

党史教育沉浸式情境体验教学改革研究与实践

邓楠

(大连工业大学 116034)

摘要: 中共党史是我国最为珍贵的精神财物和思想财富,是高校面向大学生开展思想政治教育的宝贵资源。本文秉承准确把握情境建设的规律性、彰显教学特色、围绕人才发展的原则,以“沉浸式情境体验”为切入点,从顶层设计、实施项目化管理、培育建设、目标定位、宣传推广为建设着力点,打造“三位一体”视角下党史教育教学改革研究与实践路径实现沉浸式体验党史教育创新、科学、有效地运行,进一步提升党史教育教学的说服力、吸引力和战斗力。

关键词: 党史教育;沉浸式情境体验;教学改革

一、党史教育沉浸式情境体验教学改革研究与实践的现实意义

(一)是坚持和践行党的初心使命、推进中华民族伟大复兴历史伟业的必然需要

百年党史,是一代代中国共产党人为中华民族谋复兴的历史。当前,新时代国内政治经济体制改革正在逐步进入“深水区”,党风廉政建设正面临着国内外发展环境复杂变化的双重严峻考验,对外开放正面临着世界“逆全球化”的巨大浪潮,“四大考验”极为复杂严峻,“四个危险”更加尖锐。使青年大学生从党史学习中汲取营养,从党史中知兴替、明得失,保持抓实干的坚强气力,明晰促发展的技能,进一步助推青年大学生更好地把握时代,汲取前行力量。

(二)是坚定信仰理想、在新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然需要

中国共产党之所以能够成功完成近代以来各种政党政治力量不可能完成的艰巨任务,就在于始终将马克思主义这一重要科学理论作为自身的实际行动指南,并坚持在实践中不断丰富和发展马克思主义。树立良好的学风,从对党史的实践中考察和检验真理的科学性,在对党史的认识和学习中进一步坚定马克思主义信念。实行党史教育沉浸式情境体验教学改革,使青年大学生从历史实践中总结经验,进一步完善和发展具有中国特色的马克思主义伟大理论,从而引导大学生从党的历史实践中体悟和检验真理。

二、党史教育教学研究现状及存在的问题

年来,在党中央关于深化改革的工作总方针的要求和指导下,党史研究取得了较大进展。一是从历史研究的经度和纬度方面进行了拓宽,研究的重点也越来越深入而广泛,将党史和现代史史紧密结合起来,有关党史这一学科的边缘性学科,如中共组织史、毛泽东思想发展史、共产国际和中国革命关系史、国民党史、民主党派史相继出版。二是随着思想理论的解放,研究范畴的拓广,一成不变的格局有了重大突破,而代之以更加全面、更加科学化的新时代研究格局。对过去将党史研究局限在对党的战略、方针及路线、政策等方面的研究有所改变。三是涌现出了一批批丰厚的科研成果,包括论文、著作、教材、专题讲义、资料汇编等等。四是党史信息资料发掘得较为深入,无论是讲义、历史教材、论文或专著,都包含了非常丰富的资料,内容也比较准确和精炼。

分析目前的研究现状,存在以下问题与不足:

一是重视宏观层面研究,缺少微观层面研究。传统课堂教学模式存在局限性,大学生党史学习实效性的针对性和具体性不强,缺乏具体可操作、有的放矢的政策建议。

二是对大学生受教育主体性引导作用的发挥还不够充分。学生作为授课对象仍然处于被动地接受和听讲的受教育状态,留给学生们深刻独立思考、积极主动表达、互动讨论的机会、时间和空间都很少,课堂教学模式亟待改变。

三、党史教育沉浸式情境体验教学改革的路径实践

(一)营造理论和实践相互联系的发收网络系统,深化理论与现实交相结合

在党史教育沉浸式情境体验教学过程中,要做到理论与实际的有机统一,切实解决学生感受到的理论和实际之间不相符合的困惑,使学生在沉浸式的思维中融入到广大而新颖鲜活的教学情境中

进行课堂教学。作为一种提升学生能力素养,突显鲜明教学特点的新型教学方法,沉浸式情境体验教学模式注重对实际问题的解构和分析,充分调动起广大大学生积极参与课堂的热情和兴奋度,营造良好的课堂氛围,从而真正达到预期教学目标的目的。

(二)颠覆传统单一的教学模式,充分发挥学生的主体地位和参与积极性

通过沉浸式情境体验教学模式,将传统的教学模式进行革新,颠覆传统的以教师为教学者主导对知识的统领、讲解与分析,学生被动地进行听课、记录及发言。巧妙地运用教师与学生之间互动的现代信息化拓扑教学理念,充分尊重学生的主体地位,使学生真正有效地参与到课堂教学之中,主动地去思考、讨论与分析存在的问题。一是教师认真做好沉浸式情境体验课程教学前期的准备。二是引导学生认真阅读相关教学准备资料,提前思考和反馈相关的问题设计,真正地沉浸在党史教育模式中,极大地改善和活跃课堂气氛,提升教学效果。三是创建并设计好将要模拟的历史情境,即通过教师与学生一起对相关的情境进行分析、讨论、交流,并将相应的内容和相关场景进行设计,充分尊重学生的意见和建议,从不同的视角看问题,民主地对发言观点进行分析讨论,营造出人人参与、良性交流互动的课堂环境。

(三)注重重点难点问题的讲授和解读,提升学生深化思维独立思考问题的能力

突破传统教学模式的从理论到理论、从概念到概念的方式,着眼于重难点问题的讲述和解读,注重充分运用理论去研究、分析和解决问题。沉浸式情境体验教学以鲜活的情境和场景作为内容进行深入分析,以互动性的讨论形式为教学中心,使学生运用各种多学科的理论 and 基础知识提出多种有效解决问题的思路和方法,从而有效地锻炼和培养学生的理论思维能力和分析研判能力,进一步提升学生独立思考和深化思维的能力。

(四)注重对学生综合素质能力的培养,促进课堂教学质量的改善和提高

传统的课程教学模式仅仅重视对理论知识的掌握和讲解,忽略了培养对象具有一定的特殊性,不利于课堂质量的提高和学生素质的提升。沉浸式情境体验教学将枯燥的理论和思维灌输蕴含和渗透到生动的课堂场景模拟中,将重大的现实问题转化成为课堂探究和研讨的对象,将枯燥、抽象的理论转化成为学习和解决问题的良方。通过引导学生采用多种方式和手段在前期准备阶段查阅、收集、整理相关历史文献资料,提升其对信息的获取能力。在场景情境模拟、课堂讨论与互动的过程中培养学生的语言表达能力。通过情境的模拟和思考的研讨启发学生独立思考,各抒己见,提高学生的实践操作能力和运用能力。

参考文献:

[1]魏玮.浅析党史教育与高校学生思想政治素质的培养[J].才智,2016(23).

项目来源:大连工业大学2021年思政课程和课程思政教育教学改革立项(课题编号:JGLX2021256)

作者简介:

邓楠,女,1980年2月出生,硕士,讲师。研究专长:思想政治教育、高校党建。