

# 基于黄金圈法则的课程教学设计研究

张德全<sup>1</sup>

(云南大学滇池学院 650228)

**摘要:**如何激发学生的积极学习行为、树立终身学习的意识、保持良好的学习习惯,是教师所面临的挑战。本文结合一线教学经验,基于由内而外的“为什么——怎样做——做什么”的黄金圈法则,尝试提出课程教学设计的一些思路,旨在更好地激发学生的学习动力,实现较好的教学效果。具体来说,在“为什么”层面,要注重激发学生学习的内部动机,形成内驱力;在“怎样做”层面,要注意教学方法和手段的科学性,保证学习效果;在“做什么”层面,要关注学生的日常学习行为,课堂与课后相结合,保持良好学习习惯。

**关键词:**黄金圈法则; 学习动机; 教学方法

## 一、黄金圈法则的基本思想

Simon (2011) 提出由内而外的“为什么——怎样做——做什么”的黄金圈法则。他认为,个体和组织都知道自己在“做什么(What)”,每个组织都能清楚地描述自己提供什么产品和服务,每个人都能说出自己所做的工作、每天的日程安排等;一部分组织和个人知道该“怎么做(How)”,能够知道自己之所以能做到与众不同或做得更好的路径和方法;只有很少的人和组织清楚自己“为什么(Why)”要做特定的事情,意义和价值何在,如,组织为何而存在、个体为什么要工作学习等。“做什么”是我们直接能够观察到的,“怎么做”“为什么”则是行为背后的价值和理念基础。有效领导者的思考和行动,都会首先从最内层、最核心的“为什么”出发,然后才是“怎么做”和“做什么”。黄金圈法则的提出,最初是为了对有效领导者进行解释,分析一个优秀的领导者如何从“为什么”开始进行自我驱动、激励员工。实际上,这一思想,对我们日常学习工作中的个人成长、绩效改进等其他领域,都有很好的借鉴意义和价值,也为大学教师进行课程设计提供了一个思考框架,通过合理的课程设计,实现良好教学效果,形成对学生的积极正面影响。以下内容将结合黄金圈法则的三个层次,探讨教学设计过程中如何由内而外、逐层解决好每一个层次的问题,实现协同育人。

## 二、为什么——学生内部动机的激发

“为什么”是价值观和使命层面的问题,为什么做某件事情,是对动机的思考,而动机是个体行为的根本动力。对于教师而言,要首先想清楚,一门课程在学生培养中的作用,能够带给学生什么价值,希望学生通过课程学习获得什么,学生为什么要学这门课程,以此来确定课程的教学目标,围绕教学目标开展教学内容和教学环节设计。对于学生而言,就是要引导学生对自己为什么要学习、为什么要上大学等问题进行不断的追问,思考自己的学习动机。如果学生受到好奇心的驱使,喜欢探索,享受学习的过程,那是学习的内部动机;如果是为了追求找到一个好的工作、满足父母的期望等学习带来的结果,则是出于外部动机而学习。根据激励的理论,只有内部动机引发的行为才是持久的,外部动机引发的行为,很容易因为外部激励因素的变化而发生改变。例如,如果学生仅仅是为了获得一份好的工作、追求一个外在的结果,那么当外部环境发生变化,学习不能带来预期的结果的时候,就会散失学习的动力。

因此,课程教学要考虑到学生的动机问题,需要激发学生学习的内部动机,培养学生的内驱力。教师的一个重要任务,首先要明确课程能够给学生带来的价值是什么,要让学生明白自己为什么学,引导学生思考自己学习的目的和意义,寻找内部动机,具备自我激励的能力,形成持续自我驱动,实现自我的终身成长,而不是依赖外部的奖励与惩罚系统,如考试成绩、考勤制度、奖学金制度等。

## 三、怎么做——科学有效的教学方法

“怎么做”是实现目标的手段和方法,涉及到的是教学方法和教学手段的问题,直接影响到学生的学习效果和学习效率。美国缅

因州国家训练实验室的学习金字塔模型,将学习方式分为主动学习和被动学习两种类型,“听讲”“阅读”“视听”“演示”等都属于被动学习的方式,而“教授给他人”“实践”“讨论”等是主动学习的方式,主动学习的效果比被动学习的效果要好很多。学习的最好方法,就是把学到的东西教给别人,能让别人学会,说明你已经掌握了这些知识。

传统课程教学中,较多采用被动学习的方式,以教师课堂讲授为主,注重知识和理论的教学,学生学习积极性不高,教学效果相对较差,普遍存在平时不认真、考前突击复习、考后即忘的现象。因此,需要通过教学方式方法和手段的改进,综合使用多种注重学生参与的教学方法,将被动学习转化为主动学习,合理采用项目式教学、探究式教学、情景式教学等方法,将知识和理论内化到学生的学习过程中,提升学习效果,培养学生自主学习能力。

## 四、做什么——合理的教学与活动安排

“做什么”是外在的行为表现,是我们所表现出的言行。对于教师而言,是课程内容和教学活动的安排,对学生而言,是时间的分配与安排、课堂参与和课堂表现等。即使大家在做同样的事情,但背后的理念和逻辑不一样,也会带来不同的效果。教师在教学过程中,要从教学内容和教学过程方面进行合理安排,帮助学生用正确的方法做正确的事情。

教学过程中,综合使用“课堂讲授+团队学习+自主阅读+课后作业”等多种方式,不仅教知识,授之以鱼,也要培养能力,授之以渔,服务于学生的终身成长需要。课堂讲授的重点,应该放在课程的核心概念和基础理论讲解,帮助学生形成对课程体系的宏观把握,不仅讲是什么,也要讲清楚理论的来源和研究过程,提升学生的思辨能力和研究能力;采取团队学习的形式,按照不同性别、性格、特长等异质性特征组成学生学习小组,完成相应的团队练习,提升学生的沟通能力和合作精神;鼓励学生多进行自主阅读,对一些课程相关的经典研究、自己感兴趣的主题进行课后阅读,不仅局限于教材和课堂中给出的理论和研究结论,提升学生的自学能力和自我驱动力;课后作业,引入与学生学习生活密切相关的场景,用所学理论指导自己的学习和生活,理解理论的应用情景,形成学习、思考与实践的闭环。

总之,“为什么——怎样做——做什么”的黄金圈法则由内而外的思考框架,能够为课程教学设计和教学内容安排提供有效指导,有利于激发学生学习的动机,使用正确的方法做正确的事情,达成目标,实现自我成长。

## 参考文献

[1]Simon Sinek. Start With Why : How Great Leaders Inspire Everyone To Take Action[M]. New York: Penguin, 2011.

作者简介:张德全(1986-10),女,白族,云南大理人,云南大学滇池学院讲师,硕士研究生,主要研究方向为社会企业,旅游企业管理。