

中国传统文化推进青年学生伦理道德教育的实践与研究

秦敏 郑涛

(陕西青年职业学院管理系 陕西西安 710068)

摘要: 本文主要以中华优秀传统文化贴近青年学生伦理道德教育为重点进行阐述,结合当下优秀文化对青年伦理道德教育的影响为依据,从坚持历史性原则进行实践,坚持实践性原则,开展伦理道德教育,坚持矛盾性原则,开展伦理道德教育,坚持可继承性开展伦理道德教育几个方面深入说明并探讨,其目的在于提升青年学生伦理道德实践能力,旨意为相关研究提供参考资料。

关键词: 传统文化;青少年学生;伦理道德;正确三观

引言:中国传统文化是一种理论性文化,道德主义是中国传统的一大特点。我国传统文化和伦理道德存在历史实践矛盾等不同特征,并且两者之间存在内在关系。借助传统文化的伦理道德精华是有效构建学生伦理道德框架的依据,坚持实践,可继承等原则,是有效推进高职学生三观形成的有效之路,也是提升青少年学生道德素质和综合能力的有效方式。中华优秀传统文化在不断实践中逐渐凝聚,其主体是孔子的儒家文化,具有丰富伦理道德。因此,中国传统文化对伦理道德的实践和发展存在促进和推动作用,能够为青少年伦理道德发展奠定大量物质基础和能力基础。

一、优秀文化对青年伦理道德教育的良好影响

(一)伦理道德教育民族根基

中国传统文化的主体是孔子的儒家文化代表,而儒家文化本质内涵就是道德文化,注重对人的道德情感培养。当今世界青少年的价值追求与观念呈现多元化形式。进而出现了一些道德迷失现象。所以,学校要高度重视学生的伦理道德健康教育,在传统文化中寻求优秀文化资源,弘扬中国传统美德,有效规范青少年伦理和道德行为。

(二)青年伦理道德教育的内容

传统文化教育的价值存在历史性,传统性和继承性,新时期可以将其作为一种教育资源,呈现在伦理道德教育内容上。农业社会中人学的价值内涵,自强不息,厚德载物的做人之道,都能够有效成为青少年道德教育的内涵,将其有效提炼转化成为有效教育资源因素,渗透到学生伦理道德健康中,从而构建学生伦理道德教育机制,推动学生发展。

二、传统文化推进青年伦理道德教育实践

(一)坚持历史性原则进行实践。

中华优秀传统文化经历了几千年沉淀和积累形成的,充分反应了其在不同历史阶段的特点和风俗习惯,存在浓厚且鲜明的历史文化气息特征。中华优秀传统文化是千年来积累和沉淀的精华,离开历史维度则不能称之为传统文化,传统文化与伦理道德关系密切,伦理道德又寄存于传统文化之中,可以独立存在于生活中知道人们伦理道德行为实践。伦理道德是不同阶段时期中国文化程度的有效反应,也是不同阶段道德水平的展现,从这一层意义上分析,中国传统文化与伦理道德在历史维度上是相互依赖,相互生存的。中国传统伦理道德是民族思想文化的内涵,是文化传统与道德传统的结合体。

传统文化是千年来人们积累和沉淀的时间规范的反应,展现了传统道德哲学内涵。在传统文化领域下开展青年伦理道德建设工作就要将两个概念,在历史维度上进行重新审视和分析,掌握清楚不同概念的深刻内涵,打通两者之间的通路,为青年伦理道德教育提供依据。

因此,在传统文化领域下,青年伦理道德要坚持历史性原则下开展,从传统文化到当代文化,在从当代文化到具有特色社会主义文化,有效梳理文化发展和道德建设路程。以历史为基础,将关键点放在传统文化的过去,现在,未来,认真剖析文化从传统走向社会主义的必要性,可能性以及传承性。在青年伦理道德教育过程中,要有效提取道德精华,推动青年伦理道德教育创新和改革,从而有效增强高职学生伦理道德素质和综合素养。

(二)坚持实践性原则开展伦理道德教育

中华优秀传统文化凝聚着几千年的宝贵经验和智慧,是在人们积累下的财富和结晶,是各族人民生产的必然结果,也是生活实践所得产物。传统文化来自于实践生活,用于实践生活,并且影响着实践生活,要想确保传统文化得以提升,就要指导后人持续实践和改进。伦理道德无法脱离实际存在,要在实践中不断提取和规范。伦理道德能够有效指导个人行为,并且可以有效规范科技的社会实践,将两者充分结合起来是青少年道德教育必然结果。传统文化对伦理道德建设有深刻影响,有利于指导青少年在学习过程中形成正确三观和道德理念,从而增强自身道德修养^[1]。青少年道德伦理的重点是实践,需要通过教育,加深学生对知识的理解,进而用于实践。分析中国传统以与青年行为的关系,道德伦理观念和和实践行为的关系,制定适合学生学习的伦理道德知识,将观念和行统一起来。在实践中严格要求学生树立正确道德观念,加以传统文化作为铺垫,推动青年伦理道德教育发展。中国传统文化领域下,青少年伦理道德教育工作一定要坚持以实践性为主,从伦理道德理论知识出发开展教育活动,将道德理论教育延伸到实践教育工作。传统文化事业下青年伦理道德教育要放弃传统理论知识教育形式,转变学生思维方法将重点放在改变世界的实践上,确保道德教育能够转向道德实践工作上^[2]。

(三)坚持矛盾性原则展开道德伦理教育

中国传统文化是一个丰富而又内涵的文化机制,内部不仅包含了对当代社会发展的精华和文化,并且蕴含着当代社会所具备的批判精神和创新思想,这是造成中国传统文化矛盾性的具体展示。伦理道德中还包含各个不同时段和层次的道德规范内容,这些道德规范既有积极的,可以推动社会进步以及个体发展,也有负面,消极,保守,落后的对当代社会发展和个体,产生不利影响,从而充分展现出传统伦理道德教育模式性特征。中国传统文化领域下,开展青年伦理道德教育工作,内容的有效选择是至关重要的,要求教育工作者结合高职学生特征,兴趣等不同方面选择适合的内容开展教育,积极引导学理清积极的传统文化和伦理道德内容和消极的传统文化的内容。在实践教学过程中,要有效结合传统文化与道德伦理内容,将其作为精髓,引导学生学习,摒弃以往消极,落后,保守的思想,开展自己教育工作。做好中华优秀传统文化和文化的传承和弘扬工作^[3]。有效依据当代文化精华和内涵拓展伦理道德教育工作,采用中华优秀传统文化,有效助推和促进青年伦理道德教育发展。传统文化层次下,青年伦理道德教育工作一定要坚持矛盾性原则开展研究工作,在实施教育工作过程中,要注重将传统文化和伦理道德内容充分结合起来,取其精华,去其糟粕,挑选有价值,有意义的内容展现在学生面前。传统文化层次下青年伦理道德教育工作要善于从实际生活出发,着重解决实际矛盾和问题,将重点放在哲学思维上进行反思,既要关注文化的一般性,又要有效把握传统文化存在的特殊性,善于运用哲学,伦理学等特性,做好理论和实践的结合,为伦理道德教育提供哲学思维^[4]。

(四)坚持可继承性开展伦理道德教育工作

中国传统文化是最古老的文化内容之一,也是世界上被承认保存比较完整的文明形态。传统文化之所以能够被长久保存,流传至

今,主要寄托于文化存在可传承性。伦理道德教育是一个新生概念,经过多年传承和发展,形成道德文明的符号,进而被规定为伦理道德的规范,能够为人们规范行为提供依据和参考^[5]。也就是说,两者之间在传统维度上存在一定联系和可继承性。中国传统文化领域下开展青年伦理道德教育,不但要关注传统文化知识,还要有效与伦理道德规范结合起来,从而强化青年对前人积累成果和沉淀经验的理解和认识。更重要的是做好辩证的继承工作,懂得从传统文化和伦理道德中借鉴有价值的元素。基本精髓知指导青年道德行为,从根本上提高青年道德素质和综合素养。

三、传统文化在青年伦理道德教育中的作用

中华优秀传统文化存在道德色彩,在讲述伦理道德教育期间,要善于从优秀传统文化中取其精华,去其糟粕,为伦理道德教育提供重要资源^[6]。

第一,是爱国主义精神的传承和弘扬,传统文化中贯穿着国家和民族的利益,展现出为国家,为民族,为整体利益而奋斗的爱国主义精神。此种胸怀正是青年伦理道德教育的基础和思想根源,在教学期间,教师有效指导学生善于学习前人的榜样,培养学生爱国爱民族的精神,从传统文化中吸取有价值的精髓,树立天下兴亡,匹夫有责的责任意识,在道德品质教育中强化学生爱国主义情怀^[7]。

第二,谦虚礼让精神的有效继承,中国是礼仪之邦,人们要懂得谦恭礼让,在高职院校教育过程中,教师面对当代青年学生,要注重培养学生尊重父母,尊师重道的道德规范,培养学生良好的道德品质。通过培养学生谦虚礼让精神,推动和谐社会秩序,确保学生懂得不耻下问,宽容待人,最终形成良好的伦理道德行为规范^[8]。

结束语

总而言之,中国传统文化层次向青年伦理道德教育工作要坚持一定原则基础上进行,将理论作为一坨构建理论框架,坚持与时俱

进,从传统文化中吸取精华,推动青少年伦理道德行为发展。中国传统文化与道德教育的融合要致力于素材中提取概念,按照一定的逻辑关系,帮助学生厘清教育思想观念,树立正确三观,形成良好的实践规范行为。

参考文献:

- [1] 邓安庆. 再论康德关于伦理与道德的区分及其意义[J]. 北京大学学报(哲学社会科学版), 2019, 56(5):24-36.
 - [2] 王慧虹, 顾丹凤, 胡雯晴. 护理伦理再教育对本科实习护生伦理认知与决策能力的干预效果[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 005(013):191-192.
 - [3] 曹永福. 程序伦理在破解新冠肺炎疫情引发伦理难题中的价值[J]. 医学与哲学, 2020, 041(011):1-6.
 - [4] 孙悦. 中国优秀传统文化在新时代与研 ■ 究生思想道德教育的融合研究[J]. 山西青年, 2019, 000(019):58.
 - [5] 满永友. 中国传统文化融入初中《道德与法治》教学的途径探析[J]. 赤子, 2019, 000(008):266-267.
 - [6] 董晨妍. 中国传统文化在高职医学生职业道德和人文精神培育中的作用[J]. 传播力研究, 2018, 000(012):P.19-20.
 - [7] 梁文. 浅谈初中《道德与法治》教学渗透中国传统文化的策略及价值[J]. 科教导刊(电子版), 2019, 000(002):78,92.
 - [8] 胡莉英. 用好部编教材加强中国传统文化教育——以小学《道德与法治》教材中的孝老教育为例[J]. 江苏教育研究, 2019, 000(019):P.107-110.
- 作者简介: 1.秦敏, 197705, 江苏仪征, 女, 研究生, 陕西青年职业学院管理系, 讲师, 研究方向: 管理。
2.郑涛, 197912, 陕西宝鸡, 男, 研究生, 陕西青年职业学院, 管理系, 职称: 副教授, 研究方向: 管理。

(上接第 269 页)

[p、t、q、k]: 位于清辅音之前或词末, 是失去送气特征。如: tartpa—[tʰartpʰɑ] “抽屉”中[tʰ]在清辅音之前失去送气特征变成[t];

køktəm —[kʰøkʰtʰem] “春天”中[kʰ]在清辅音之前失去送气特征变成[k];

2.3 自由变体

(1) 部分自由变体

部分自由变体是指特定的语音环境下可以自由转换, 但有时却不可自由转换的音位变体。哈萨克语中部分自由变体特征在口语中, 尤其是在方言中比较普遍。如:

词首的[m]与[b]、[t]与[d]、[g]与[k]、[b]与[p]、[q]与[d]、[ʋ]与[q]、[dʒ]与[d]在口语中随意转换。如: [mɛʃpet]和[bɛʃpet]“外套”, [tɛɲiz]和[dɛɲiz]“海”, [gulsara]和[kulsara]“古丽沙拉”, [burʃaq]和[purʃaq]“豆”, [qarbəz]和[darbəz]“西瓜”, [ʋasər]和[qasər]“世纪”, [dʒyzik]和[dyzik]“戒指”。

(2) 完全自由变体

完全自由变体是指任何的语音环境下都可以自由转换的音位变体。现代哈萨克语口语中[p]与[f], [w]与[v], [h]与[x], [tʃ]与[tʃ], [x]和[q]等音位经常被转换使用。比如: [p]与[f], [w]与[v]而言, 实际上转换时[f]和[v]是作为音位[p]和[w]的音位变体使用的。fakt“证据”口语中发音为[fakt]和[pakt]; fabryka“”口语中发音为[fabryka]

和[pabryka]; varyant“变体”口语中发音为[varyant]和[waryant]; vagon“车厢”口语中发音为[vagon]和 [wagon]。balalar—baladar“孩子们”, /l/在一些环境中被替换为/d/。

3. 结语

对语哈萨克语学习者而言, 学习的第一步就是对语音的掌握。音位变体是音位描写研究的重要内容。音位在不同的条件下有不同变体, 这是普遍情况。因此, 音位变体研究应该使每一个音位的所有变体均得到精确的、充分的描写。目前这一领域研究成果并不完善。本文简单介绍了哈萨克语常见的音位变体。

参考文献:

- [1] 耿世民. 哈萨克语语法. 中央民族学院出版社, 1989 年;
- [2] 赛力克·穆斯塔帕. 浅谈哈萨克语音位 e、a. 语言与翻译, 1999 年第 2 期;
- [3] 张定京. 现代哈萨克语语音研究问题. 伊犁师范学院学报(社会科学版), 2009 年第 3 期;
- [4] 郑桓. 哈萨克语元音 i 音位的实验语音学分析. 伊犁师范学院学报(社会科学版), 2009 年第 4 期;

作者简介: 卡米扎·吾拉斯汗(1986.10—), 女, 哈萨克族, 新疆伊犁人, 中央民族大学在读博士生, 研究方向: 哈萨克语言学。