

基于翻转课堂的课程思政在环境影响评价教学中的探索

吴唤玲

(安庆师范大学 安徽安庆 246011)

摘要:全面推进“课程思政”建设是落实立德树人根本任务的战略举措。本文以《环境影响评价》翻转课堂为例,探讨了开展“课程思政”的必要性,即课程特征、专业性质、学生现状决定了必须开展“课程思政”。为了充分发挥高校课堂教学的渠道作用,文章提出从明确教学目标、选择教学内容、依托传统课堂三点实施“课程思政”与专业课程的融合,从而使专业课程与思想政治理论课协同育人,同向同行。

关键词:课程思政;翻转课堂;环境影响评价

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调要充分利用好课堂教学这个主渠道,提升思想政治教育亲和力 and 针对性。“课程思政”要求挖掘各专业课程里所蕴含的思想政治教育元素,既包括“胸怀天下、为国为民、社会主义核心价值观”等“大道”,又包含“职业道德、执业规范、爱岗敬业”等“小道”。

翻转课堂即改变“教师主导”的传统课堂教学模式,积极运用启发和引导式的教学方法,充分发挥学生的主体性。对于课程中简单易懂的基本知识可由教师提出要求,由学生自学,教师通过课后作业、课堂讨论等途径内化知识。这种教学模式不仅符合学生应用互联网的习惯,也是信息时代教学发展的趋势。

我校环境科学专业开办于1999年,《环境影响评价》是环境科学及相关专业重要核心课程,该课程具有很强的实践性、综合性、政策性和时效性。

本文基于翻转课堂,充分挖掘环评课程的思政理论内涵,深度挖掘环评专业课程内容的思政教学点^[1],改变学生可能存在的对思政教育的不重视或抵触情绪,引导学生从情感和行为上接受在专业课程中开展的价值观教育,以期在专业教育的同时有效完成隐性的思政教学内容。

一 开展“课程思政”必要性

1 课程特征决定了“思政”教育的必要性

环境影响评价是一个政策性、时效性很强的课程,涉及到的法律和法规、标准和技术等,而这些内容又是与时俱进,不断完善的。关注环评的最新动态,教学过程中需引入最新的环境标准、技术导则和方法等内容。因此引导学生树立唯物主义世界观、可持续发展的科学发展观、生态文明价值观和自然和谐的环保意识,从法规政策层面理解解读,可以更好的接受和掌握专业知识。

2 专业性质决定了“思政”教育的重要性

根据我国的环境影响评价法律制度:在我国领域和所管辖的其他海域内建设对环境有影响的项目,应当进行环境影响评价。环评涉及各级各类项目的全过程,实践过程中需要环评工程师主观的对工艺流程和产污环节中遇到的问题做出重要决策,因此只有培养具有良好的职业素养和职业道德的工程师,才能做出科学、合理、公正、客观的评价,才能撰写优质的环评报告。

3 学生现状决定了“思政”教育的关键性

当代大学生中存在着道德缺失、茫然、责任感弱、价值观偏离、社会适应能力差等现象,引起了人们对大学教育的反思。高校需要深度教学以达到“德智并行”的目的,将理论知识和专业技能的获取上升至人格的建立和素养的提升,教育教学从教授知识上升到培养更加优秀的人,这是一种从战略高度对思想政治体系的构建,关乎国家教育发展的未来^[2-3]。

二 课程思政理论下的翻转课堂

翻转课堂是将教师和学生的角色相互颠倒,让学生来充当老师角色,能够激发学生自主学习性,锻炼学生发现问题、解决问题的能力^[4]。

1 依托多元化的混合式智慧教学

借助雨课堂、Moodle等智慧教学工具将教学设计、课程专业需求有机结合起来,创建互联网智慧课堂教学环境。在整个理论教学全过程中为学生的自主和过程学习提供全面、最大限度的支持,充分激发学生学习的主观能动性和学习兴趣。课程思政视角下则应赋予其更多思想元素,具体反映在学生课前预习阶段对知识点的实践性辨析,通过辨析来建立自身价值判断。调和学生自身的价值偏好和价值取向,而放弃自己已有的不符合规范的价值观。

2 满足环评课程的综合性 and 动态性

环评的法律法规、政策、导则不断被修订,特别是2018年《中华人民共和国环境影响评价法》的修订对环评行业和环评人员带来了新的挑战和竞争。不断修订的导则从评价范围、评价等级到评价内容均更科学客观,更贴近实际,但对专业课程教学来说增加了一定的难度。由于课时压缩,教师必须赶进度,因而缺乏对环境影响评价制度、环境影响评价职业、环境影响评价作用等行业知识的介绍,更缺乏环境影响评价文件的编制方法的指导。翻转课堂改变“教师主导”的传统课堂教学模式,学生课下自学获得本学科的直观认识,将课堂时间主要用于师生的互动和对知识的内化,从而改变了学生的学习方式。学生在掌握一定的环评基础理论知识的同时,培养学生对我国环境保护体制与法律法规体系的信心,激发学生对本行业的认同感和自豪感。

三 翻转课堂课程思政的融入

1 明确教学目标

从《环境影响评价》“课程思政”角度出发,以十九大精神为主线,认真开发该专业课程中的思政教育单元,并积极总结所承载的思政教育功能,将其生动地融入各个教学环节,实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一,力争实现价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教学目标。具体体现在使学生对中国的环境影响评价制度有基本的了解,掌握环境影响评价的理论、技术和方法,使学生学到一些新的环保理念。激发学生的学习兴趣,使其打好知识基础,提高独立思考及解决问题的能力,并且能够将理论学习中掌握的知识原理应用到环境影响评价的实际工作中。

2 选择教学内容、找准融入点

《环境影响评价》课程思政教育教学应该以教学大纲为主线,以现有教材为依据,结合最新修订的国家标准和环境影响评价技术导则,与注册环境影响评价工程师职业资格考试要求紧密联系,采用“课前预习(在线)+课堂研习(案例研讨结合)+课后复习

(下转第250页)

2	信息资源的分布规律	以中国互联网络信息中心（CNNIC）的调查报告为样本数据源，从宏观层面对我国网络信息资源的分布进行分析
3	信息资源的组织方法	a) 以宁夏大学新华学院图书馆书目数据库为例，了解馆藏书目数据库中书目信息的组织方法 b) 以中国期刊网（CNKI）为例，了解数字化期刊的信息组织方法，并与新华学院书目数据库进行比较分析 以国内门户网站为例，了解信息组织方法
4	信息检索与策略优化	选用某一检索工具，针对网络交流这一主题进行检索，比较不同检索策略下所产生的检索效果
5	信息组织机构的参观学习	参观相关信息机构组织，通过实地考察听讲座等方式了解该机构的业务流程、服务提供及管理模式等。

3.2.2 线上线下混合教学模式

线上线下混合教学模式是将在线教学和传统教学相结合的方式开展教学。其中线上的教学不是整个教学活动的辅助，而是教学的必备活动，线下的教学不是照搬传统教学活动，而是针对线上的

前期学习成果并结合以任务为导向的教学模式开展的更深入的教学活动。这种路径的选择极大程度的提升了大部分学生学习的深度及广度。下表展示了《信息管理学》这门课程中部分的线上线下混合教学安排。

表2 《信息管理学》部分线上线下混合教学安排

序号	章节	线上	线下
1	信息交流的工具与模式	课堂派延伸阅读： 【美】托马斯·佛利德曼著.世界是平的	任务1
2	信息资源的分布规律	课堂派课前阅读： 洪芳林，邢文明.网络协同信息分布规律研究：以微博评论为例.图书馆.2020（6）	任务2
3	信息资源的组织方法	课堂派课前阅读： 谷雨，张丽丽.网络信息组织的方式与方法.信息技术.2007(2)	任务3

4 结论

作为一门专业基础理论课程，《信息管理学》的学习内容相对来说比较抽象，学生缺乏可感知性和可操作性。传统的以课堂教授为主的教学模式不仅难以激发学生的兴趣，且不利于提升学生分析与解决问题的能力。因此，在新时代条件下，有必要进行《信息管理学》课程教学变革。本文对未来《信息管理学》的教学改革从教学体系、教学模式等方面提出了相关思路，旨在全面提高教学质量及效果，培养具备面向企业的信息管理能力的高素质人才。

参考文献

- [1] 周欢，马浩南.基于“任务+团队”双驱动型的《信息管理学》教学模式研究[J].电子商务,2018(10):86-87
- [2] 温芳芳.基于专业认知和职业引导的《信息管理学》课程改革方案研究[J].河南科技,2014(05):252-253.
- [3] 张蕾.CDIO 框架下的《信息管理学》课程教学改革与实践研究[J].电脑知识与技术,2014,10(33):7951-7952+7970.

（上接第 248 页）

（在线）”的混合型教学模式^[5]，整个教学过程分为课前知识传递、课堂知识内化、课后知识提升三个环节。应综合考虑学生的课外学习时间、知识储备、教学内容的难易程度等多方面因素，遴选适宜翻转课堂的章节内容，精心设计实施方案并认真落实。例如环境影响评价标准和导则章节，树立“绿水青山就是金山银山”的理念，利用翻转课堂，让同学们在课下自主学习了解标准、导则的关系、“三线一单”的知识点后，开展讨论去内化相关知识。再如大气环境影响评价章节，整体内容涉及广泛，且现状评价和预测评价的知识重难点较多，适合翻转课堂，课程思政融入“坚决打赢蓝天保卫战”的思政理念引导学生深入思考和广泛讨论。有些章节比如声环境影响评价，相对内容较为单一，重难点在声环境影响评价和环境影响预测的声衰减，可以简单的布置课前预习任务，课堂重点还是重难点的引导和讲解。

3 依托传统课堂

在翻转课堂教学模式下，课堂仍是“教学”的核心，在学生讨论环节，教师仍应起引领作用，例如，有时候出现学生准备不够充分，讲解肤浅或者照本宣科，老师要通过点拨，包括认真开发环评课程中的思政教育单元，积极探索该课程所承载的思政教育功能。也有部分学习内容，如现状评价和预测评价的计算部分，除了视频、PPT 展示，课堂讨论、板书或者亲自演示等传统的教学手段，更有针对性，更容易被学生理解接受。因此，应该把现代的教学

理念和教学手段融入传统的教学方法中，使二者有机结合^[6]。增加学习内容的新鲜感，提高学习质量。

本文将课程思政内容融入《环境影响评价》翻转课堂，探讨如何将课程思政教学融入到《环境影响评价》翻转课堂中去以提升高校德育教育，充分发挥高校课堂教学的渠道作用，有效利用翻转课堂，使各类课程与思想政治理论课同向而行。

参考文献：

- [1]李虎,刘爽.新时代人才培养需求背景下社会学“课程思政”教学改革探索[J].劳动保障世界,2019(35):54-55.
- [2]伍醒,顾建民.“课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J].大学教育科学,2019(3):54-60.
- [3]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [4]何瑞珏.案例法与现场教学在环境影响评价课程中的分析[J].教育现代化,2019,6(38):116-117.
- [5]刘晓东,王鹏,贾庆林,等.环境影响评价课程翻转课堂教学改革实践与效果分析[J].课程教育研究,2019(26):32-33.
- [6]董志颖,李兵.创新型教学提升环境影响评价课程效果[J].创新教育,2020,4:215-216.

作者简介：（姓名：吴唤玲；性别：女；籍贯：安徽合肥；出生年月：1978.10；学历：博士研究生；单位：安庆师范大学；职称：讲师；研究方向：污染生态学）