

多元互动教学模式在大学英语教学中的运用研究

毛海燕

(新疆科技学院(新疆库尔勒市, 841000))

摘要: 大学英语的教学目标主要是为了提高学生的英语综合运用能力,但是在新课改的背景下,很多高校仍然将学生的分数作为评价学生英语能力高低的标准,学生在其影响下,也会为了应付考试而学习英语,并不能将所学的知识灵活运用到生活与工作中。因此在高校教育体制改革不断深入的过程中,大学英语教师也要树立新的意识,不断完善自身的教育理念,融入多元互动的英语课堂教学模式,为国家建设、社会发展培养复合型的人才。

关键词: 多元互动; 大学; 英语教学

引言:

传统的英语教学以教师讲解为主,但是随着新课改的实施与生本教育理念的提出,要求教师要关注学生,将课堂的主动权还给学生,通过与学生构建良性互动的关系,鼓励学生参与课堂。而英语本身就是人与人之间交流的一种工具,具有一定的工具性,因此在课堂中实施多元互动的教学模式也显得尤为重要,并且多元互动的形式也是十分丰富的,例如教师与学生、小组、班级……,但不论什么样的互动模式,在实施过程中都要以实现课堂教学目标为前提,否则不仅不会提高学生的英语水平,甚至还会弄巧成拙。

一、多元互动教学模式概述

在英语教学中实施多元互动教学模式,充分体现了英语教学活动是由教师的教与学生的学共同构成的,需要教师构建良好的课堂环境、利用先进的教学手段等方法将传统的英语课堂转变为开放性与多向性[1]。在多元互动教学模式下,教师除了要讲述教材中的英语知识以外,还要发挥自身的引导作用,从不同的角度启发学生,引导学生自主、合作探究英语知识,促进学生英语思维与逻辑思维的提升。在多元互动教学模式下,学生也不再是传统英语课堂中被动学习者,而是要通过自己的思考、与同学的合作等进行实践和探索,从而将英语知识内化为自己的能力。多元互动教学模式可以融合不同学科的特点,突出不同专业的性质和特点,提高学生参与课堂的主动性与热情,提高学生与教师之间的配合度,引导学生主动进行英语知识的学习,并且将其内化为自己的能力。因此在大学英语教学中实施多元互动教学模式对高校的教育发展来说具有一定的促进作用。

二、构建多元互动英语教学的方法

要想充分发挥多元互动教学模式对大学英语教学的积极作用,教师要根据学校与学生的实际情况,利用现有的教学设备,与学生进行良性的沟通与互动,在确保各个方面满足实施多元互动教学模式的要求下再采取具体行动,本文总结为以下几个方面:

(一) 创新教学理念

由于传统应试教育理念作祟,很多教师在大学英语教学中的教学方式过于单一,不够灵活,教师的教学理念也较为落后。因此在新课改背景下,教师要树立全新的教学理念,正确处理与学生之间的关系,发挥自身在英语课堂中的引导作用。因为现代化教育模式和传统教学模式最大的区别就在提高互动性,教和学不再是割裂的“两张皮”。在教师与学生、学生与学生的互动交流中,学生处于主动地位,更愿意分享自己的想法和观点,而在观点碰撞的过程中,知识能够潜移默化地根植于学生的脑海中,学习效率成倍提高。因此教师要深刻认识到这一点,不断提高自身的教学能力,为学生构建积极的多元互动教学情境,或者教师也可以参考网络上一些优秀的大学英语互动教学视频,了解多元互动教学课堂的形式,从而获得启发,并且根据学校与学生的实际情况,对已有的多元互动教学模式进行改进。

(二) 完善学校网络硬件设施

由于多元互动教学模式涉及的范围比较广,教师要将大学英语

课堂延伸到室外,更要减小时间、空间对学生学习英语的束缚,因此这就需要教师利用先进的教学设备与网络设备进行英语教学。现在很多教学设备和软件供应商也都在提智慧课堂,无论是智慧课堂还是混合教学,都体现出较强的互动性。因此学校完善自身的网络硬件设施,为多元互动教学模式的实施提供了技术支撑与保障,可以有效提高课堂互动能力和教学效率。此外,网络教学手段的应用,还可以为教师提供分析数据的方法,了解学生的学习情况,明确学生的学习需求以及学习困难,实现交互式教学应用。因此为了提高多元互动教学模式的教学效果,学校要加大对教学设备等的投入,满足新时期学生的学习需求,此外教师也要从多维视角思考,延伸英语教学内容,推荐给学生自主学习的软件,不断丰富英语学习资源,这也是多元互动教学模式应用的基础。

(三) 加强教师对学生的引导

除了上文提到的在课堂中实施多元互动教学模式,提高学生的热情,帮助学生将所学的知识更好地内化之外,还要利用课余时间对学生进行正确的引导和监督。通常情况下,大学生需要掌握的知识较为繁琐,如果仅仅依靠课堂学习的时间学习英语,那么学生的综合能力难以得到切实的提升,因此教师要指导学生利用碎片化时间学习英语。例如,教师可以利用教学平台为学生布置英语练习或者英语小测试等,使学生利用碎片化时间在网络中就可以完成,在学生做完练习之后,学生还可以分析附录的答案,对自己的学习情况形成正确的了解。

(四) 建立科学的评价反馈体系

在以往的英语教学中,判定学生学习的结果往往是通过英语考试,但是英语考试的分数并不能体现学生在学习中的收获,体现学生的努力、学生对英语的学习态度等[2]。因此以分数作为唯一标准会打击学生的学习信心,在多元互动模式下,教师要对现有的英语评价体系进行改革,首先要关注学生的学习态度、在英语课堂中的表现等,通过实施过程性评价,了解不同学习能力的学生是否获得了进步。因此这种多角度的英语评价方式,可以准确了解不同能力学生的进步情况,帮助学生重拾学习英语的信心,切实提高学生的英语综合运用能力。因此教师在关注学生考试成绩之外,还要对学生的课堂表现进行打分,并且要掌握学生在网络平台中的学习记录、测评成绩等,对学生进行全面而科学的评价。

三、结束语

综上所述,在素质教育实施的背景下,多元互动教学模式更显示出其优势,可以将传统的大学英语课堂变得更加开放、多元,因此教师要在以学生为本的教育理念下,拓宽学生英语学习思路,与学生构建良性互动的师生关系,通过利用先进的教学设备等方法,促进学生创新能力的提升,实现学生的全方位发展。

参考文献:

- [1] 郑娜. 多元互动教学模式在大学英语教学中的运用研究[J]. 经济与社会发展研究, 2020(9): 0283-0283.
- [2] 胡志坤, 张宵. 多元互动策略在独立学院大学英语分级 B 级班教学中的应用研究[J]. 青年时代, 2019, 000(004): 155-157, 159.