地球自转方可产生黑夜、白天，若地球停止自转将会严重后果。教师在教学中，借助此种教学方式的采取，可帮助学生对于地理知识、实际生活二者的关联形成认知，借助多媒体教学设备的应用还可深化学生课堂体验，推动课堂教学效率的提升。

结束语：综上所述，教师在高中地理课堂教学过程中，应重视先进教学模式的引入，吸引学生课堂注意力，如教师可引入生活化教学模式，将学生实际生活作为切入点，融合教学内容，帮助学生针对地理知识形成更为直观、形象的认知，提高课堂教学效率。

参考文献：

- [1] 刘佳. 高中地理教学中如何实现生活化教学模式[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(006): 102.
- [2] 文武. 高中地理教育中如何实现生活化教学模式[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(9): 10.
- [3] 王明亮. 高中地理教育中如何实现生活化教学模式探讨[J]. 中外交流, 2019, 026(021): 290.