

# 教育信息化与教育教学深度融合研究

王杰

(山东省滕州市龙泉实验学校)

**摘要:**如今,信息技术与教育教学活动的融合已经是大势所趋,在教育信息化时代下,信息技术在教学活动中也发挥出了巨大的价值,通过对信息技术的使用不仅能够有效提升课堂教学质量,对于人才培养的创新也有重要意义,由此本文将主要阐述几点关于教育信息化与教育教学深度融合的思考。

**关键词:**教育信息化;教育教学;深度融合

随着新课改工作的推进,信息技术也被纳入中小学阶段的教学要求中,通过信息技术与教育教学的深度融合,教师在教学方式上也有了更加多样化的选择,并且信息技术对于教学效率的提升是显而易见的,因此,如何进一步推进教育信息化与教育教学的深度融合也是当前教育界广泛讨论的热门话题。

## 一. 教育信息化与教育教学在融合过程中出现的问题

### 1.1 教师对计算机的操作熟练度较低

在教育信息化与教育教学深度融合的过程中,教师作为主导教学活动的重要角色,促进信息技术在教学活动中发挥作用的重要基础就是教师是否对相关设备具有熟练地操作度。然而在对我国中小学教育信息化工作的调查中发现,很多教师对于计算机设备的了解和使用不够熟练,例如在教学过程中通常会使用到一些相关软件如powerpoint、flash等等,这些是帮助课堂教学提升质量和效率的重要途径,但是由于我国中小学教师在参加工作前并没有系统地接受过计算机技术的相关培训,导致他们对于这些软件以及相关设备的使用缺乏练习,最终在实际教学中由于操作生疏,使得信息技术在教育教学中并没有发挥出其应有的价值,甚至和传统模式相比还会拖慢了教学节奏,这也是影响教育信息化在中小学阶段推广的重要因素。

### 1.2 教学理念没有做到及时更新

教师作为学生的引路人,同时也是课堂活动的缔造者,其秉持着怎样的教学理念就会在根本上改变课堂教学的性质,因此要想构建信息化的课堂教学,教师就必须在教学理念上进行更新,只有从源头上得到改变,才能为后续教育信息化与教育教学的融合推广工作打下基础。然而,在对中小学教师的调查中发现,教师群体对于信息技术的使用呈现多元化的看法。例如,对于一些较为年长的教师而言,他们的工作经验更为丰富,长期使用传统教学模式导致他们对新技术的了解和信任不高,并且年龄的增长,也会影响教师对新技术的掌握速度,使得这部分教师从心底里就有对信息技术的抵触心理,而对于一些年轻教师而言,他们虽然能够意识到信息技术对教育教学活动带来的帮助,但是在教学活动中过于依赖信息技术,试图借助信息技术的使用帮助自己减轻负担,从而忽视了以人为本的教学理念。

### 1.3 教学模式较为单一缺乏创新

目前随着教育信息化时代的到来,信息技术与教育教学活动虽然已经得到了广泛的融合,但是在实际调查中发现,中小学阶段教师对信息技术的使用更多停留在表面,即在教学中借助多媒体设备制作幻灯片,或者利用音视频资源辅助课堂讲解,在这种教学模式下教育信息化工作只停留在表面,教师仅仅是在传统教学模式的基础上加入对信息技术的辅助应用,其本质仍然是传统教学模式,而教师并没有真正发掘出信息技术在教育教学活动中的应用价值,并且这种教学模式较为单一,久而久之也会使学生感到枯燥乏味,降低学生对课堂活动的参与积极性,不仅导致信息技术在教学活动中的使用效果一般,还会影响教学质量的提升。

## 二. 教育信息化与教育教学的深度融合策略

### 2.1 加强教师培训,转变教学理念

首先在学校方面要加强对教师的信息化培训,当前随着信息技术发展速度的加快,教育信息化与教育教学的融合工作也不会是一成不变的,因此学校方面要建立系统的培训机制,把信息技术的培

训视为一个动态的发展过程,不仅要帮助教师提高对信息技术的使用能力,还要帮助教师树立终身学习的态度,通过培训工作促使教师认识到教育信息化时代下信息技术的应用价值,帮助教师改变对信息技术的态度,不仅要扭转对信息技术持有抵触心理的老教师的教学理念,还要改正年轻教师对信息技术的依赖。其次则是积极引导教师对教学理念进行创新,在教育信息化与教育教学深度融合的背景下,中小学教学工作的发展创新也有了更多方向,因此教师要秉持着开放态度,借助信息技术在实践教学不断探索适合学生的教学模式,从根本上转变教学理念,贴合时代需求。

### 2.2 创新教学模式,构建现代化教学体系

教育信息化并不仅仅指把信息技术作为一种教学辅助手段应用在课堂教学中,其还有更为深刻的含义,包括“把信息技术纳入到教学要求中,培养适合信息时代的高素质人才,以及把信息技术应用到教学科研工作中,加强对信息资源的开发利用”,因此,教育信息化与教育教学的深度融合也要注重在教学模式和教材等多个方面的创新。例如,将信息技术应用在课堂上包括对教育信息资源的调用以及对学习智能终端的开发等等,利用信息技术能够实现传统课堂的改革,将传统的线下课堂转换成线下课堂与虚拟课堂的结合,借助信息技术打造网上学习系统,通过布置网上做作业、开展网上互动等方式,使得教学活动更加灵活,并且,教师还能够借助信息技术对传统教材进行创新,通过构建更加全面的教材体系帮助学生实现个性化发展,从而贯彻因材施教、以人为本的教学理念。而通过信息技术也能够为教师建立云教研平台,为教师提供一个跨越学校的沟通交流平台,使得教研工作的质量能够得到有效提升。

### 2.3 完善教学标准,打造科学全面的评价体系

教学活动的高效开展离不开完善的教学评价标准,在教育信息化时代下推进教育信息化与教育教学的深度融合更要搭配科学的教学评价体系,因此在评价标准上也要做到不断完善。和国外教育的发展相比,我国的教育信息化工作推进较晚,并且如今尚处于发展阶段中,因此在教学评价标准方面可以积极参考国外的成熟经验,通过研究国外的成功案例,再结合我国中小学的实际教学情况,摸索出适合我国教育事业具体情况的发展道路。另外,正如前文所述,信息技术作为一项仍在发展的新技术,在教学评价标准的设定上也要秉持着动态观念,要结合信息技术的发展不断作出调整和进步,针对融合课程设定专门的评价标准,使得教学评价体系能够始终保持较高的科学性,以此实现对教育信息化与教育教学深度融合的质量监督。

## 三. 结语

综上所述,教育信息化与教育教学的深度融合离不开教师在教学理念和教学模式上的创新以及教学评价体系的构建,在新时代背景下,我们要认识到信息技术的重要价值,调整自身态度,积极学习教育信息化的相关理念和技术,配合教育信息化与教育教学的融合工作,为打造更加高效的教学活动奠定基础。

### 参考文献:

- [1] 周红霞.关于教育信息化与教育教学深度融合的思考[J].中小学电教:综合,2020,(10):11-13,3.
- [2] 黄艳.教育信息化与高校创新教育教学模式深度融合研究[J].管理观察,2016,(22):116-117,120,3.