

探究基层党校如何上好马列主义理论课

潘起明 杨云燕

(中共从江县委党校)

摘要: 作为执政党, 中国共产党在一定程度上具有执政能力和影响时代前进进程的思想。基层成员和公众之间更频繁的交流可被视为党的组织发展和扩大的基础, 基层学校的教育活动是更新党员思想和引导党员积极参与国家事务的有效途径。新时期马克思主义是中国共产党的指导思想, 是社会主义国家长期生存的基础。因此, 党的基层学校如何才能开设好马克思主义理论课, 是每个好党员都要关注的课题。作者在这方面的相关分析和建议如下。

关键词: 基层党校; 马列主义; 理论课

引言

马克思主义理论课是全面的理论体系, 包括科学世界观、社会发展理论和社会主义建设理论, 是我国党的指导思想和建设基础。自党校成立以来, 马克思主义理论课已成为必修培训课程, 不仅提高党员的综合素养, 而且提高集体凝聚力和凝聚力, 树立党员为人民服务的观念, 树立良好的道德素质在该国的一些地区, 由于传统观念, 马克思主义理论的教学在党的基础学校中没有得到充分的重视, 基层成员与民众之间的联系以及理论教学的结果也没有得到充分的重视。面对这一现象, 在文化发展的新时期, 党的基层学校要加强党员思想意识, 树立党员良好的工作作风, 通过马克思主义理论教学提出有效的教学方法。

一、基层党校开展马列主义理论课程的作用

在中国经济水平不断提高的背景下, 对许多党员施加越来越大的压力, 社会对他们接触的诱惑越来越大, 包括如何确保党的队伍纯洁, 确保党的队伍进步, 这些都是当今时代的重要问题。在这方面, 该党的基础学校开设的马克思主义理论课在一定程度上有助于防止党内腐败, 并且是一个有效的风险控制工具。各级党校是党干部教育的重点战场, 承担党员培训任务, 根据一般原则, 要采纳预考理念, 积极引导我国人民走向繁荣昌盛。有关资料表明, 党的学校和干部学校应巧妙地结合马克思主义理论和中国的科技成果, 突出马克思主义的前景和方法。许多党员在接触马克思主义理论课后, 可以加强对中国特色社会主义制度的掌握, 有利于提高马克思主义党员的思想素质, 鼓励他们以坚定的信念参与党的组织建设, 这具有一定的作用。

二、基层党校马列主义理论课教学存在的不足

(一) 重视度不高

目前, 该党的许多基础学校都认识到其成员教育的重要性, 并继续推行新的课程、多样化的培训和日益多样化的教学活动。但是党的学校的本质是树立党员的良好意识, 政策和总方向是不能改变的, 理论基础也是不能失去的。但是, 一些党员在牛前走上街头, 忽视了马克思主义理论课的指导作用, 从而降低了学习成绩的可见度。

(二) 教育模式相对独特

教学方法和教学内容是教学中相互作用和相互联系的两个因素。教师用教学方法传达学生的内容在目前全国人民学校教育改革的背景下, 教学内容丰富、生动、令人信服, 但教学方法相对统一, 妨碍了向学生更好地传播优质教育内容, 对教育实效产生了更大影响教学方法和教学内容相互依存, 难以在党内学校的思想政治教育中取得好成绩。

(三) 党员学习热情不高

党校教学是双向互动过程, 不仅要提高课程内容, 还要激发党员积极学习的积极性。从参加者的角度来看, 马克思主义理论课有点无聊, 课程不一致, 教学活动独特, 课堂气氛往往寒冷, 不利于突出马克思主义理论上的优势。

三、基层党校如何上好马列主义理论课

(一) 坚定信念

党的学校若以党为基础, 那么党的学校教师也要以党为中心, 要想确保地方一级党的学校马克思主义理论教学质量, 就要坚定地教授教师对党的信念, 充分掌握党的基本思想和理念同时, 在教学过程中, 教师要以更高的意识引导学生, 注重向学生传播党的有关组织行为, 团结自己的精神力量, 树立学生榜样, 让学生认真参加马克思主义理论课的学习活动。

(二) 做好基础设施建设工作, 促进党内学校工作的规范发展

对该党的基础设施落后是影响其长期运作和发展的主要内部原因。党的一些基础学校缺乏互联网+教育基础设施, 另一些学校设备差, 缺乏财政保障, 影响了党的基础学校的思想政治效率。在此基础上, 党的基层学校要做好基础设施建设, 将党的基层学校建设发展方案纳入党的地方建设总体规划, 讨论党的部分基层学校教育空间不足、教育实施配置不完善、党的为党的基层学校寻找现实的建设道路, 提高其整体运行水平, 协调党的基层学校建设资源配置, 改善食堂、宿舍、图书馆、教室和教育设施, 为提高党的素质奠定基础

(三) 确定主题

马克思主义理论课似乎是一门独特的理论知识, 实际上是非常广泛的, 与经济、政治和文化有着密切的联系。因此, 不能局限于实际教学中的某一点, 而是要开阔思路, 拓宽视野, 激发党员学习热情, 主题明确。同时, 在教学过程中, 也要根据基层成员的工作进行有针对性的教学, 把握中国特色的根本意义。

(四) 发挥教育作用, 革新党的基础学校

灵活的教学技术是《马克思主义哲学原则》教学的创造性和活力的重要组成部分。教学技术包括学习学生特点的技术、课堂教学技术、学生活动组织技术和文明外观技术。这些技术的使用在鸭子教育向开放式互动讨论教育的转变中发挥了积极作用"马克思主义哲学原则"的教学应考虑到教学的特殊性和实际需要, 收集和掌握学生的基本信息, 并应认真和有针对性。作为教学过程的一部分, 实施了各种形式的教学, 课堂气氛活跃, 学生兴趣增强, 被动接受积极参与采取讨论、讨论、演讲、参观等形式。

(五) 理论要精

作为社会主义理论的指导思想, 马列主义在理论课教学中必须要找到精髓, 而不是囫圇吞枣的教学, 只有让理论课程变得更加精深, 才能抓住社会主义发展的条件, 做到“去伪存真”。教师要将感性材料进行升华, 提炼出自己的观点进而向学员阐述, 达到推陈出新开辟新视野的目的。怎样做才能规避重复与累赘, 怎样做才能给学员不同的听课感受, 这都成了教师在备课时所无法回避的问题。这就对授课教师提出了更高的要求, 更全面地搜集材料, 更透彻地研读相关文件, 更耐心地进行知识的汇总与整合, 都需要下很大的功夫而打造出来的精品课, 还应当反复地锤炼, 以便经得起教学与实践的检验。

结束语

综上所述, 基层党校的教学直接关系到党员干部思想觉悟的提升, 在新的历史条件下, 党校教育必须坚持贯彻和开展好马列主义理论课程的教学, 结合中国的发展国情, 探索其与现代化建设的新思路。在实际教学中, 要整合好马列主义的思想, 抓住教学的精髓, 坚定党员的理想信念, 确定教学的主旨, 用正确的理论武装全党, 从而更好的为人民服务。

参考文献

- [1]张红艳.基层党校图书馆的数字化信息资源建设研究[J].科技资讯,2019,(34).
- [2]王久高.基层党校加强干部党性教育实效性的问题与对策[J].中共石家庄市委党校学报,2019,(01).
- [3]任理庆,温建敏,马艳,等.基层党校改革发展模式探讨[J].中共山西省委党校学报,2019,(01).
- [4]杨瑞元,杨逸冰.面向新世纪的县级党校教师素质[J].中共成都市委党校学报(综合性思想理论),2019,(06).
- [5]戴德吉,邱鸿江.发挥党校作用促进党建工作[J].浙江农村技术师专学报,2019,(04).