

# 分层教学模式在三维软件基础课程中的应用

黄显珍

(泸州职业技术学院 四川省泸州市 646005)

**摘要:**对计算机大类专业教学改革工作而言,因生源不同,导致学生在理解能力和学习水平上存在一定差异,三维软件基础课程作为专业基础课程,要求学生具备一定的自主学习及创新意识,沿用传统教学模式无法达到理想的教学效果。而分层教学,将针对不同学生群体进行分层,再制定出具有区别度的教学方案,是可以改善传统教学的教学措施之一。本文主要围绕分层教学模式在三维软件基础课程的应用展开论述,提出有助于提高教学质量的措施。

**关键词:**三维软件基础课程;分层教学模式;应用

## 引言:

高职院校教学体制改革作为我国教育改革工作的重点,主要是在新时代背景下,通过采取一系列的教育改革措施,以达到提高各专业教学质量的目标。就分层教学模式来说,和传统教学模式相比最大的优势主要体现在课堂及课后效率上。传统教学模式下,教师需要考虑到班级全体学生对所教授三维软件基础课程内容的理解,对于一些基础较差的学生而言,需要多次进行讲解和辅导,这样就会拖慢课程进度。而分层教学模式,主要根据不同学生群体进行区别化教学,所讲解的内容和布置的实践任务都有区别,每个层级的学生不会互相影响。

## 一、分层教学模式应用于三维软件基础课程教学的原则

### (一)精准分组

为了确保分层教学模式的应用效果最大化,教师应当遵循精准分组的原则,根据学生自身知识积累,性格特点进行分组规划,以确保每个学生都可以有效掌握三维软件基础课程的知识点。而在具体分组的过程中,教师可以借助实操测试、沟通交流等形式。软件实操测试可以检测出学生自身知识的积累量,同时通过和学生沟通交流的方式确定学生对三维软件基础课程的理解及兴趣爱好,从而保证分组的准确度。

### (二)合理规划分层机制

分层教学法的应用,需要合理规划分层机制才能有效保证教学质量,教师要注意遵循这一原则。教师一方面需要确定分组的调整机制,即每间隔一段时间需要对现有的分组情况进行摸底和调整,部分对课程内容掌握程度好的学生上调,对应的将一些高层级小组的学生下调。通过落实该机制,可以调动学生学习积极性,有效的督促学生建立良好的学习习惯和学习方法。另一方面,教师在对每个层级学生进行考核的过程中,应当采取综合化考核标准,而不是只考察学生的理论掌握情况,或者是实操任务的完成情况。

## 二、分层教学法应用于三维软件基础课程的具体措施

### (一)分层级布置实操任务

三维软件基础课程是一门从软件基础工具学习,再到完成实操项目的一个过程,对教师而言,应当针对不同小组布置不同的课堂及课后实操任务。例如城市建筑模型创建的课堂活动中,对第一层级基础较好同学,可以在统一规定要求基础上,要求学生城市模型进行细节优化,在模型基础上添加创新创意装饰细节等;对只有普通基础的学生,该层级学生基础知识掌握良好,可以独立完成建筑模型的创建,但是在创新能力和熟练度上还存在一定问题。教师可以根据学生学习掌握程度不同布置不同层次要求的模型创建任务,要求学生在课上完成。通过重复完成建筑模型创建的任务,可以有效地逐步提高学生操作软件的熟练度,还可以培养学生创新创造思维;对基础掌握较差的学生小组,教师在布置实操任务的时候,还是以基础为主,要求该组学生按照给定的流程完成任务。而为了让学生能够熟练掌握课模型创建技巧,教师要积极对每一位学生进行指导,详细的说明在城市建筑模型创建所需要注意的细节,以及各个工具如何使用。

### (二)分层级进行自主探究性学习活动

就三维软件基础课程而言,教学重点在于帮助学生熟练掌握并使用该软件进行模型及动画创建,为从事设计制作相关工作打好基础。在实施分层教学法的过程中,为了增强学生对基础知识的掌握度,同时也为了培养其创新创造意识,教师需要针对不同层级学生布置开展自主探究性学习任务。例如在完成城市形象宣传三维效果制作项目的时候,对第一层级的学生,教师只给定主题,不限制技术手段和表现手法,要求学生在规定的时间内完成。考虑到该层级学生综合学习能力较强,所以在培养方向更多需要偏向于创新创造能力相关的素养。而为了学生的思维可以充分得到启发,教师应当适当引入国内一些优秀的设计作品,并从专业的角度给学生解析设计细节;对第二层级的学生而言,教师可以开展集体性探究学习活动,将该层级的学生分为2-3个小组,要求学生以小组为单位完成建模任务。借助小组的形式开展教学活动,可以锻炼到每一位学生的团队能力。而在完成具体建模任务的时候,小组的学生之间需要交流,相互之间查漏补缺,对提高班级整体的学习质量有所帮助;对第三层级,教师可给定一些可参考的形象设计模型作品,要求学生仿照给定的模型完成任务,自己完成一个城市形象宣传模型的制作。在独立制作模型的时候,该层级的学生可以进一步熟练对软件的使用,教师则要做好协助和鼓励工作,积极解决学生在创建模型期间遇到的问题。

### (三)借助线上平台开展教学研讨会

在将分层教学法应用到三维软件基础课程的教学活动中时,教师还需要积极借助线上平台,定期组织不同层级的学生开展教学研讨会,总结近段时间学习的心得体会和遇到的问题。对第一层级的学生,教师主要负责线上研讨会的组织和控场,研讨会的主题和探讨的内容都由学生决定;第二层级,则由教师给定一个主题,学生在主题范围内进行讨论。或者,教师可以拿出一个知识点,让学生就知识点包含的操作指令和实操时需要注意的细节进行讨论;对第三层级,教师主要是和学生探讨课本内容,对各个章节的内容进行复习,以及在设计模型的时候需要注意的事项。

借助线上平台开展研讨会,各个层级的学生都可以有所收获,而线上的形式本身就更容易得到学生群体的接受,进而可以保证教学效果达到预期。此外,教师还可以借助线上学习平台给学生布置学习任务,要求学生利用课余时间上线学习,以此来巩固教学效果。

## 结束语

分层教学模式在三维软件基础课程教学中的应用,能够显著改善教学质量,确保全体学生可以充分掌握课程基础。具体开展教学活动的过程中,教师应当深入解析三维软件基础课程各个章节的内容,合理规划每个层级的教学方案。总而言之,合理使用分层教学法可以提高课程教学质量,教师需要合理把控,将该教学方法有效融入到教学活动之中。

## 参考文献:

- [1] 孟超莹. 项目式教学在三维创新设计课程中的实践[J]. 科教导刊, 2018, No.336(04):125-126.
- [2] 徐杰. 分层教学法在三维动画制作课程教学中的应用[J]. 学园, 2013, 000(025):178-178.