

《论语》哲理名言对人文基础课程思政的应用研究

杨菟茛

(长春工业大学人文信息学院 吉林 长春 130122)

摘要:人文基础课程是一门集基础写作、人文知识、口语应用于一体的公共必修课程,旨在提高学生文学底蕴和人文素养,加强其责任感和使命感。《论语》是儒学经典,对中国的文化传统、伦理思想有着很深刻的影响。将《论语》中的哲理名言与思想政治教育有机融合,能够激发大学生爱国情怀和民族自信,进而提升其思辨能力和职业精神。

关键词:《论语》;人文基础课;课程思政;应用

习近平总书记提出:“不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”^[1]大学生在新我和旧我的人格摩擦中,产生了很多困惑和焦虑,这其中或关于学习意义,或与他人相处的方式方法,或情感问题等,而人文基础课程除了教会学生文化常识、口才表达,提高写作水平,更要让学生认知自我、锤炼能力、与他人和谐相处、帮助学生树立正确价值观。马克思说:“教育绝非单纯的文化传递,教育之为教育,正是在于它是一种人格心灵的唤醒。”^[2]对于生活哲理、人于环境、行为举止等方面,儒家学者们从未间断过思考,孔子及其弟子以富含哲理和蕴含智慧的语言著成《论语》,让后人在品读中获得智慧和提升文学素养。教师作为课堂教学第一责任人,既要传授学生知识,又要引领其价值观,全方位育人。在课堂教学的主渠道深度挖掘思政元素,研究学生心理,整合教学资源,讲授符合学生认知规律的内容,对学生进行价值塑造,是非常重要的任务。

一、关于人格塑造方面

曾子曰:“吾日三省吾身。”古代在有动作性动词前面加上数字,表示动作频率多,此句意为我每日多次反省自己。儒家十分重视个人的道德修养,以求塑造成理想人格,在春秋时代,社会变化十分剧烈,反映在意识领域中,人们的思想信仰也发生动摇,此时,曾参及时提出“反省内求”的修养方法,察审自身的言行,号召大家修善人格。如今快餐文化的盛行,大学生的深度阅读能力逐年下降,心情容易焦躁,遇到问题容易受挫,不善于自我批评,而该句特别强调修养的自觉性,针对大学生的学习焦虑,让学生懂得内因起决定作用,自觉地反省自己是应对问题的第一突破口。

“君子食无求饱,居无求安,君子敏于事而慎于言,就有道而正焉。”此句意为君子不要求饮食饱足,不追求居住安逸,要做事敏捷,说话谨慎,接近道德高尚的人来匡正自己。本句提到了道德要求方面,孔子认为人在做事时应当勤劳敏捷和德行更高的人学习,而使自己的行为更加端正,作为君子要克制追求物质的欲望,把注意力放在塑造自己道德品质上。大学生对物欲的抑制能力还有待加强,学会分析自己的欲望,能够检讨自己,这是值得大学生借鉴的。

“岁寒,然后知松柏之后彫也。”意为一年中最寒冷的时候,才知道松柏是最后凋谢的。孔子认为人要有骨气,有远大的志向,不要随波逐流,要像松柏那样有很强的抗击打能力和顽强的生命力,能够禁得住各种各样的严峻考验,这句话语言简洁,却寓意深刻,值得任重道远的大学生思考。

“无欲速,无见小利。欲速则不达,见小利则大事不成。”此句中的“无”为通假字,是“不要”的意思。意为不要求快,不要贪求小利。求快反而达不到目的,贪求小利就做不成大事。孔子提出的“欲速则不达”,贯穿着辩证法思想,即对立着的事物可以相互转化,急功近利就无法达到目的;不要看重小利,追求小利的人容易被利益所驱使,最后吃亏上当,甚至身败名裂。大学生对待物质生活,不要虚荣,要增强风险意识,随着互联网各种新闻的曝光,

让人更加清楚地看到贪图小利的人欲哭无泪悔不当初的潦倒和绝望。大学生对待学业不要急于求成,学得皮毛就沾沾自喜,面对困难就畏缩是不行的,想走捷径是得不到如愿的结果的,做好每一天的学习计划,有职业规划,积累学习财富才能终成大器。

二、关于学习态度方面

“学而不思则罔,思而不学则殆。”此句意为只读书而不思考问题,就会罔然无知;只空想而不读书,就会充满疑惑。例如只通过课堂听讲而不思考所学的内容,就不能举一反三;内心有很多不懂的问题,却不想通过书籍或他人的讲解来获取答案,只会愈加无知,此两种都是不可取的。此句既道出了学而不思的局限,也道出了思而不学的弊端,孔子认为在学习过程中,学和思不能偏废。从高中的紧张阶段进入大学后,没有学习方法或者不懂学习规划的学生会有一些焦虑感,找不到学习的方向,进而影响自身的发展,教师通过富有哲理的名言启发学生潜下心来学习是一条有效的途径。

“知之为知之,不知为不知,是知也。”此句意为知道就是知道,不知道就是不知道,这是智慧啊。这句话出自子路盛服见孔子的典故,由于子路来上课时穿戴华丽,姿态高于其他弟子,孔子对子路讲:“长江的源头很小,水是从岷山流出来的,只能浮起一只酒杯,可到了长江渡口,不用两只船并在一起,不避开大风,船根本过不去,因为,长江的下游能容纳很多支流。”孔子的语言是需要推敲的,他的意思是做人不要摆出高高在上的姿态,即便是高高在上的长江源头,能容纳的水源是很少的,而下游的渡口,即便位处下方,但有海纳百川的局像。做人亦是如此,粉饰自己的人表现的什么都懂,是十分虚伪的。作为君子不能不懂装懂,人的知识再丰富,总有不懂的问题,应该有实事求是的态度,这样才能学到更多的知识。

“君子于其所不知,盖阙如也。”此句意为君子对于自己不懂的问题,大概会保持存疑的态度。孔子倡导对于不懂的和不了解的东西,不要轻易发表意见。大学生知识在积累阶段,还有很多不了解的问题,在应答时,除了要有应变能力,也不能不懂装懂,一旦冒出了一知半解的意见,还会贻笑大方。这句话正对应于孔子说的:“其言之不作,则为之也难。”如果一个人说话大言不惭,那么他实践起来一定很困难。在日常生活中,保持学习的态度,不耻下问,是孔子治学一贯应用的方法,这些谦虚谨慎的态度对后世文人士产生了深远的影响。

三、关于立身处世方面

“人而无信,不知其可也。”此句意为一个人不讲信用,就不知道他是否可以做成事。“信”是儒家传统伦理准则之一,孔子认为信是人立身处世的基点。

“不迁怒,不贰过。”此句意为不把怒气转移到他人身上,不犯同样的错误。自颜回去世后,孔子谈到世上再无如此好学的的人了,尤其在评价中,孔子特别谈到颜回不迁怒、不贰过这两点。时至两千年之后,这两句对人们仍然具有极强的指导意义,因为不迁怒于人实践起来并不容易,大学生虽然已经成年,但缺乏生活经验情绪容易波动,对待一些挫折,容易积成怨气,不能将不良情绪及时转

换,可能迁怒于父母或他人,事后还会埋怨自己,不迁怒于人是一种境界,需要正视。不犯两次同样的错误也是需要大学生群体注意的,提高防范意识,善于吸取经验,不迷失自我,提高主观能动性,正如《孔子家语》中的:“芝兰生于深林,不以无人而不芳,君子修道立德,不为穷困而改节。”教师要教导学生明辨是非、明确责任、为己负责、不怨天尤人。

“君子敬而无失,与人恭而有礼,四海之内,皆兄弟也。”意为君子做事认真不出差错,对人恭敬合乎礼法,那么,普天之下到处都是兄弟了。大学环境的人际交往更为广泛,且社会性更强,大学生群体关注交往、渴望情感,并且在逐步适应社会,是人际关系的重要转折期。理解和尊重是人际交往的内在要求,人际关系的淡漠、不和也存在于大学生寝室文化中,教师是大学生人际交往的信任对象,对于情绪问题、家庭问题、恋爱问题,在课堂上可以通过名言和典故警醒学生,唤起面对各种人际关系的头脑风暴,可以用正面典型的事例教导学生保持乐观的人生态度,以冷静成熟的行动化解生活中的各种矛盾,从而缓解精神压力,找到自己在集体中的价值。

子贡问曰“乡人皆好之,何如?”子曰:“未可也。”“乡人皆恶之,何如?”子曰:“未可也。不如乡人之善者好之,其不善者恶之。”这段话是孔子及其弟子的对话,子贡问孔子说:“全乡人都喜欢他,这个人怎么样?”孔子说:“不能确定。”又问“全乡人都厌恶他,这个人怎么样?”孔子说:“不能确定。最好的人是全乡的好人都喜欢他,全乡的恶人都厌恶他。”大学生的寝室关系以及

和他人的人际关系是否良好,与个人是非判断能力和包容能力相关,其实,客观地评价一个人并不容易,但是孔子把握住了一个原则,即不以众人的好恶为依据,而应以善恶为标准。听取他人的意见是应该的,但这并不是唯一的依据,个人的判断能力尤其重要,不要因为道听途说而去判断一个人,否则可能被人利用,也可能会误解他人。子曰:“道听而涂说,德之弃也。”道听途说这个成语就出自于此,把别人的判断作为自己的判断,听到的东西不经分析是否准确,就传出去,是背弃道德的。孔子这个思想对于我们今天识别人仍有重要意义。

苏格拉底有一句格言“认识你自己”,很多学生现实生活中的高频困惑就是因为自己不了解自己而产生的,从而会让自己陷入学业和生活的迷茫状态,而良好的沟通能力,豁达的态度,谨慎的言行的建立是一个动态过程,学校和教师要注意学生品行观念的建设,及时发现学生的问题,激发学生内驱力,教导学生领悟人性和人道,提升思想高度,研读《论语》中的经典名言具有重要功效。

参考文献

[1]《提升课程思政建设的意识和能力》,人民日报,2021.07.28
[2]《马克思恩格斯全集》第三卷,第248页,2006
[3]金良年,《论语译注》,上海古籍出版社,2018.09
作者简介:杨菟苒(1983—),女,硕士,汉语言文字学专业,吉林省长春市人,长春工业大学人文信息学院,人文基础教研部,讲师,研究方向:汉学、汉字文化教学。

(上接第210页)

anything less than a gold medal is being seen as athletes being “unpatriotic” —and they made their fury known online.⁴ (对于极端民族主义着而言,运动员不拿金牌被视为“不爱国”——并在网络上发泄他们的不满)的文章。除了字面的翻译,还要引导学生体会词汇的选择及传递的信息。“Fury is violent or very strong anger.”所以在词隐形地传递出网络上强烈谴责没有获得金牌运动员的情况,这当然与事实严重不符。又比如澳大利亚某家媒体在全红婵10米跳台夺冠后发表题为Teen “devastated” after perfect dive⁵的文章。

“Teen refers to persons between thirteen and nineteen years old.”选择teen而不是athlete透露出对中国职业运动员年纪偏小的暗示,而根据柯林斯的解释:“If you are devastated by something, you are very shocked and upset by it.”又是完全与事实相左的报导。因此,教师有责任有义务在课堂上就当下热门话题,以语言知识为切入点,引导学生深刻剖析文字背后的涵义和意图,明辨是非,提高学生的政治敏感度;同时提高学生准确恰当使用语言表达的能力,尽量避免造成误解和歪曲。

3. 结合少数民族特色风情和习俗,弘扬传统文化价值

例如,以《基础英语教程》下册第一单元为例,对话A Kind Man From Xinjiang介绍了乐善好施的Alim(阿里木)以回应单元主题Kindness(善良)。教学中,可以Alim为榜样,鼓励学生先从身边寻找善良的人或事,进而引导学生以口语展示的形式,介绍各民族中典型的人物事迹及优良品德。让学生可以在准备、展示和讨论的过程中真切的感受民族共通的中国传统美德的魅力,既锻炼了讲好中国故事,传播中国传统文化的能力,又提高了学生的文化自信和民族自信自豪感。

综上所述,基于少数民族预科课程思政建设的紧迫性,预科英语课程同时又承载着为学生介绍西方世界的责任,课程目标和教师

的引导就显得十分重要。教师提高自身语言素养的同时,应注重课程思政意识和能力,不要生硬的讲述思政相关的内容,而是更好的将思政内容融入平时的教学设计和学习资料中,要坚持学生中心、产出导向、持续改进,不断提升学生的课程学习体验、学习效果,坚决防止“贴标签”“两张皮”¹。组织开展各类的课堂及课下活动,在学习和运用语言的过程中,形象生动地进行品格及法制教育;饱满充实地坚定爱国爱党爱人民的信仰;润物细无声传递中国优秀的文化和价值观等等。认真对待每一节课,坚守育人责任,“守好一段渠,重好责任田”,“让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”¹;有能力读懂中国故事,会讲中国故事,并向世界讲好中国故事。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[R], 2020.
[2]中华人民共和国教育部. 普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法(试行)[R], 2005.
[3]托娅. 基础英语教程[M]. 北京:人民教育出版社, 2017.
[4]https://www.guancha.cn/international/2021_08_06_601993.shtml?s=zwyxgtjbt
[5]柯林斯 COBUILD 高阶英语学习词典(英语版)[K]. 北京:外语教学与研究出版社, 2006.
[6]http://k.sina.com.cn/article_6775484572_193d9b09c00100wl0d.html
一作:谷倩(1986年10月),女,河北石家庄人,中国民用航空飞行学院外国语学院,硕士,讲师,主要从事英语教学与研究。