

探索如何使用问题链打造高中政治深度教学

张冉

(江苏省溧阳市南渡高级中学)

摘要:笔者作为一名高中政治教师,结合多年来的高中政治教学经验,意识到问题链是一种对学生思维激发,和学习主动性培养非常有效的教学素材。但是如何在课堂上设计有效的问题链,如果利用好问题链是教学的一个难点,本文探索如何正确的使用问题链,来打造高中政治深度课堂,完成深度教学的目标和要求。

关键词:问题链;深度教学;高中政治

教师必须要重点关注学生的学习方式,以高中政治教学为例,学生习惯了背诵的学习方式,所以很多时候学生一遇到概念,就不加思考的进行被动,在没有理解的基础上背诵的知识,仅仅只是贮存在短时记忆中,这种短时记忆很快就会遗忘。所以学生必须要通过深度学习,深入到问题结构层次中,对问题展开思考,从而达到理解知识的目标。

一、深度学习在高中政治教学中的意义

(一)帮助学生深度理解概念

在高中政治课堂上,教师针对书本上的概念,设计一系列的问题串,引导学生通过剖析概念来寻找解决该问题的答案,从而理解问题明确问题的导向,进而帮助学生透过概念的表面看清概念的本质,从而实现深度学习的目标。例如在学习消费相关的概念时,教师展示影响消费的因素,很多学生都知道影响消费的因素包括了:收入以及支出,但是收入和支出是如何来影响消费的,很多学生的理解并不是很透彻。所以这个时候教师可以设计相关问题,比如:收入是如何影响消费的?总体的消费水平和人们收入差距之间又有着怎样的联系?通过设计一系列的问题,让学生对问题展开思考,从而达到理解概念的目的,意识到理解在学习中的作用。

(二)调动学生学习的热情

深度学习是学生全身心的投入到学习的过程,学生学习的积极性如何,热情的高低与深度学习开展的效果有很大的关系。所以深度学习不仅仅是要求学生集中注意力听老师讲课,完成教师布置的任务,更重要的是,还要引导学生循序渐进的对问题展开思考,引导学生带着兴趣投入到学习中。所以教师设计问题链的过程中,可以设计一些学生感兴趣的话题,比如在讲授法律相关的知识时,渗入当前的网红直播中,诱导网民刷礼物的现象,让学生根据现象,应用知识分析问题解决问题。

二、探索如何使用问题链打造高中政治深度教学

(一)情境指向为主导的教学实践研究

在教学过程中,教师应该要指导学生设计以情境为指向的问题链,高中政治很多知识都是和时事政治相关联,有的时候甚至直接从时事政治中选取材料进行学习,所以很多时候在生活中都可以直接找到知识的原型。在教学的过程中,教师可以将生活中与政治相关联的真实情境展示出来,比如:政府所做的报告,或者一些重要的法律和文件,以及相关案件等等。通过真实的情境设计问题,彰显出问题的真实性、趣味性和引导性,引导学生投入到问题的思考过程中,进而发展学生深度学习的能力。例如在讲授:“政府,国家行政机关”这部分知识时,教师将国家总理李克强在二零一九年3月,进行的政府工作报告过程展示出来,主要包括了对二零一八年的工作总结,以及对二零一九年的工作的部署,并提出几点关键的要求。随后教师根据情境内容设计问题:①视频中所展示的工作部署,是否能够有效的体现出政府的职能呢?②请组织语言解释为

什么管的层面越多的政府,越是值得认可的政府?③针对于当前公民和政府之间的关系,请用自己的话说一说,如何有效的处理好政府和公民二者之间的关系。教师针对情境可以提出很多问题,本身情境就具有时代性和趣味性的特点,再加上问题的引导,学生对情境的内容的兴趣也会更高。

(二)思维指向为主导的教学实践研究

教师在设计问题的过程中,尽可能的要做到有针对性、指向性和思维性,要让学生能够动脑筋应用知识来解决问题。在日常教学中,教师一般会设计循序渐进式的问题,让学生层层递进开放思维来分析问题。例如在学习:社会主义市场经济这节课时,教师设计问题链引导学生思考,而且问题于问题之间还存在一定的联系。比如第一个问题,教师要求学生回答,什么时社会主义市场经济,要求学生查阅资料分析社会主义市场经济和原来的计划经济之间有和区别?第二个问题要求学生思考:社会主义市场经济有什么特征?第三个问题要求学生分析为何国家在实行社会主义市场经济的过程中,要进行宏观调控,这样做的目的有什么?教师所设计的问题层层递进,循序渐进的从简单到复杂,让学生对社会主义市场经济的概念展开深入的思考,发展学生的思维能力,让学生真正的理解概念,明确概念与概念之间的联系。

(三)活动指向为主导的教学实践研究

在日常教学中,教师可以设计以活动指向为主导的教学实践活动,通过设计活动,让学生参与到活动中,在活动中展开交流和学习从而达到深入学习的目标。所以教师所设计的问题应该要能够辅助活动的开展。例如围绕:“管的越多的政府就是好政府”这句话,展开一次辩论活动,为了能够让活动更好的开展起来。教师设计了一系列的问题链,比如:我们可以简单的定义为,管理越多的政府一定是好政府吗?政府的五大职能和政府的管理有着怎样的联系?如何从政府的五大职能中对一个好的政府进行评价。学生围绕教师所设计的问题展开辩论,分析为什么不能简单的定义,管的越多的政府就一定是好的政府,在交流和活动的过程中,培养学生的学习能力。

三、结语

随着新课程改革工作不断深入的推进,我国的教育事业发展迎来了快速发展的时期,各种新颖的教学思想和理念,以及各种教学模式层出不穷。尽管如此在教学中我们依然发现一些问题,比如学生学习主动性差,学习过程中不愿意动脑思考问题等等,导致教学的效果事倍功半。高中政治教学的过程中,教师应该要注意通过课堂教学,引导学生全身心的投入到课堂之中,对概念展开思考分析,从而培养学生的思维能力和自主学习能力。

参考文献