

# 深化中考数学复习有效性的要点阐述

谢小芬

(江苏省常州市西夏墅中学)

**摘要:**在新课程改革的不断推进背景下,初中数学教学模式以及教学方法都出现了转变。然而,多数教师利用新教学模式、新策略辅助学生展开复习期间,仍然出现了诸多不适应,影响到了整体复习成效,导致学生的复习信心也受到了打击,降低了学生的复习积极性。面对这一现实问题,教师需要摒弃以往单调的中考数学复习“怪圈”,注重复习有效性,以此来提升复习效率。基于此,接下来对深化中考数学复习有效性的要点展开阐述,旨在为了促使中考数学复习的有效性。

**关键词:**初中数学;有效复习;策略研究

在开展中考数学复习工作的过程中,教师需要意识到复习对于提升学生中考数学成绩的实际作用。具体复习期间,要将多元的理论知识与学生的实践有机结合,尽量在短时间内获得复习的有效成果。特别是在当前新课改的背景下,需要进一步深化教学改革,摒弃以往落后的教学理念,创新教学形式,这便需要深入探索中考数学复习的有效性。接下来,阐述几点心得体会:

## 一、把握典型例题,夯实学生基础

在中考数学这门科目复习的一项重点便是帮助学生夯实重点,在复习期间教师需要明确“理论+实践”的重要性。例如在“韦达定理”的复习过程中,目的是为了帮助学生掌握一元二次方程的根与系数之间的关系,即使表面来看定理的难度不大,但是在具体的操作和解题期间,学生需要灵活掌握定理的运用技巧。为此,教师需要为学生提供充足的有关韦达定理的习题,要求学生以最快的实践完成韦达定理的知识学习,并让学生熟悉韦达定理的常见运用,例如:

①已知  $x_1, x_2$  是一元二次方程  $4kx^2 - 4kx + k + 1 = 0$  的两个实数根,那么是否存在实数  $k$ , 确保  $(2x_1 - x_2)(x_1 - 2x_2) = 3$  成立?

② $x_1, x_2$  是关于  $x$  的一元二次方程  $4x^2 + 4x(m-1) + m^2 = 0$  的两个非零实数根,那么,  $x_1, x_2$  是否同号,同时求出  $m$  的取值范围?

这两道有关韦达定理的习题,都是一些具有典型的,如果立足于文字角度来进行解题,可以通过两道题之间的逻辑性来运用韦达定理,所以教师在此过程中需要通过两个典型例子来引导学生进行解题,目的是为了帮助学生夯实有关韦达定理的解题基础。在具体的过程中,让学生在短时间内掌握有关韦达定理的典型题型,解题过程中帮助学生夯实基础。总之,在中考复习中帮助学生夯实基础是一项重要的着力点,所以在具体的教学与复习过程中,教师要为学生提供充足的不同例型的典型代表,并以此来帮助学生掌握知识灵活的运用解题思路。

## 二、重视学生反馈,开展查漏补缺

在开展中考数学复习期间,教师需要立足于当下的教育背景,将学生作为教育的主体并在复习期间引导学生积极的参与,并形成双向的反馈,在反馈的过程中掌握学生复习过程中的不足,做到查漏补缺,进而让学生与教师的复习进程能够统一进行,以此来提升复习工作的有效性。由于在中考数学复习期间,教师通常是利用自身对于学生的了解来为其提供复习指导,多数情况下不能实现整体的提升,所以教师在此期间需要积极的鼓励学生勇敢的提出自己的见解,并围绕学生的实际情况作出查漏补缺。

例如,在有关“二次函数”的复习期间,教师深知函数包含的知识点范围比较多,所以教师可以从此为起点来让学生在复习函数图像、抛物线顶点坐标和数形结合等比较常见的复习要点,并在此过程中掌握每一位学生对知识的了解情况,在了解学生的反馈中开

展差异化的复习策略,其中包括复习题难易程度设置,以此来满足学生的复习需求,并通过个体差异做出查漏补缺,围绕所有的知识点来展开,在帮助学生夯实基础的同时,提升复习的有效性。

## 三、组织创新表达,推动自主发展

通常情况下,中考数学这门学科主要是采取三轮复习模式,通过灵活的习题练习来让学生形成自主发展。所以,在此过程中面对数学习题分析工作,教师要将解题技巧传授给学生。为了深入落实核心素养的发展目标,还需要围绕学生的自主发展能力展开,让学生积极地转变学习思维,实现创新表达能力,通过此来让学生在具体的解题中能够灵活的运用,而非传统的套用,继而实现对中考数学复习的整体效果。

例如,在复习有关“几何证明”的练习中,教师要鼓励学生打破传统的思维方式,学会从多个角度去分析问题,并根据当下学生的解题思路来引导学生深入进行解题,从而探析个性化的解题方法,在这种复习模式下不仅能够提升学生的整体学习效果,还能够让学生在主动发展的过程中,将数据以及直观的思想同步进行提升。

## 四、采取分层模式,提升复习有效性

在中考数学复习期间,教师往往会为学生设计统一的复习习题,其中的解题技巧也都是是一致的,然而这却严重偏离了差异性教学的原则,导致复习模式失去了针对性的价值。所以,需要立足于分层模式,以此来促使不同学习水平的学生实现针对性的学习,提升复习有效性的同时,还能够提高整体复习成效。所以,在此阶段,教师利用分层模式展开复习工作,立足于不同学生的差异实现个性化复习,并为不同学习水平的学生提供创新的学习方法。

结束语:总而言之,在中考复习期间,教师需要充分掌握数学知识的复习要点,立足于学生的需求角度,来帮助学生科学设计习题,夯实数学知识基础,并在多元的教学模式下提升中考数学复习工作的有效性。即便在课程改革的推进下,很多复习工作受到了一定的影响,然而不论是在哪种环境因素的影响下,教师都需要根据当下自身以及学生的切身情况来为学生构建清晰的复习体系,让学生在复习期间真正做到查漏补缺,夯实基础知识,以此来促进整体中考阶段复习效果的提升。

## 参考文献:

- [1]刘发圆.初中数学中考复习课教学有效提升策略探究[J].考试周刊,2021(10):69-70.
- [2]伊凯.在新形势下初中数学中考备考的复习策略和建议[J].数学大世界(上旬),2021(02):11.
- [3]陆炳红.初中数学复习阶段的有效教学策略探讨[J].现代中学生(初中版),2020(20):28-30.