

学科核心素养下高中生英语学习能力的培养探究

李元阳

(山东省泰安第四中学 271033)

摘要:发展学科核心素养是深化基础教育改革的重大举措之一,而学科核心素养又要通过基础教育阶段各学科的教育教学实现。新的教学理念和课堂教学发展方向要立足于培养学生的核心素养。当前社会发展对人才的要求标准越来越高,学生不仅需要具备扎实的专业知识,而且要有较高的综合素养。为了提高学生的综合能力,新的教学改革响应教育部提出的“立德树人”的育人要求,以培养学生的核心素养为目标。培养学生的核心素养是促进学生德、智、体、美、劳全面发展的关键和促进学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面综合能力提升的重要手段。

关键词:高中英语;课堂教学;学科核心素养

中图分类号: H319 **文献标识码:** A

引言

知之者不如好之者,好之者不如乐之者。兴趣和学习能力是促使个体不断进步的基础和前提。从英语学科核心素养的角度来看,提高学习能力的前提是思维能力发展,指向是语用能力。培养学生的学习能力,是培养英语学科核心素养中极其重要的一环。因此,教师要对英语学习能力有一个全面的理解,重视并加强学生学习能力的培养。

1 探究学习,培养学生思维品质

探究学习活动的开展能促使学生更加主动地发现教材中深入的知识,提升英语学习效果。在英语课堂教学中,教师可以根据教材内容为学生布置自主学习任务,让他们在课本中探索并内化英语背后的文化价值,提升自身的文化发展意识。问题是学生学习的动力,也是提升课堂教学质量的有效方法。有探究意义、思考意义的问题可以强化学生对基础知识的学习,能够帮助他们更好地学习英语,有利于教育工作顺利进行。以《英语》必修三 Unit 3 The Million Pound Bank Note 为例,文本讲述了富商兄弟拿出一百万英镑帮助穷人的故事。在开展阅读活动前,教师提出以下问题:(1) Reading part about what, please describe in your own language. (2) What do you think the story wants to tell us? What did you learn? (3) How do you feel after reading this passage? 让学生自主阅读,并在文章中找到解决问题的方法。通过对问题的探究学习,学生可以掌握阅读学习方法,加深对知识的认识,形成学习能力。

2 注重设置合理的问题,培养学生的探究能力

高中英语教材话题范围广泛,内容贴近现实生活,富有较强的时代气息。课堂上,教师要善于根据教学内容设置合适的问题,启发学生动脑思考、大胆想象。这样,学生在探究这些知识的过程中,就会逐渐改变陈旧的学习方式,主动参与到课堂教学中,逐渐对英语学习产生兴趣和探究意识。例如,在教学 The word of our senses 时,教师可以向学生提出问题,以此训练他们的思考能力,如“How many senses do people have? What are they? With what can we see and hear?”“How can we know a flower has a peasant smell?”这种方式可以让学生在思考的过程中培养和提升自己的英语听力和思维能力。之

后,教师可以在黑板上写下相关词汇短语,如“a sense of fatigue and hunger”“a keen sense of humor”等,之后引导学生以小组的方式探究和交流所学知识,让学生学会用英语表达自己的想法和回答各种问题,这有助于学生牢固掌握所学知识。在活动过程中,教师应及时帮助他们解决交流讨论中存在的问题,提升他们的英语运用能力,从而提升他们的英语核心素养。

3 优化课程结构优化课程结构,鼓励自主学习

课堂是传授知识的重要阵地,也是师生进行信息交流的主要渠道。核心素养下的高中英语教学,需要教师优化课堂结构,制定合理的教学目标,并将教学任务呈现出来,以提高学生的学习主动性,促使学生以积极的状态投入学习。教师要根据新课标的要求,尊重学生的主体地位,给学生独立思考、学习的机会,鼓励学生自主学习。如在教学“Back to the past”一课时,教师要在熟悉教材、吃透大纲的基础上,借助多媒体呈现这一课的教学目标和任务,根据学生的能力和水平安排预习任务,利用预习环节激发学生的学习兴趣,培养学生的自学能力:(1) 熟读课文,学习、记忆文中的新单词。(2) 找出文中的重要句式,梳理语法知识,概述文章内容和写作主旨。(3) 收集资料,了解意大利庞贝古城和中国楼兰古城消失、没落的原因及背景,就如何继承和保护传统文化、文明写作提出自己的建议。在课前预习环节,让学生在任务驱使下学习,锻炼学生的学习能力,达到学生学习能力培养目标。

结束语

综上所述,“教是为了不教”,在英语教学中培养学生的学习能力,是教师必须关注的一件事。所以,在高中英语教学中,教师要以学生为主体,重视教学方法指导,让学生逐步形成学习的习惯和能力,为终身学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 孙东成.培养积极情感态度构建英语学习能力[J].广西教育, 2013(42): 74-75.
- [2] 张绍莲.基于学科核心素养的高中英语课堂教学策略分析[J].新课程·下旬, 2019(01): 49.