

多模态教学视域下飞行英语“课程思政”实践探析

赵欣歆

(中国民航大学 天津 300300)

摘要:在民航业不断发展对多元化人才急需的驱动下,英语应用能力和跨文化交际能力是衡量飞行人才的重要标尺。飞行专业英语教学更应顺应行业发展趋势而改革,相关课程改革应基于多模态教学理念,融入课程思政教学核心元素,注重语言能力的使用价值。本文首先介绍课程思政的内涵,引入多模态教学理论框架并分析了飞行专业英语课程存在的问题,最后根据现有问题提出在多模态教学理论支撑下实践飞行专业英语课程思政的建议,期望能以多角度和多渠道提升学生的英语能力和思想道德,培养高素质、有担当的综合型人才。

关键词:跨文化交际能力;多模态教学;课程思政;综合型人才

1. 引言

党的十八大以来,党中央高度重视高校思政教育工作,习总书记指出要利用高校课堂加强和提升思政教育的针对性,满足学生成长的需求,切实围绕“立德树人,育人铸魂”的理念为社会主义新时代培养全方位的接班人。为落实党中央和习总书记的指示,各高校立足于三个根本问题着手思政教育体系的建设:培养什么人?用什么样的方式培养人?为谁培养人?我校本着为中国民航培养更优质的飞行人员为目标,朝着建设世界一流民航院校和为建设民航强国而奋斗,飞行专业英语课程肩负既要培养学生在未来工作环境中的英语应用能力,更要培养其树立正确的核心价值观和爱国主义精神的重要使命,而如何推动思政课程和“课程思政”协同前行,构筑育人的大格局是飞行专业英语课程教学改革的重要任务。

2. 多模态教学

多模态教学(Multimodal Learning)是多模态理论延伸的领域,多模态教学推崇在学习中使用时以不同感官形态为媒介的多元化教学模式以激发学生兴趣并牢固建构学习者的理解和记忆,其通常所指四种模态方式:视觉,听觉,触觉和动觉模式[1]。语言教学旨在提升学生的听说读写能力,与多模态教学理念有机结合后,教师除利用文字动画外,也可采取音频、视频或创造更多互动的教学环境呈现教学内容,刺激学生不同的感官系统,赋予学生更多参与性[2]。传统的语言教学忽视有效输入知识的方式导致学习者输出能力与所接受的知识输入不成正比。在如今信息化高速发展的时代,将多模态理论应用于混合式外语教学课堂中,利用不同信息化平台和多媒体优化教学目标和成果,拓展课程思政元素,坚持以学生需求为本的育人理念,是建设具有更高情怀价值的课程发展方向。

3. 飞行英语课程教学现状

国际民航组织(ICAO)在相应文件和附件中对各成员国从事航线运输驾驶员应对复杂飞行环境的英语能力有具体要求。因此飞行专业英语课程是飞行员接受学历教育的必修课程之一,旨在满足学习者的目标 and 需求。飞行英语课程隶属于特殊用途英语(English for Special Purpose, ESP)范畴,以飞机与飞行相关要素为核心展开英语教学,课程核心是培养学生英语听说能力便于在日后工作的熟练应用。而现开设的飞行英语课程存在以下几方面问题:

3.1 课程设置结构失衡

本专业共开设飞行专业英语课程7门,部分课程为36学时/学期,有的课程为54学时/学期。学生在校的理论学习期间为2年,除了每学期都要学习1-2门专业英语课程外,还会并行学习大学英语课程(课时为72/学期),由此可见学生英语学习的强度大,学习内容涉及的范围广,并且专业英语内容重要,有一定难度,课时却不能与大学英语这样的基础课抗衡。学生很难有课余时间进行巩固拓展练习,更难达到系统完整的学习规划。

3.2 教学材料选取不合理

专业英语课程的教学选材多为自编教材,大部分教材内容中的对话多为编著者原创,在一定程度上缺乏语言教学的真实性和严谨性,且所选取的案例多是航线飞行时的典型案例,而航校训练时的

应用实例为空白。专业内容范围涵盖虽广,但不能与课时相匹配,难以突出教学重难点。而某一门课程所选用的国外教材出版时间较早,很多内容与现在应用脱轨。作为实用性较强的课程,所选教材应与行业发展保持一致步伐才能满足人才培养需求。

3.3 教学模式和考核方式缺乏多样性

飞行人员日后工作中主要应用英语听说能力,因此飞行专业英语课程主听说课程为主。教师授课通常按照教材进行听力训练和文本讲解,偶尔穿插提问为互动的教学方式,未有效借助翻转课堂、CLIL(content and language integrated learning)等新兴教育理念,既忽视与专业特色的有机融合,也忽视了学生的情感需求,从而不能调动学生的兴趣和积极的学习动机,模式化的教学让教师缺乏创新动力,不能真正以学生需求为出发点设计课程,也未能从宏观层面完成ESP课程中的教学目标。

飞行专业英语课程的考查方式为终结性评价,在学期末进行口试和笔试考查学生是否达到学习目标,该评价方式倾向于应试能力而非学生的语言应用能力,也削弱了学生的主观能动性,而且评价权重分布导致学生对外语学习重视程度不够,学生的听说能力依旧薄弱。同时也会影响教师科学合理的教学评价的设计和实施,进而偏离学习目标且无法有效提升学生的思辨能力,不能满足社会对多元化人才的需求[3]。

4. 实践飞行英语课程思政教学的建议

为了深化课程思政教育改革,坚持“立德树人”的育人理念,应该更深入挖掘课程在知识层面之上的德育价值。系统的课程思政体系不仅是单一元素的改变,是需要每一个参与的变量综合调整[4]。飞行英语课程终其根本是一门以专业内容为依托的语言课,其课程思政理念应该是培养符合民航业需求的飞行人才,在课堂教学中需兼顾人文知识,专业技能,跨文化素养,批判性思维,爱国思想和服务社会精神的教育,在飞行专业英语课堂上实践课程思政教学有以下几点策略和建议。

4.1 调整课程设置和教学材料

适当调整专业英语的学时分配,基础专业英语课程可缩减学时给学生减负,难度较大的专业英语课程可适量增加学时助于学生对知识进行内化。也应将专业英语课内容与飞行理论课程的衔接度作为每学期学生课表设置的影响因素,这样可以利用理论课教授的知识促进学生在专业英语课上学习的相似知识难点的消理解,以学生需求为中心,从情感教育目标角度解决学生的困惑。

调整或改编专业英语教材是适应课程思政改革发展的必要途径。教学材料需遵循学生成长规律和符合思想工作规律,切实做到分析学生需求,了解行业需求,选取或改编具有专业特色且实用性较强的教学材料。教材要具有知识的广度和深度又要贴近本专业学生的认知水平和语言能力,还要与行业发展实际接轨,不可等量齐观且生搬硬套现有材料。

4.2 强化教师育人能力和德育意识

新时代的高校教师应具备高素质和创新能力,作为教授ESP课程的教师更需用过硬的语言学科知识和扎实的飞行理论功底不断

武装自己。教师在课下也要自我“充电”，学习与时俱进的新理论并付诸实践，语言教师应及时在飞行理论知识方面查漏补缺，严谨教学，将理论知识和语言应用有机结合。教师也应加强自身英语知识，通过各类渠道积累和强化英语能力，合理利用休息时间与同行交流，与学生交流，获得启发并自我反思才能在教学能力上有显著提升。

当代青年教师应做到习总书记所言的有理想信念，有道德情操，有扎实学识和有仁爱之心的“四有教师”[5]。由此可见教师除了传授知识，在教学中还扮演多元角色，既要成为学生语言使用的榜样，又是课堂管理者和课堂活动设计者，既要分析学生的需求，又要引导学生的心理健康。更重要的是教师应有更高的政治素养和坚定的政治立场。专业教师能否认同和实践课程思政的新理念，适应其要求，是能否构建学校育人大格局的关键。飞行专业英语教师应以学生发展为核心，密切关注个体成长特点和思想动态，对学生进行正面引导，在传递知识之上塑造学生的品行和人格。教师也要时刻提升自己的思政能力，坚定社会主义核心价值观并深入挖掘思政元素在课堂实施思政教育。

4.3 丰富教学模式和考核方式

飞行专业英语重视学生学得语言的听说应用能力，因此应摒弃传统固定的教学模式，采用结合混合式教学和多模态教学理念的弹性思政教学模式能赋予学生更多的主观能动性。通过线上和线下两种方式构成课程设计闭环，如教师可以布置线上预习作业，以观看国内外民航业发生的新闻事件或航空事故视频等方式调动学生听觉或视觉感官兴趣，在线下课程以课前英文演讲方式或翻转课堂模式展示学生的预习成果；线下课程又以情景教学法，案例分析法等讲授课程内容，并渗入相关的思政元素，在课堂进行有意识的语言学习和输出练习，鼓励学生进行深层思考，如对比中国民航和国外民航法规的差异，中国航司和国外航司管理的差异，中国制造的商用客机与波音飞机和空客飞机的差异等，让学生对中国民航发展有更深入的认识和了解，实现思政教育和专业知识的无缝衔接。教师可以将更多补充学习材料上传至云端学习平台以满足不同学生层次的需求，也可利用第二课堂鼓励学生主动分享学习成果，例如使用模拟飞行等软件进行模拟陆空通话比赛，开展辨析国外航校训练和国内航校训练使用陆空通话标准术语的小组讨论，或者针对民航时事热点问题的英文辩论赛，民航飞行员作风建设的演讲比赛等，

既从显性教育层面助于学生英语能力和跨文化交际能力的提升，也能从隐性教育层面坚定飞行学生的理想信念，开阔国际视野和增强文化自信，更从思想上深化飞行员的责任和担当。

飞行专业英语课程的考查应突破终结性考核的局限，使用持续性评价考查是否完成教学目标的信度和效度更高。在专业英语知识方面，教师可采用诊断性评价预测学生的学习情况以设定教学目标和设计课程活动，采用课堂讨论、分组合作、问卷调查、阶段性测试等手段对学生的整个学习过程进行过程性评估并做好记录和反馈[6]，这类动态的考核方式能客观公平反应教学效果，也能帮助教师之后制定精细化教学设计，提升教学能力。完善飞行专业英语课程思政体系也应将学生的人生观、价值观、职业素养、社会责任感等思政元素纳入课程评价考核，体现考核方式的多元性和思政教育的实效性[5]。

5. 结语

综上所述，为适应蓬勃发展的中国民航事业对飞行人才的需求，飞行专业英语课程教育要打破传统的教学模式，充分利用数字化时代提供的平台构建多模态教学体系，最大限度刺激学生的兴趣，调动学生的积极性从而强化学习效果。同时为了贯穿全国高校思想政治工作和思政教育进课堂的育人理念，飞行专业英语课程设计需结合多模态教学理念深度挖掘思政知识，研究专业课程的育人价值，探索思政教育的实施路径，为中国民航培养有责任有担当，飞行技术过硬，英语能力强的全方位人才。

参考文献

- [1] C. Jewitt. Multimodality and literacy in school classrooms [J]. Review of Research in Education, 32(1), 2008:241-267.
- [2] 杨佳欣.多模态教学方法在民航服务英语口语课程中的应用[J].英语广场,2021(17):101-104.
- [3] 马晓清.专业特色下的专业英语教学分析与应对策略[J].海外英语,2021(11):70-71.
- [4] 刘倩.基于 CLIL 模式的高职公共英语课程思政教学探究[J].海外英语,2021(14):267-268.
- [5] 褚琴.基于“课程思政”视角的高职《导游英语》课程教学改革探索与实践[J].文化创新比较研究,2020,4(28):85-87.
- [6] 布鲁姆.教育评论[M].邱渊译.上海:华东师范大学出版社,1987.

(上接第 222 页)

企业在市场中的竞争力，促进企业的可持续发展。因此这种双赢共生的教学机制不仅为学生创新创业开发出了实践平台，同时学生也可以借鉴企业的经营与发展模式，学习先进的经验，总结运营与发展中的失败经验，避免学生在创业中走弯路，提高时间的利用率，促进学生创新创业能力的实质性发展。

(三) 构建校际间创新创业团队合作平台

高校可以利用不同学科之间的特点，为艺术设计类学生的创新创业带来更多的创意，通过校际间的合作实现优势互补，整合各个学校中艺术设计类专业的优质资源，促进学生的主观能动性，通过构建创新创业团队合作平台，不仅可以提高学生团结协作的意识，同时学生的创业能力也可以得到实质性的锻炼。由于各个高校的人才培养目标不同，艺术设计类专业的教学侧重点也会有一定的差别，因此为了提高学生的创业能力与人际交往、团结协作能力，校际间创业团队平台的建设就显得尤为重要。使学生在团队合作中发生创意碰撞，产生新的灵感与创意，完善自己的创业方案与项目。在校际间的合作中，为了促进学生的参与度，高校可以实施学分奖励的办法，不仅可以提高学生的积极性，同时还会强化校际间学生的团结协作能力。这样学生拥有了合作的平台与机会，自己的创业意愿就有了可以实现的机会，学生的创新创业信心也会增加。在平台中，不同学校之间的学生可以进行实时的交流与沟通，对创业项目进行完善与管理，拓展学生的创业意识与眼界，提高学生在创业

过程中解决各种问题的能力。

四、结束语

综上所述，随着社会对艺术设计类学生的要求不断提高，为了帮助学生适应新时期社会发展的要求，高校必须为艺术设计类学生提供更多的创新创业机会与实践平台，探索出适合艺术设计类学生创新创业的新思路。通过构建校内辅导平台、加强校企合作、打造校际间合作平台等，丰富学生创新创业实践平台，为学生提供多元化的服务，提高学生的创业实践能力。

参考文献：

- [1] 严子翔.专业教育与创新创业教育的有效融合研究——以南宁学院艺术设计专业为实践对象[J].消费导刊,2019,000(025):8.
 - [2] 杨敏,段晴英.基于高校艺术设计类学生学习能力的现状建设“多维空间自主学习实践育人平台”的探索与研究[J].教学方法创新与实践(英文),2019,002(007):P.27-29.
 - [3] 杨晓倩.基于大学生创新创业实践的艺术设计专业毕业设计教学模式研究[J].山海经:教育前沿,2019,000(009):0056-0056.
- 沈阳市社会科学课题：艺术设计人才培养中创新实践平台构建研究
课题编号：SYSK2021-01-148