

高中英语教学中学生自主学习能力的培养

刘发展

(山东省泰安第四中学 271000)

摘要:在高中阶段培养学生的自主学习能力是非常有必要的,尤其是对于英语这门学科来说,学生自主能力的培养具有非常重要的价值。作为教师应该积极采取各种有效的培养策略,帮助学生提高自主学习能力,让学生的英语成绩和英语水平得到进一步的提升。

关键词: 高中英语; 教学; 自主学习

重视高中英语教学中学生的自主学习能力的培养,不仅是顺势而为的举措,也有利于高中英语教学的改革,提高我国学生的综合素质,增强其的综合能力。高中英语教师需要更加努力调动他们的学习热情,提高学生的英语学习能力。

1 营造良好氛围

英语是一门语言学科,教师应在课堂教学中的各个环节中主动为其营造良好的课堂氛围,这也会起到影响学生学习态度的作用,让学生形成良好的学习态度。教师在此背景下应给学生更多的鼓励,主动为学生营造良好的学习环境,让学生能将英语当作一种用语日常沟通的语言。通过潜移默化的影响学生也能体会学习英语学科的趣味性,为学生日后学习英语学科打下良好的基础。比如说以学习“Friendship”这部分内容时,笔者带领同学们诵读文章陌生的词汇,让学生形成良好的学习习惯。通过结合“听、说、读、写”这4个环节培养学生好的预习习惯,为提高学生的英语能力奠定良好的基础。教师也能调动学生学习主动性,让其形成良好的自主学习能力。

2 巧设质疑

老师在进行教学的时候总是传输知识,而很少跟学生提供思考的空间,学生只是被动的接受知识,所以这种现象就导致学生的一些知识应用和创新能力方面存在不足。针对这种现象,在高中的英语教学过程中,学生和老都应该打破这种被动的传输模式。学生在学习新单词的时候,老师可以提出问题,让学生先回答,然后老师进行补充。比如,老师在进行词汇教学 realize 这个单词的词性转变时,可以先让学生去思考:动词转变成名词一般加什么后缀?学生一般会说加“-ment”、“-tion”、“-ation”等;然后让学生自己去查字典,来最后确定 realize 的名词形式应该是 realization。老师还可以课后布置学生分别找出各10个动词后面加上面所述的3种后缀。也鼓励学生找出例外的单词,比如 recognize,它的名词就是 recognition。通过这种自主学习能力的培养,学生会对这个单词记忆尤其深刻,比老师直接把这些转化形式摆出来给学生死记硬背效果要好很多。关键是学生有效地掌握这种技能,下次出现动词转化名词,不会在动词后面加“-ness”的这种情况了。通过这样的方法,一方面可以帮助学生更好的记忆,另一方面也可以帮助学生提高他们的思考能力。

3 重视小组合作学习

教育者要想培养学生自主学习能力还需要重视英语的应用,如此才能达到巩固与强化学生综合能力的作用,凸显英语学科的教育价值。因此,教师在课堂教学中应重视让学生进行小组合作学习,将学生分为能力相当的小组后进行合作学习。比如,以学习“Body language”在这部分内容未来,笔者将同学们分为两两一组,由教师给同学们展示不同的与身体语言有关的词语,其中一个小组成员负责表演与描述,另一个小组成员则猜测这个组员表现的身体语言,之后说出正确的英语单词。在此过程中同学们也能增强自身的单词理解与记忆能力,锻炼与强化了学生的反应能力。学生在小组合作学习的过程中潜移默化地记忆了单词,还能培养学生的合作能力,促进学生不断提高自身的自主学习能力。

4 借助信息技术

高中生在学习英语的过程中,也可以借助信息技术的便利来学习英语,比如一些电子产品网络产品和教学工具等等。老师可以布置学生利用手机 app 养成每日听英语新闻的习惯,每周设置专门的一节课给学生分享自己这一周的学习成果。作为英语老师,在教学的过程中也可以借助相应的媒介资源和技术资源,帮助学生更好地利用科技,提高学生自主学习能力。在这里我们特别需要提醒的是,我们在利用新技术、新软件的过程中要注意它的合理性,通过运用这些软件,学生要不断提高自己的学习效率。这个时候英语老师可以进行把关,比如推荐学生使用一些适合他们的学习软件,帮助学生更好的学习。

5 保留思考与学习的空间

课堂教学中,一定要留给学生适当的时间和空间,以便学生自主思考、自主交流、自主学习。课程开始前,引导学生主动预习,带着问题参与课堂学习,并在教师的指导下解决问题,培养学生自主学习的能力与品质。此外,教师也可在课堂中举办各种练习活动,例如对话练习及听读练习等,锻炼学生的专项能力,让学生利用语言将自身所学知识表达出来,成为本能,养成良好的学习习惯。例如,某单元的主题为“Sharing”,其中包含大量关爱弱势群体、关心他人的信息,教师可在讲述完与课程相关的内容后,留有时间让学生思考并讨论生活中常见的关爱弱势群体的事件,并利用英语表达出来,这不仅使学生掌握了与英语相关的知识。还渗透了德育教育,让学生学会关爱他人,培养学生的价值观及人生观。另外,高中英语教材中有很多问题需要学生以小组讨论的形式完成。比如, Warming Up, Using Language 等。教师应以随机的方式,将学生分为小组,共同完成教学任务,组织学生开展各种课堂活动,利用英语将其记录下来,培养学生的发散思维及自主学习的能力。

6 开展实践活动

实践就是提高学生自主学习能力的最佳途径,教师可通过实践活动让学生不断探索、积累与总结,从而学到更多有用的知识。英语学科的实践活动不单单是包含各种赛事,还包括学生在学习知识过程中的应用,同时又包含学生对英语各个方面知识的了解。教师要应用多样化的教学方法培养学生的自主学习能力带领同学们体会英语文化、历史,增强该学科的趣味性,让学生受到熏陶;还可以带领同学们参加演讲比赛、交流会等,让其体会应用英语知识的美感与快感。这些活动都具有很强的实用性,学生在体会到乐趣的同时也更加主动地参与到学习中。

结语

在高中英语教学中,教师要尽可能地结合自己的教学实践,从多个方面展开工作,采取各种有效的措施,帮助学生养成自主学习的良好习惯,有效的培养和提高学生的自主学习能力,让学生能够在学习中学得更加轻松。

参考文献

- [1]李宝明.高中英语课堂教学中学生自主学习能力的培养[J].学周刊,2019(22):38.
- [2]郑丽静.自主学习在高中英语写作教学中的应用[J].英语广场,2019(08):142.