

“以赛育园”的园林专业实践教学模式拓展与思考

贾静

(丽水学院, 323000)

摘要:在高等教育改革背景下,园林专业的学生竞赛已经作为大学生展现自我能力和实现社会价值的必要途径,实践教育的发展也在时代的变革下迈入了新的阶段。本文从新农科教育顶层设计与新农人培育的主客体维度,探讨园林专业实践教学模式的革新问题,从新型实践教学模式角度进一步阐释“以赛育园”的实践教育理念。

关键词:“以赛育园”;实践教学;园林专业

一、新农科教育顶层设计维度发展需求

随着社会主义现代化发展,传统农林学科迎来了新的机遇和挑战,“新农科”的出现适应了社会新需求,为农林高校提供了发展的新动能^[1]。教育部高等教育司司长吴岩表示,涉农高校是强农兴农的“国之重器”,建设新农科是振兴高等农林教育的重大战略^[2]。高等农业教育以时不待我的使命感锐意改革,推进新农科深入发展,为实现农业大国到农业强国这一转变做出重要贡献^[3]。众多涉农专业对准多层次多类型新农人培养目标,正在探索全新的实践教学模式。

园林作为应用型专业需要更贴近行业一线,与地方需求精准对接。国家大力提倡的创新创业竞赛,架起了联接地方与高校的桥梁,实践教育则打破学生与地方行业的隔阂,让学生的智慧力得以施展,支持地方建设,也让学生不再纸上谈兵,开启职场前战准备,可谓双赢。

二、新农人培育的主客体维度的迫切需求

随着我国生态文明建设的力度不断加大,各高等院校也积极响应国家政策的号召,主动服务国家战略和区域发展。农科院校作为新农人培育的主体,要切实提高学生对于国家政策的关注度与敏感度,展现自我价值和社会价值并举的成果^[4]。

近十年,中国大学生科技竞赛范围、规模、数量和所涉领域的增多体现了这种活动在高等教育领域稳步发展的态势,表明这种活动作为人才培养的手段逐渐获得了高教界和社会认可^[5]。园林专业实践教育中导入大学生竞赛,更利于学生会自主学习,锻炼独立解决问题的能力,培养团队意识,尽早从社会实践中看清专业前景,检验自身能力。多数人会是在实战磨砺中找到自身的最佳定位,获得专业自信,制定更为有效的学习计划与职业规划。高校正逐渐建立起完善的奖励机制,根据参加竞赛类别和获奖等级进行学分部分置换^[6],学生可以平衡竞赛历练与传统课程学习比重,良好的实践教育生态正在形成。

三、园林设计类课程的新型实践教学模式集成思考

园林作为一门实践性强的专业,要求学生必须充分发挥学习的主观能动性,将大学生创新实践能力的提升落实到学科竞赛的实践平台,将专业技能的高标准和综合素质的高要求贯穿于整个实践教学全过程,这种与园林设计课程体系的无缝嵌合将原本碎片化的知识与技能集成,设计作品的团队化打造,让学生技术与职业素质更加接近行业水准。

1.以赛育教,创建新型教育管理模式

“以赛育教”是通过将关联性强的园林设计课程集成后,通过集中式的教学实践周,针对竞赛任务,由专业老师团队负责指导,以提升学生学科综合素养为目标的实践教育模式。在教学管理中,鼓励学生自由组队,师生双向选择,通过必修学分设置,保证学生的参与度。这种模式其优势在于灵活性、贴合性和适应性,学生可以通过对于自身能力的判断与把控,组建临时性的短期团队来挖掘自身潜力,实现自主学习与团队配合,师生有针对性的对不同竞

赛主题精准发力,从而积累行业实战经验。

2.以赛育才,培养综合性学科人才

参与大赛成员的组成是在不同能力与知识层面的相互嵌合体,必然要让学生要跨出农科知识体系,成就一个可以满足大赛所需并完成竞赛任务的智慧囊。针对个体能力差异及对文、理、工、商学科知识的接受力的不同,在深入合作过程中,队员不遗余力地集中化展示专业素养和学习技巧,互相分享在不同领域的学习心得,将理论知识活跃于竞赛实操中,在学习的捷径上畅通无阻,短时而迅速地促进专业能力质性提升。

3.以赛育研,构建产学研用新捷径

随着学科竞赛热潮的到来,大学生竞赛的学科专业性和评审含金量均较高,校方和竞赛组均会提供一定的资金补助与奖励,竞赛可以挖掘一批有潜力的项目和高素质人才,结合产业发展科技瓶颈领域,引导部分阶段性成果进一步深化,将“以赛育园”升级为“以赛育研”。实际上,诸如地方主办的“美丽庭院”、“城市美容师”等专项设计竞赛,有为数不少的园林规划设计作品在真题真做的竞赛中真正实现落地,成为城市与乡村公共性空间,让百姓真的用起来,产生不错的社会效益。

四、结语

“以赛育园”实践教育模式是基于新农科建设和大学生自主学习、自我教育发展的大背景下衍生的新型教育思考,是地方高校进行职业素质培养的新捷径,它充分展现了在竞赛催化下大学生高度能动所产生的“化学反应”。深入探讨赛训一体的实践教育,其基本组成、动力机制、运行体系还有很大的可研空间,对其它专业都具有高度的普适性,同时会为大学生的职业生涯规划、综合素质锻炼、科研人才培养、教学团队培育等诸多方面带更多良性改变与积极效应。

参考文献:

- [1]张雪莉,方希林,钱婧雅. “新农科”背景下农学类专业实践教学体系的构建[J].西部素质教育,2020,6(09):11-12.
- [2]王玉凤.从“试验田”到“大田耕作”新农科建设全面展开[N].中国教育报,2019,12.
- [3]张坚钟.大力推进乡村旅游是从农业大国到农业强国的应有之义[J].人民论坛,2017(S1):80-81.
- [4]陈卓.中国大学生科技竞赛活动的发展历程及其人才培养作用分析[D].中国科学技术大学,2014.
- [5]杨彦柱.应用型本科高校创新实践培养方案中的学分置换研究[J].教育现代化,2017,4(51):15-16.

(浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革研究课题“基于学习过程管理的园林设计课程群构建与实施”,jg20190473;浙江省产教融合“五个一批”项目“丽水学院智慧型‘泛耕作’新农人培育产教融合工程项目”,浙发改社会[2020]319号);

作者简介:贾静,女,汉,辽宁人,博士,讲师,景观规划设计方向,丽水学院。