

浅析大数据背景下高校思政教学改革途径

叶春南

(闽南理工学院, 362700)

摘要: 随着网络信息技术的不断更新, 在全球信息化的背景下大数据时代的发展也越来越好。在大数据时代的环境下, 无论是人们的学习、生活还是工作都需要随之做出相应的改革, 才能促进创新思维的形成, 提高国家的综合国力。这一时代发展所带来的变化同样对高校思政教育起到了一定的影响, 教师在借助大数据技术的基础上开展思政教学, 可以有效改善教学质量。因此本文主要分析了大数据的发展为高校思政教学带来的影响, 并分析了高校的思政教学做出怎样的改革才能更好地适应大数据时代, 才能有效提高思政教学的质量。

关键词: 大数据; 思政教学; 改革

引言:

在大数据的背景下, 信息传递的速度与范围变得更加广泛, 高校思政教育要更加突出教学的针对性与时效性, 满足学生的学习需求与大数据时代对高校思政教育的要求。那么如何才能将大数据背景下的教学资源整合到高校的思政教学中, 如何改革思政教学才能适应大数据背景, 成为每一个高校必须面临和迫切解决的重要课题。使用大数据技术开展思政教育改革, 能够达到不同于传统教育模式的效果, 教师可以使用大数据软件查看各类教育视频的时长和频次, 再对学生感兴趣的视频课程进行分析, 总结出不同视频课程引起学生观看兴趣的原因, 再基于此对教育模式做出改革。

一、大数据背景对高校思政教学的影响

大数据, IT 行业术语, 是指无法在一定时间范围内用常规软件工具进行捕捉、管理和处理的数据集合, 是需要新处理模式才能具有更强的决策力、洞察发现力和流程优化能力的海量、高增长率和多样化的信息资产。基于该技术组织开展思政课程教学活动, 可以有效改善教学质量, 确保学生群体对该课程的内容有一个更好的掌握。

作为高校思想政治教育的主要内容, 思政教学为了适应时代的发展, 满足学生的学习需求, 必须做出相应的改革与创新, 才能满足新时期社会对人才的要求, 因此大数据背景对高校开展思政教学的影响主要表现为: 第一, 由于思政教学具有较强的意识形态, 因此在大数据背景下为意识形态的安全性提出了新的要求, 由于大数据背景下的网络中没有边界, 因此对学生的意识形态产生了一定的冲击, 尤其是网络中多元文化的碰撞, 加上学生辨别能力较低等, 对学生的价值观与思想产生了较强的影响, 因此在大数据背景下, 高校的思政教学必须充分认识到这一点, 在思政教学中培养学生的辨别能力与判断能力, 降低网络发展对学生意识形态的影响, 促进学生形成正确的意识形态[1]。第二, 在大数据背景下, 高校的思政教学必须明确教育目标, 并且通过思政教学解决社会发展中的宏观问题, 因此无论是思政教学的内容、教学手段、教学理念、教学目标等都应当严格按照大数据时代对学生提出的新要求进行改革与创新, 并且要确保思政教学具有一定的思想性与前瞻性, 使学生深刻地了解社会主义核心价值观, 并且将其作为学习与生活的重要指导内容。

二、大数据背景下思政教学改革策略

作为能够有效推动教学体制改革的现代化教育技术, 大数据技术的出现为高校思政课程教育改革提供了新的途径, 教师应当紧密围绕大数据技术对现有的教学体制进行创新, 深度融合, 改革出一套新的教学模式。不同于传统教学模式, 使用大数据技术开展思政课程教学可以切实提高教学效率, 但是大数据技术本身不会直接对学生产生影响, 教师需要对大数据技术加以应用, 结合思政课程的特点改革教学方案才能达到最终提高教学效果的目标。

(一) 整合大数据资源, 重新定制教学内容

在大数据的背景下, 高校的思政教学可以将其作为课堂教学内容的补充, 以此来促进思政教学的改革。例如在思政教学中, 教师

可以选取社会热点新闻或具有探讨性质的话题作为课堂教学的延伸, 通过热点新闻的探讨来培养学生的正确价值观和正确思维, 促进学生的发展。但是在此过程中, 要正确优化思政教学内容的主体对象, 为了充分发挥大数据资源的优势, 高校要提高对思政教育的培训, 提高思政教师队伍的综合素质。运用继续教育平台, 提高思政教师整合、利用大数据资源进行思政教学的能力, 提高教师的数字使用意识, 只有将其作为整合大数据资源进行思政教学的前提, 才能促进思政教学的改革。在思政课程内容的制定上, 教师应当注意深入结合大数据分析得到的结果, 在现有课程体系的基础上做出改革。

整合大数据资源, 教师应当从两个方面着手, 一方面应当对大数据技术进行深入研究, 结合思政课程的特点进行分析, 确定大数据技术和思政课程有效融合的途径。另一方面, 教师应当改变教学思路, 跳出传统教学思维的禁锢, 合理使用大数据技术开展教学活动。

(二) 创新高校思政教学手段

在大数据背景下, 学生群体的生活方式与思想观念也发生了一定的变化, 学校的思政教学必须做出相应的改革才能为国家建设培养出优质的人才, 因此高校的思政教学改革要在大数据发展的环境中, 创新出更加灵活、有效的教学手段。例如教师可以在校园网或者校园论坛中对学生进行持续跟踪, 根据学生的信息进行深入的分析, 及时把握学生的思想动态, 在校园网或者校园论坛中, 教师可以实时关注到学生感兴趣的热点新闻, 了解校园事件, 并且可以以此作为思政教学的案例, 通过组织学生进行思考和交流, 对学生进行正确的引导与教育。为了促进教师与学生之间的思想与信息沟通, 学校可以加大对互联网的开发与利用, 充分发挥大数据时代中网络的开放性、自由性与便捷性的特点, 只有教师充分了解学生, 才能更好地对学生的思想进行教育, 才能提高思政教学的时效性与针对性。

作为教师, 在使用大数据技术对思政教育进行改革的时候, 应当借助数据进行深度分析, 对一段时间内的教学效果进行多维度分析, 着重研究具有创新意义的教学手段对思政教学的影响。而在借助线上教育平台开展思政课程教学工作的过程中, 教师需要通过分析确定不同专业学生对不同时长、不同授课形式教学视频的偏好度, 及时上传一些符合各类学生群体喜欢的课程, 以提高线上教育的质量。而为了培养出学生的自主学习兴趣, 教师还需要根据既定的教学计划搜寻一些高质量的视频或者推文, 定期发布在线上教育平台上, 让学生可以理解学习思政课程的意义, 以及学习思政课程内容对学习、生活所起到的影响。

(三) 拓展网络教学阵地

在大数据背景下, 为高校的思政教学提供了更多的可能性, 同时也对思政网络教学平台的创建提供了新的要求。首先教师要具备较高的网络教学能力, 明确网络教学的主阵地, 并且根据学校的实际情况构建多维度平台, 促进思政教学平台的个性化建设与发展。教师可以搜索其他学校的思政网络教学平台、校园网站的建立, 并

将其作为创建本校网络教学的参考,提高思政网络教学的可行性和有效性[2]。

教师要在以人为本教育理念的指导下,教师要通过网络教育平台加强对师生之间的交流,为学生的诉求开发出更多的表达渠道,同时在网络教育平台中,还可以融入与学生生活相关的思想教育素材,为学生营造出积极、互动的网络文化生态环境,提高思政教学的质量。在大数据技术的支持下,思政课程的教学效果可以达到预期,而教师在教学活动中,需要注意对网络环境的净化,始终要为学生群体提供足够的思政课程教育资源,同时还要不断筛选出会对学生起到负面影响的视频课程。

(四) 创新教育机制

在大数据的背景下,为高校的思政教学指明了新的方向,同时思政教学也必须创新教育机制,只有彻底转变传统的规则,兼容并包,才能充分发挥大数据的优势,提高思政教学的效果。由于大数据背景下信息传播的速度较快,因此高校在利用大数据进行思政教学时,要做好信息保密制度,避免学生信息的泄露到不良分子手中,被其利用与宣传。此外由于大数据在我国还处于初步发展阶段,还不是很成熟,因此学校要寻找大数据专业人才,确保思政教学的顺利改革与有效实施,只有做好充分的防范准备,才能为思政教学的改革提供坚实的支撑,才能在大数据背景下实现其教育目的。只有为思政教学的改革做好后勤保卫工作,才能充分发挥大数据时代的

优势。最后,学校必须进一步完善思政教学改革保障制度,必须确保思政教学具有科学的管理机制,对思政教学进行分析和总结,并且不断完善思政教学,确保充分发挥思政教学的目的与效果。

大数据技术作为现代化教育技术之一,有助于改善思政课程教育的质量。教师在教学实践过程中应当重视大数据技术和思政课程的融合,深入创新,以保证在大数据技术持续发展的同时,思政课程教学体系也可以不断得到更新,以达到预期的教学效果。

三、结束语

综上所述,在大数据发展的背景下,为思政教学的改革指明了新的思路,促进了思政教学的改革,对此高校要充分认识到大数据背景的优势,并将大数据资源与思政教学进行有机结合,发挥大数据资源对开展思政教学的优势,提高思政教学的针对性、时效性、科学性,通过完善思政教学的管理机制,对思政教学的内容、平台、资源、方式方法等进行创新,深入了解学生的思想情况,因材施教,才能使学生主动接受思想政治教育。因此在思政教学的改革过程中,需要学校和教师与时俱进、不断创新,构建更加完善的思政教学体系,促进思政教学的有效性。

参考文献:

[1]周玉锋,李志华.大数据背景下高校思政教育改革创新路径分析[J].山东农业工程学院学报,2020(4):139-140.

[2]刘鹤.大数据背景下的高校思政教育改革探索[J].神州,2018,000(035):124-124.

(上接第 161 页)

间提升自己,鼓励教师通过网络等途径与教学经验方法的先进教师沟通学习。

4.2 重视武术文化教学内容

中华传统武术经过历史的沉淀,其中蕴含了丰富的历史文化与人文思想,在现代武术教学过程中,我们不能仅仅重视武术的外在表现形式,即武术的肢体动作。更要重视传统武术的文化内涵,武术教师在开展武术教学时,一定要融入武术文化教学内容,这样才能让传统武术的文化魅力传承下来,让学生更好的了解中华传统武术。武术作为中华优秀传统文化的重要组成部分,其发展历程与中华民族的历史文化发展有着千丝万缕的联系,武术教师在开展武术文化教学过程中,应该做到把传统武术与现代文明相结合,引导学生体会武术除了具有竞技功能,还有更深层的文化魅力。

武术文化的教学可以与实践教学相结合,把文化教学融入到学生练习武术的过程当中。古代的剑术蕴含了古人丰富的文化素养和才能,如今大部分高校开展的武术教学也有剑术学习的内容,这里就以剑术学习为例,说明如何在剑术练习过程中融入剑术文化教学。当武术教师在教学生练习剑术之前,可以先向学生讲解古人见面行抱拳礼的典故,并且让学生在每节课开始联系剑术之前都要行抱拳礼。当教师在教学生剑术的攻防时,可以在其中融入一些历史故事,对学生进行武德教育,让学生在学习剑术动作的同时更要注重武德的修养。

4.3 丰富大学校园武术活动形式

构建良好的校园氛围可以让学生更好的感受到武术与自己生活的密切关联,能让大学校园的武术氛围更加浓郁。如今大部分高校都以社团的形式成立了武术协会,在武术协会中,有很多热爱武术运动的大学生展现了自己对中华传统武术的追求。武术协会的成

员并单纯的练习武术套路,而是各有所长,比如:双节棍、散打、舞剑等等体育项目都能在武术协会中找到,武术协会是大学体育武术课堂的有效延伸。

因此,高校想要丰富大学校园里的武术活动形式,营造良好的校园习武氛围,可以采取有课堂延伸到社团的形式,确保武术活动的多样性。在武术社团中,学生可以选择的武术项目更加宽泛,学校可以让学生自由选择自己喜欢的一到两种武术项目进行日常练习。学校可以选择专业的教师来管理武术社团,有条件的大学可以根据武术社团现有的武术项目来给学生请一些更专业的教师指导学生训练。为了在大学校园里营造练习武术的氛围,可以定期组织校园“武林大会”,大学生自愿来报名参加,可以是个人报名也可以是团队报名,主要以武术表演的形式开展活动。活动的组织可以交给武术社团来完成,学校只要提供场地等必要的资源支持就可以,这样还可以更好的锻炼大学生组织能力。

5. 总结

综上所述,在大学校园里增加武术教学内容是传承中华民族传统武术文化的有效途径,为了让大学生能够把传统武术更好的传承和发扬光大,我国各个高校都应该对传统武术教学加以重视。不仅要让学生通过联系武术来强健自己的体魄,更要让学生通过了解中华传统武术文化来提升自身素养。高校要重视对教师队伍的建设,在校园营造习武氛围,给学生提供良好的教学条件和学习气氛,引导大学生了解和學習中国传统武术。

参考文献:

[1]樊庆岗.浅谈传统武术文化在高校体育教学中的传承与创新[J].中国教育学刊,2015(S2):24-25.

作者简介:鹿兰锋(1976-),男,汉族,江苏徐州人,教授,硕士生导师,主要从事民族传统体育学研究。