

生活视域下的高中班主任德育教学研究

王雷

(江苏省启东中学)

摘要:在高中班主任工作过程中,班主任每天要处理很多班级事务、突发情况,还要根据学生的特殊情况对学生进行个别化辅导,由此可见高中班主任工作的复杂性和困难性。所以一个确切的指导思想,对高中班主任工作的开展非常有意义。本文将陶行知生活教育思想,作为高中班主任德育工作开展的指导思想,探索高中班主任德育教学路径。

关键词:陶行知生活教育;高中班主任;德育

高中阶段是一个人成长的关键阶段,此时的学生接近成年,心理上和生理上开始一步步走向成熟,处在该阶段的学生需要班主任的悉心关怀和引导,才能够让学生的思想和品质朝着好的一方面发展,为此教师可以结合陶行知生活教育思想,对学生展开德育教学。

一、陶行知生活教育理论阐述

近代中国的教育体制发生了巨大的变化,在废除科举制度,以及接受国外的心教育思想的同时,我国的教育家们开始自己寻找属于自己的,符合当前国情的教育思想。而教育家陶行知,结合国外杜威等人的教育思想,在联系国内教育发展现状和需求,提出了生活化教育思想^[1]。生活化教育思想包括以下三个部分:①生活即教育:提出教育内容和教育情境应该要多和生活相联系,从生活中寻找教育素材,将生活情境迁移至课堂中,在现实教学中,实际上就是要求教师应用生活情境来帮助学生理解知识。②社会即学校:这是针对传统教育中,闭门造车的弊端而提出的教育理念,要求教师开展教育的过程中,要重视知识的价值和体验,让学生融入到社会生活中,将知识应用在社会生活,对帮助学生领会知识,树立正确的价值观有积极意义。③做中学理念:这是贯穿于整个教育思想的一条理念,要求教师在开展教育工作的过程中,不能忽视学生的参与,通过观察和分析学生的参与,可以了解学生的学习情况,可以知道学生在学习上有哪些问题,“做”的过程中,也是学生对知识展开应用的过程,无论是知识还是道理,只有学生能够应用在生活中,这才算真正的达到了领会的学习目标。

二、生活视域下高中班主任德育教学研究

(一)生活即教育展现生活案例

在高中德育教学中,班主任最常用的方法就是摆事实讲道理,这也是高中德育教学的第一步,首先让学生明白哪些事情可以做,哪些事情不可以做,从而约束自己的行为,控制自己的思想。但是教师所讲授的知识和道理,应该要符合现实生活,同时也应该让学生有所信服和记忆深刻。因此在讲事实摆道理的过程中,教师可以将生活中与之相关的情境展示出来,以真实的案例告诉学生什么事情可以做,什么事情不可以做,以及违背道德和法律的事情做了之后会有怎样的后果等等,例如教师以:“尊重他人”为主题展开德育教学,针对当前高中生性格冲动,做事不加思考的现象展开教育。教师利用多媒体设备展示在国内某高中出现的,因为抢占篮球场而大打出手,导致学生受伤的事件。通过对事件的观察了解,学生知道是某个班级的学生,恶意抢占别人所在的篮球场,并且不尊重他人对他人进行恶语相加,导致两个班的学生出现打架斗殴事件。事件的结果是两个班的学生都必须负相应的责任,对于参与打架斗殴的学生还要赔偿对方医药费,同样学生也对其做出了相应的处罚。通过对生活案例的过程和结果的了解,学生知道在学习和生活中尊重他人是非常重要的,如果案例中的学生,都保持着尊重

他人的原则,那么该事件也就不会再生。

(二)社会即学校开展社会实践活动

在高中德育教学过程中,教师可以围绕社会实践活动的开展展开教学,德育和社会生活联系密切,一个人的德育素养如何在社会活动中最能够体现出来,所以班主任可以让学生事先参加一些社会实践活动,在社会实践活动中去应用德育知识,展现自己出色的一面。例如班主任可以联系执法部门,和学校一同开展一次法律宣传活动,让学生作为法律宣传小卫士,在执法人员的引导下学习法律知识后,为社区群众发放法律宣传单,或者讲解法律知识,引导社区人们懂法、知法和守法,同时也能够让学生自己懂得遵守法律得重要性。或者可以让学生利用课余时间,体验交通警察志愿者得工作,让学生担任交通警察志愿者,和交警一同管理交通,学习我国的交通法,协助交警记录违法行为,从而知道一个有秩序的交通环境对一个城市来说是非常重要的。总而言之社会上有很多情境,都可以让学生融入其中,在情境中扮演特定的角色,完成情境中的任务,从而学习与德育相关的知识,落实社会即学校为指导的,高中德育教学工作开展。

(三)做中学开展班级德育活动

班主任在管理班级的过程中,为了促进学生与学生之间的交流,同时也为了提高班级学生的凝聚力,教师会组织学生进行相关的集体活动,这种以班级整体为单位的集体活动,是开展德育教学的重要形式。在活动中要求每一位学生都参与其中,真正的在“做”的过程中,给学生渗透德育教学,体现“做中学”的重要性。例如在开展班级羽毛球活动时,教师可以将班上学生划分为6人为一组,分别按照抽签的顺序进行单打、双打比赛,以遵守比赛规则,团结友爱,增强班级凝聚力为目标进行活动,比赛的输赢是其次。在比赛的过程中,教师作为裁判员,对学生的行为给予指导,及时发现并指正学生的不当行为,让班级活动成为积极向上、充满阳光和正能量的活动,从而达到净化学生心灵,培养学生团结友爱,永不放弃的精神品质。

三、结语

随着新时代教育的不断发展,德育已经成为教育工作的重要组成部分,其重要性甚至要高与各学科教学,因为德育影响人的一生,对人的品质的养成,终身教育起着关键性作用,在社会上立足也离不开德育。陶行知是我国著名的教育学家,他所提出的生活教育思想,一直深深的影响着我国的教育事业发展。本文从陶行知生活教育三个层面出发,分别从生活情境、社会体验和做中学角度上,展开对高中班主任德育教学的探索。

参考文献

[1]唐林.高中班主任开展德育主题活动的策略探究[J].考试周刊,2021(45):159-160.