

“以读促写”应用于高中英语写作教学的实验研究

仇芬芬

(山东省金乡县第一中学 272200)

摘要: 英语教学目标已将语言教学向立德树人教育及促进学生全面发展方向转变, 英语课堂不只注重培养学生英语能力, 同样注重培养学生文化意识及思维品质、学习能力等内容。在核心素养的教育背景下, 高中英语教师需强化教学过程, 包括学生语言学习过程及英语表达实践过程。以读促写是培养学生语言应用能力、促进学生思维发展的重要措施, 教师对该教育方法应当引起足够的重视。

关键词: “以读促写”; 高中英语; 写作教学; 实验研究

中图分类号: G633 文献标识码: A

1 引言

高中英语写作课程教学的目的不仅是推动学生英语写作能力的增强, 更为重要的是强化学生的英语综合运用能力。新课程改革的指导思想就是要注重提升学生的英语阅读和写作水平。所以, 在高中英语写作教学中要充分地利用“以读促写”的教学方法, 不仅将推动高中英语写作课程教学质量的提升, 也推动学生英语综合运用能力的提升。

2 研究意义

鉴于高中英语写作教学的现状, 为切实提升学生的写作兴趣, 积累更多的写作词汇, 掌握更多的语法知识, 攻克学生在写作中的困难, 教师需要意识到以读促写的必要性。阅读与写作之间有着密切的关系, 二者具有相辅相成的特点, 因为学生的阅读过程实际就是一种整体输入过程, 通过阅读汲取内容, 并采取筛选和整合的方式, 转化成写作所需材料。语言习得理论也告诉我们, 学生在学习时, 需要从听力与阅读两种不同的输入方式而汲取所需知识, 再采取说与写的输出方式, 将所要表达内容输出, 这样学生就能通过了解他人的写作技巧和方法, 所以通过阅读对于促进学生英语综合能力的提升有着十分重要的作用, 有助于学生的英语西式思维和跨文化意识的培养。尤其是通过阅读来体会其乐趣所在, 在激发阅读兴趣的同时, 将阅读中所获得的知识运用在写作实践之中, 久而久之, 达到英语写作综合水平能力提升的目的。

3 “以读促写”应用于高中英语写作教学的实验研究

3.1 范文阅读引导

在高中英语写作课程教学中开展范文教学是一个重要的教学方法。优秀的文章中具有丰富的英语知识和多样化的英语写作技巧。学生在阅读范文的过程中, 老师就要注意推动学生对范文理解能力的提升, 及时将自己的阅读体会表达出来。以英语范文为重点教学内容锻炼学生的阅读理解能力, 帮助学生英语知识的论点和论据形成清晰的认识, 学生就在脑海中慢慢地形成英语写作的框架。一方面, 要确保所选择的英语范文具有应有的针对性和典型性, 与课堂教学内容具有很强的关联性, 将学生英语写作的内容在课堂教学中能够准确地反映出来, 这样就能提升学生的英语语感, 让学生更好地掌握写作技巧。另一方面, 高度重视范文的难易程度, 推动不同学习能力的学生都能对范文做到准确理解, 推动学生英语学习水平的提升。对于范文的选择要做到难度具有一定的挑战性, 又要和课程教学内容进行息息相关, 让学生通过阅读能够有效地获得

写作知识。

3.2 写作技巧积累

在高中英语写作中, 并不是将相应的词句、语法堆砌起来就完成了, 教师还应该指引学生在写作中用到相应的写作技巧, 并尝试将自身的情感融入写出来的文章中, 这样才会充实文章内涵, 增强文章的可读性。高中英语教师在日常活动中, 应该指引学生关注阅读文本的整体结构布局、行文逻辑, 并以阅读文本为写作范例, 让学生剖析具体词汇、句式的应用, 指引学生对阅读文本的框架进行整理, 促使学生可以更好地把握阅读文本中的写作技巧, 为学生今后写作活动的开展奠定基础。同时在日常教学中, 高中英语教师还应该指引学生养成好的阅读习惯, 要关注阅读文本中句子之间、段落之间的过渡词汇、衔接词汇应用情况, 促使学生可以在写作中灵活地应用到这些句式, 增强学生的写作水平。此外, 教师要引导学生根据阅读文本把握英语常见问题的写作格式, 积累丰富的写作技巧, 从而更加灵活地完成写作训练。

3.3 注重教学评价

教学评价不只能检测学生学习结果, 也能帮助学生。教师在以读促写教学模式下, 关注学生阅读能力及写作能力, 教师在评价学生文本内容时应当注意两个方面, 首先是学生自阅读的文本中掌握知识, 其次是学生在阅读学习中, 对本文进行改编及创作。为帮助学生拓展文本内容, 教师应当将绘本内容联系实际生活, 从而培养学生解决问题的能力, 并对学生学习成果进行评价, 通过科学的评价方式为以读促写提供保证。

4 结束语

总而言之, 阅读与写作是语言学习的一体两面, 且各学科的教学实践也证明了以读促写教学法的有效性。因此, 教师应以阅读教学的内容以及学生的实际能力为前提, 为学生搭建好提升写作能力的脚手架, 以启发、引导、鼓励、合作等方式逐步提升学生的写作能力, 培养学生的综合素养。同时, 教师还应引导学生以交流、评价等方式对学习内容与经验进行总结升华, 提升课堂的整体质量, 也为学生以后的学习奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 张海荣. “以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2018(35): 152.
- [2] 吴春华. 刍议“以读促写”在高中英语写作教学中的作用[J]. 考试周刊, 2019(37): 114.