

小课程、大思政——践行少数民族预科英语课程思政教育

谷倩

(中国民用航空飞行学院 四川 广汉 618300)

摘要:在各地高校纷纷开展全课程全阶段的课程思政改革背景下,本文通过简要梳理了当下对少数民族预科课程思政的研究,发现此领域普遍关注度不高,尤其是针对少数民族预科英语课程思政更是空缺。因此,笔者以人民出版社出版的《基础英语教程》部分单元内容为例,探究预科英语课程思政的重要意义和实现途径。

关键词:课程思政;少数民族预科英语;教学设计

在全国各级学校大力探索各学科课程思政建设当下,为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,2020年5月28日,教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》¹(以下简称《纲要》),进一步明确了“人才培养是育人和育才相统一的过程”,要“解决好专业教育和思政教育两张皮问题”,且“必须将思想政治工作体系贯通人才培养体系中”。同时,《纲要》中详细罗列了课程思政建设的内容,即“要紧紧围绕鉴定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法制意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。”根据笔者在CNKI以“大学英语课程思政”为主题词的查询显示,2017-2021年发表期刊及论文1119篇,几乎涵盖了政策解读、材料挖掘、模式设计、路径探究等教学的各个环节。而以“少数民族预科课程思政”为主题词查询显示,仅有6篇研究,且集中发表于2020和2021年。其中一篇为课程思政背景下少数民族预科分层教学研究;一篇就新疆少数民族预科教育“课程思政”的探索和实践性;两篇为预科数学,两篇为预科语文为课程研究对象。相较于前者海量的多方面的研究,目前针对少数民族预科生开设的课程(尤其预科英语课程)思政建设及研究较为匮乏。基于少数民族预科生这一群体的特殊性,笔者认为应得到更为广泛且持续的关注。

少数民族预科班的开设是根据少数民族学生的特点,采取特殊措施,着重提高文化基础知识,加强基本技能的训练,为在高等院校本、专科进行专业学习打下良好基础所开设的一种教学班制度;是党和国家加快培养少数民族地区人才的重要阵地;对促进民族地区稳定和可持续发展、增强民族团结、维护国家统一具有重要意义。少数民族预科教育承担着少数民族学生在高中毕业后,接受高等教育(考核合格后)前的过渡时期。加之,预科教学班级常由数个不同民族的学生组成,不同的教育背景、民族风情和生活习惯等等,使学校对其在校学习生活和教学的管理等工作提出了更高的要求。在2005年教育部印发的《普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法(试行)》²中强调,“举办和管理民族预科班、民族班,应当把德育工作放在首位”、“教育学生热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导”、“树立爱国主义、集体主义和社会主义思想,树立正确的马克思主义民族观、宗教观、世界观、人生观、价值观;培养学生有利于国家统一、民族团结、经济发展、社会进步的思想品德和文明风尚;鼓励学生勤奋学习,勇于创新,掌握现代科学文化知识。”预科阶段,按照“突出重点、加强基础、兼顾专业”的原则,主要开设汉语文、数学、外语、计算机和马克思主义理论思想政治教育课,因此结合当下形势和教育育人的新需求,在少数民族预科阶段进行全科全阶段的课程思政建设显得尤为重要和迫切。

少数民族预科英语课程目标应增加课程思政的元素,即在提高预科生英语语言能力的同时,注重全球视野、家国情怀和个人素养的引导和培养。这就要求外语教师既要教授合乎语言规范和语言道德的知识,又要结合语言的特色和属性,充分发挥能动性,将思政隐形融入教学各个环节,凸显品格塑造,引领价值养成,传递中国文化和价值观念的同时,培养多元文化、多种视角的客观、平等、包容、开放的文化价值观。

1. 挖掘现有教材中的思政结合点,结合实际时事设计教学

国际视野和家国层面的培养,例如,以人民出版社出版的《基础英语教程》³上册第五单元为例,主题为Success(成功),单元文章以Helen Keller(海伦·凯勒)为例,赞扬了她身残志坚,克服盲聋的困难,最终成为一名著名的作家、教育家、慈善家,并被评为“二十世纪美国十大英雄偶像”之一。在教学过程中,可围绕“英雄”为主题开展讨论,类比中国的英雄事迹,如毕生致力于杂交水稻研究,改善人类粮食问题的,2019年被授予“共和国勋章”的袁隆平院士;与时间赛跑,研制疫苗的,2020年被授予“人民英雄”的陈薇院士等,或是在平凡岗位中无私奉献的英雄,如抗疫中芳草递春风的汪勇、育人上素心托高洁的张素梅等。引导学生感受身边的英雄事迹,共情爱国爱人民的家国情怀,培养勇担新使命的国家建设者。又如,以下册第九单元为例,主题为Dream(梦想),教学中可解读“美国梦”和“中国梦”的内涵,辩证的理解中西方的价值目标,区分个人成功和民族复兴的不同追求,培养学生的批判性思辨能力。个人素养培养层面,例如,以下册第四单元为例,单元文章*They Are No Longer Children*聚焦于青少年时期易迷茫、冲动,追求自我独立的特点。在教学中,可设计成基于现实典型案例的英语的迷你法庭,让学生通过扮演不同的角色(法官、律师、违法的青少年),剖析青少年的性格特点及优缺点,严肃法规法纪,潜移默化地进行知法守法敬法的教育。

2. 培养学生辨析网络观点的内涵,提高政治敏感度

现在的预科生早已是零零后的一代,他们的成长于信息爆炸时代,生活方式、话语模式和学习娱乐模式都和互联网、高科技息息相关。他们擅长搜集信息,但也易受鼓动和影响;好奇心强但独立判断能力较弱;兴趣知识面广,但多数泛而不精;严重依赖网络,但碎片化的认知模式难有深刻的思考。因此,如何在海量的观点独立思考,如何解读信息事件背后的内涵,如何不盲目迷信“权威”,如何甄别良莠不齐的网络信息,如何抵制不良的鼓吹和造谣等,对学生们形成正确、积极、向上的是非观、人生观、价值观、世界观都有极为重要的意义。这就要求在教学过程中,有意识的设置读评时事或报刊的环节,结合具体实例,进行科学的引导。例如,东京奥运会中国乒乓球混双决赛后的采访时,刘诗雯为团队辛勤付出而抱歉流泪的内容,被BBC News报道为标题*To Ultra-nationalists,*

(下转第212页)

换,可能迁怒于父母或他人,事后还会埋怨自己,不迁怒于人是一种境界,需要正视。不犯两次同样的错误也是需要大学生群体注意的,提高防范意识,善于吸取经验,不迷失自我,提高主观能动性,正如《孔子家语》中的:“芝兰生于深林,不以无人而不芳,君子修道立德,不为穷困而改节。”教师要教导学生明辨是非、明确责任、为己负责、不怨天尤人。

“君子敬而无失,与人恭而有礼,四海之内,皆兄弟也。”意为君子做事认真不出差错,对人恭敬合乎礼法,那么,普天之下到处都是兄弟了。大学环境的人际交往更为广泛,且社会性更强,大学生群体关注交往、渴望情感,并且在逐步适应社会,是人际关系的重要转折期。理解和尊重是人际交往的内在要求,人际关系的淡漠、不和也存在于大学生寝室文化中,教师是大学生人际交往的信任对象,对于情绪问题、家庭问题、恋爱问题,在课堂上可以通过名言和典故警醒学生,唤起面对各种人际关系的头脑风暴,可以用正面典型的事例教导学生保持乐观的人生态度,以冷静成熟的行动化解生活中的各种矛盾,从而缓解精神压力,找到自己在集体中的价值。

子贡问曰“乡人皆好之,何如?”子曰:“未可也。”“乡人皆恶之,何如?”子曰:“未可也。不如乡人之善者好之,其不善者恶之。”这段话是孔子及其弟子的对话,子贡问孔子说:“全乡人都喜欢他,这个人怎么样?”孔子说:“不能确定。”又问“全乡人都厌恶他,这个人怎么样?”孔子说:“不能确定。最好的人是全乡的好人都喜欢他,全乡的恶人都厌恶他。”大学生的寝室关系以及

和他人的人际关系是否良好,与个人是非判断能力和包容能力相关,其实,客观地评价一个人并不容易,但是孔子把握住了一个原则,即不以众人的好恶为依据,而应以善恶为标准。听取他人的意见是应该的,但这并不是唯一的依据,个人的判断能力尤其重要,不要因为道听途说而去判断一个人,否则可能被人利用,也可能误解他人。子曰:“道听而涂说,德之弃也。”道听途说这个成语就出自于此,把别人的判断作为自己的判断,听到的东西不经分析是否准确,就传出去,是背弃道德的。孔子这个思想对于我们今天识别人仍有重要意义。

苏格拉底有一句格言“认识你自己”,很多学生现实生活中的高频困惑就是因为自己不了解自己而产生的,从而会让自己陷入学业和生活的迷茫状态,而良好的沟通能力,豁达的态度,谨慎的言行的建立是一个动态过程,学校和教师要注意学生品行观念的建设,及时发现学生的问题,激发学生内驱力,教导学生领悟人性和人道,提升思想高度,研读《论语》中的经典名言具有重要功效。

参考文献

[1]《提升课程思政建设的意识和能力》,人民日报,2021.07.28

[2]《马克思恩格斯全集》第三卷,第248页,2006

[3]金良年,《论语译注》,上海古籍出版社,2018.09

作者简介:杨菟苒(1983—),女,硕士,汉语言文字学专业,吉林省长春市人,长春工业大学人文信息学院,人文基础教研部,讲师,研究方向:汉学、汉字文化教学。

(上接第210页)

anything less than a gold medal is being seen as athletes being “unpatriotic” —and they made their fury known online.⁴ (对于极端民族主义着而言,运动员不拿金牌被视为“不爱国”——并在网络上发泄他们的不满)的文章。除了字面的翻译,还要引导学生体会词汇的选择及传递的信息。“Fury is violent or very strong anger.”⁵所以在词隐形地传递出网络上强烈谴责没有获得金牌运动员的情况,这当然与事实严重不符。又比如澳大利亚某家媒体在全红婵10米跳台夺冠后发表题为Teen “devastated” after perfect dive⁶的文章。“Teen refers to persons between thirteen and nineteen years old.”⁷选择teen而不是athlete透露出对中国职业运动员年纪偏小的暗示,而根据柯林斯的解释:“If you are devastated by something, you are very shocked and upset by it.”⁸又是完全与事实相左的报导。因此,教师有责任有义务在课堂上就当下热门话题,以语言知识为切入点,引导学生深刻剖析文字背后的涵义和意图,明辨是非,提高学生的政治敏感度;同时提高学生准确恰当使用语言表达的能力,尽量避免造成误解和歪曲。

3. 结合少数民族特色风情和习俗,弘扬传统文化价值

例如,以《基础英语教程》下册第一单元为例,对话A Kind Man From Xinjiang介绍了乐善好施的Alim(阿里木)以回应单元主题Kindness(善良)。教学中,可以Alim为榜样,鼓励学生先从身边寻找善良的人或事,进而引导学生以口语展示的形式,介绍各民族中典型的人物事迹及优良品德。让学生可以在准备、展示和讨论的过程中真切地感受民族共通的中国传统美德的魅力,既锻炼了讲好中国故事,传播中国传统文化的能力,又提高了学生的文化自信和民族自信自豪感。

综上所述,基于少数民族预科课程思政建设的紧迫性,预科英语课程同时又承载着为学生介绍西方世界的责任,课程目标和教师

的引导就显得十分重要。教师提高自身语言素养的同时,应注重课程思政意识和能力,不要生硬的讲述思政相关的内容,而是更好的将思政内容融入平时的教学设计和学习资料中,要坚持学生中心、产出导向、持续改进,不断提升学生的课程学习体验、学习效果,坚决防止“贴标签”“两张皮”⁹。组织开展各类的课堂及课下活动,在学习和运用语言的过程中,形象生动地进行品格及法制教育;饱满充实地坚定爱国爱党爱人民的信仰;润物细无声传递中国优秀的文化和价值观等等。认真对待每一节课,坚守育人责任,“守好一段渠,重好责任田”,“让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”¹⁰;有能力读懂中国故事,会讲中国故事,并向世界讲好中国故事。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[R], 2020.

[2]中华人民共和国教育部. 普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法(试行)[R], 2005.

[3]托娅. 基础英语教程[M]. 北京:人民教育出版社, 2017.

[4]https://www.guancha.cn/internation/2021_08_06_601993.shtml?s=zwyxgtjbt

[5]柯林斯 COBUILD 高阶英语学习词典(英语版)[K]. 北京:外语教学与研究出版社, 2006.

[6]http://k.sina.com.cn/article_6775484572_193d9b09c00100w10d.html

一作:谷倩(1986年10月),女,河北石家庄人,中国民用航空飞行学院外国语学院,硕士,讲师,主要从事英语教学与研究。