

探析高中政治核心素养培养路径

张静

(江苏省徐州市铜山区夹河高中)

摘要:随着教学改革的深入进行,高中政治教学也进行了比较深入的改革,高中政治改革的方向,朝着学科的教育功能展开,政治这门学科不仅可以引导学生掌握相关知识,应付考试,同时还可以培养学生的政治素养、信仰,提高学生对语言文字的组织和应用能力,培养学生高尚的学习品质。从而核心素养教学理念成为了新时代高中政治教学改革的主要指导思想。本文从核心素养教学内容出发,针对目前的高中政治教学,对高中政治教学展开实践研究。

关键词:核心素养;高中;政治教学

高中政治核心素养教学理念,从学科教学、社会发展、个人素养养成等角度展开教学实践研究,是一种全面的教学过程。研究其内容高中政治核心素养主要包括:政治认同、科学品质、法治信念和参与意识^[1]。通过知识的教学可以培养学生对政治知识体系的认知和理解能力,从而发展学生的科学品质,通过对时事政治的分析,可以培养学生对政治的认同感,帮助学生树立好的政治信仰。在行为和思想上,高中政治核心素养教学,可以引导学生的思想和行为朝着法律所要求的方向发展,同时还能够提高自我的参与意识。

一、政治认同素养培养为主导的高中政治核心素养教学研究

政治认同素养是高中政治核心素养教学的根本任务,是培养学生对国家,对中国共产党、中国特色社会主义的高度信仰与认同,是落实社会主义核心价值观的过程。在高中政治教学中,教师要围绕教学内容多和学生讲解一些党史、国家发展的相关知识,帮助学生树立对国家的自信,树立政治自信^[2]。例如在讲授:《我国的党政制度》这一课时,本堂课主要讲的是我国是共产党执政,而且共产党执政是顺应人民的选择,对国家的发展起着重要的作用,同时还需要引导学生掌握共产党执政是为了全中国人民,是为了国家之发展。单纯的通过书本文字进行讲解学习,会让学生感到学习非常枯燥,而且长篇大段的文字对学生来讲,也很难激发学生的学习兴趣。因此在教学的过程中,教师可以换一种教学模式,利用信息技术手段来构建教学情境,比如设计与中国共产党成立相关的视频,或者展示中国近代新民主主义革命的过程。让学生通过视频理解中国共产党是如何带领全中国人民当家作主,是如何带领国家走向繁荣富强,让学生在内心之中树立对中国共产党的信仰,培养学生的爱国爱家和爱党的精神品质,从而培养学生的政治认同素养。

二、科学品质培养为主导的高中政治核心素养教学实践研究

在高中政治教学中,虽然很多文字性的知识都需要学生去理解去记忆,但是这种记忆的方式绝对不是通过死记硬背的方式去进行,而应该要在理解透彻的基础上展开对知识的记忆,这样学生才能够正确有效的掌握知识。因此在高中政治核心素养教学中,教师要注重对学生的科学品质素养的培养,只有提高了学生的科学品质,学生具备了一定文字理解能力,才能够将高中政治这门学科学好^[3]。例如在讲授:《市场配置资源》这部分知识的过程中,教师要指导学生理解市场配置资源、市场秩序和市场调节等相关概念,这些概念虽然都是文字类的知识,但是学生要去理解还是比较困难。为了帮助学生理解概念,形成一定的科学思维,教师可以首先展示什么是市场资源,比如展示一副钢材的图片,图片上有很多钢材,但是不同的人想利用这部分钢材从事不同的生产劳动。随后教师展示在没有市场秩序的前提下,在市场中所进行的各种恶性竞

争。再接着展示市场调节对这种市场上恶性竞争行为的调控,并突出市场调节的各种不同的特点,从而达到理解市场调节概念的目的。本堂课教学,教师围绕书中相关的难点展开分析研究,通过结合与概念相关的情境,指导学生理解与“市场配置资源”相关的概念,让学生明白什么是市场竞争,以及什么是市场调控,以及二者之间的关系等等,最终实现对概念深入理解的目标。

三、法治信念与参与意识培养为主导的高中政治核心素养教学研究

一个人在社会上立足,需要一定的法治信念,需要有参与意识,法治信念是立足于社会的根本,在社会上如果一个人不懂得遵纪守法,不知道要将法律作为自己的行为和思想的指导,那么将会很难融入到社会之中,将会被社会所淘汰。在公民选举意识上,我国规定十八岁以上的公民才享有一定的选举权,高中生在临近毕业之前接近十八岁,所以让学生懂得选举权的重要性也是核心素养教学的重要任务之一。例如在讲授:《我国的人民代表大会制度》这一课时,本堂课教师要引导学生学习人民代表大会制度的内容,要理解法律中对人民代表大会制度的要求,通过学习于人民代表大会制度相关的法律知识,从而提高法律意识。随后教师可以在教室组织学生,展开一次人民代表大会的演练,让每一位学生扮演来自不同地区的人大代表。学生通过对人民代表大会制度的学习和理解,将本次活动演练好,通过在“人民代表大会”中,学生作为“人大代表”,将自己或者人名群众的呼声和需求讲出来,并为国家和地区的经济、政治和文化的发展提供有针对性的策略。本堂课教师从人民代表大会制度入手,结合人民代表大会制度的法律知识,和人民代表大会的制度来引导学生学习法律,提高自己的公民参与意识。从而在高中政治核心素养上,提高自己的法律信仰和公民参与意识,落实核心素养在高中政治教学中的价值。

四、结语

高中政治核心素养教学理念,是围绕高中政治教学要求和内容,以及社会对人的发展的要求而提出的教学理念。在高中政治教学中,教师不仅仅要围绕高考,针对知识的掌握对学生展开教学。同时教师还应该要从社会化的角度,来展开教育教学,指导学生在政治信仰、科学品质、法治信念和公民选举上有所提高。

参考文献

- [1]杨芳.核心素养视域下高中思政课程价值性与知识性相统一的探究[J].高考,2021(17):121-122.
- [2]陈晓云.基于核心素养的高中思想政治课深度教学的策略研究[J].名师在线,2021(14):37-38.
- [3]曹培池.基于核心素养背景的高中思想政治课堂优化思考[J].新课程,2021(18):49.