

# 中外合作办学项目学生分类培养模式探索

余艳楷

信阳师范学院国际教育学院

**摘要:** 中外合作办学是我国教育对外开放的窗口,它可以为学生提供出国留学机会,同时让学生实现“不出国的留学”。如何更有效推进中外合作办学项目持续健康高质量发展,提升项目学生人才培养质量,需要积极探索新的路径。通过分析中外合作办学项目学生特点,积极探索分类培养模式,构建项目学生“出国留学+继续深造+创新创业+多证就业”人才培养格局。

**关键词:** 中外合作办学;项目学生特点;分类培养

中外合作办学办学模式源于20世纪90年代,随着我国对外开放领域的扩大以及教育改革不断深入,中外合作办学已经成为我国教育对外开放的重要组成部分,这对中外合作办学人才培养提出了更高要求。结合中外合作办学学生特点,积极探索分类培养模式,提升人才培养质量,促进中外合作办学高质量发展。

## 一、中外合作办学项目学生特点

(一) 学生入学成绩相对偏低,项目学生文化基础差异较大

以信阳师范学院为例,2021年合作办学专业共计有土木工程、生物技术、经济学、会计学4个专业,均属于本科第二批次招生。相比于本校其他普通类专业第二批次专业,普通类生物技术专业(理科)招生录取分数线最高分为533分,最低分为519分,中外合作办学生物技术录取分数线最高分为496分,最低分为463分;普通类经济学专业(文科)招生录取分数线最高分为563分,最低分为556分,中外合作办学经济学专业招生录取分数线最高分为548分,最低分为521分。通过对比可以看出,中外合作办学项目学生录取分数相对于其他普通院系的学生较低,学生入学成绩相对偏低。在项目学生中,不同专业甚至同一专业学生录取分数也有一定差距。

(二) 学生入学动机多样化,学习态度差异较大

从学生选择中外合作办学的初衷来看,大致可以分为三类:第一类是家长和学生本人报考前对中外合作办学项目有详细了解,有出国留学想法主动报考;第二类是因高考发挥失利成绩不理想又想继续深造学习学生无奈选择报考;第三类是家庭经济条件较好,家长想让孩子继续求学为孩子做主报考。由于学生进入大学的初衷不同,他们对待学习的态度便不同,导致学生之间存在很大的差异。有部分学生学习底子较好,目标明确,学习态度认真,各方面表现突出;有部分学生动力不足,仅仅是为了拿到文凭,只求课程考核符合要求即可;还有少数学生因为被动选择,缺乏学习兴趣,抵触情绪较大,消极应对学习,无视学业。

(三) 学生自我意识较强,自律性和抗挫折能力相对较弱

相对于普通院系学生来说,中外合作办学项目学生大部分为独生子女且家庭经济条件相对优越,受约束的较少,自我意识较强,缺乏集体意识和团队精神,大多在家人的保护下没有经历过生活中的苦难和挫折,吃苦耐劳意识和抗压能力不足。进入大学以后,他们在学习中,付下身子踏实学习坐冷板凳的毅力和自律性不够,对时间缺乏有效的管理;在人际交往中,会常常以自我为中心,缺乏换位思考,忽视他人的感受;在生活中,有部分学生的自理能力欠佳,宿舍卫生整理等各方面存在问题。同时,还有部分学生由于原生家庭因素在入学时便有抑郁、焦虑等问题。

(四) 学生兴趣广泛,社会实践能力较强

根据工作以来所带学生的情况,中外合作办学学生家长大多都非常重视学生综合素质的培养和兴趣的引导,学生们兴趣广泛、多才多艺,乐于参加学校举办的各项活动,善于走出校园,借助各种力量开展活动,丰富课余时间,扩大自己的人际交往能力。同时,他们思想较为活跃、视野开阔、头脑灵活多变,有较强的动手能力和交际联络能力。进入大学后,有部分学生积极参加校学生会、学生社团以及学院学生会等组织,也有部分学生积极从事兼职、创

业活动等锻炼自身的社会实践能力。

## 二、中外合作办学项目实施分类培养的必要性

(一) 教育国际化的必然要求

《国家中长期教育改革和发展纲要》中提出:“要开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高我国教育国际化水平,培养大批具有国际视野,通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才<sup>[1]</sup>。”《中国教育现代化2035》中提出:“开创教育对外开放新格局。全面提升国际交流合作水平,提升中外合作办学质量,优化出国留学服务<sup>[2]</sup>。”这就要求中外合作办学必须提升办学层次和办学质量,创新教学模式和办学体制机制,促进中外合作办学高质量发展。

(二) 学生层次与人才培养目标不同步,就业优势不明显

中外合作办学作为教育对外开放的窗口,其人才培养目标主要是培养一批具有国际视野、拥有跨文化交流能力能适应国际化程度不断深化的各行业的专门人才。与普通院校学生相比,合作办学项目学生的标准更高,不仅需要具有良好的道德素质,身体素质和文化的创新素质,而且需要具有跨文化交流能力。通俗地讲,也就是外语水平和专业技能。然而,在实际中,通过四年的学习,项目学生的综合素质和层次相对偏低,就业竞争力不明显,不能达到预期的目标。

## 三、中外合作办学项目分类培养的思路和措施

学生的生源背景不同,文化基础水平参差不齐,学习能力、学习态度、学习动力等存在差异,根据学生实际情况,中外合作办学高校要因材施教,覆盖全员,分层优化,构建“出国留学+继续深造+创新创业+多证就业”分类培养模式,引导学生们树立目标和方向,为学生成长成才提供实质性指导。

(一) 出国留学

针对有出国意愿同学,一是实施分级教学、小班教学。根据学生语言基础情况采用分级教学办法,把外语较好的学生编入一个班级,强化外语教学与语言等级考试接轨,全方位强化学生的听说读写能力;对于语言基础相对薄弱的学生,编入一个班级,帮助学生建立对语言学习的兴趣和自信心,加强学习方法的指导,帮助他们迎难而上克服语言障碍,更好地为出国留学打下良好的语言基础。二是开展短期交流学习、实习、交换生项目,开拓学生学生视野,提高学生国际化交往能力。通过游学、夏令营冬令营、交换生等,利用寒暑假时间,组织学生前往合作高校开展学习、实习等,通过实地体验、现场体验加深学生对合作高校的认识,能够在一定程度上提高学生出国留学的积极性和主动性。三是组织学生参与中外文化交流活动,通过活动的组织和参与提升学生的语言沟通和交际能力。以信阳师范学院为例,目前开展的品牌活动有韩语角、英语角、外语配音大赛、戏剧大赛、中韩美食节等。四是强化出国留学学生系统培训,对有意愿出国留学学生开展语言强化学习培训、国外教育制度、法律体系培训等。

(二) 继续深造

针对学习底子好、学习态度认真、自律性强的学生,鼓励他们继续深造,考取国内、国外高校研究生。以信阳师范学院中外合作办学项目学生为例,在鼓励学生继续深造中形成了一些行之有效的

做法。一是选聘学业导师培养学生专业兴趣、树立专业自信,对学生考研、职业方向选择及职业生涯规划进行指导。二是充分发挥朋辈群体、身边榜样作用,邀请学校、学院高年级学生开展考研经验交流会。三是辅导员和任课老师积极开展考研引导,定期、不定期开展学习经验交流,充分激发学生学习的内生动力。近年来,学生考研率稳步提升,其中,生物技术专业考研率由18%上升到26%,学生考取的学校层次也在不断提升。

### (三) 创新创业

中外合作办学项目学生相比于其他院系学生来说,学生动手能力强,思维活跃,为充分调动学生积极性,提升学生的核心竞争力,要有目标的培养学生的科技创新能力和创业能力。在培养学生科技创新能力方面,一是要加强组织保障,健全和完善适合中外合作办学体制下学生科技创新能力培养的长效机制,设置切实可行的激励机制,充分发挥制度机制在学生科技创新能力培养过程中的杠杆作用。二是要牢固树立学生主体思想,尊重学生个性发展,挖掘、培养学生中的优秀群体,充分调动学生的主观能动性,发挥优势和引导,引导他们积极参与科技创新实践活动。在培养学生创业能力方面,合作办学项目学生有天然的优势,有相当一部分学生父母或者家人有创业经历,他们耳濡目染,思维相对活跃,有创业思维和创业意识,需要进行系统的指导。一是要通过大学生创新创业课程帮助学生掌握系统的理论知识。二是要充分发挥大众创业平台,鼓励学生参加各类大赛积累知识。三是要搭建平台鼓励学生积极投身创业实践积累经验。

### (四) 多证就业

就业是衡量人才培养质量一个重要指标,如何培养学生的核心优势,增强就业竞争力至关重要。针对就业意向明确的学生以及部分基础薄弱、学习主动性不强的学生,一是要扎实开展学生职业生涯规划发展的指导和教育,因材施教,帮助他们树立科学的就业观

念,在低年级开展基础知识和生涯规划教育工作、中年级开展专业素质能力提升工作、高年级开展职业规划和就业创业指导工作,层层递进,形成全程化的职业生涯规划教育模式。二是要结合人才培养目标和市场需求目标,有力促进学生外语水平和专业技能协同发展,培养综合素质高,专业知识扎实的人才,努力满足社会和市场需要。三是积极搭建校企合作平台,充分发挥实习见习和就业的协同发展,学校要加强与用人单位的联系,建立实习基地,为学生提供实习见习、社会实践机会,让学生在实习中切实提升专业技能、综合素质,进而提高就业的可能性。四是鼓励学生积极考取资格证书,提升就业的竞争力。以中外合作办学会计专业为例,搭建课程体系与国际接轨,提升学生涉外商务操作技能;强化外语能力培养和职业能力培养,鼓励学生参加会计师以及涉外会计资格证书考试等。

中外合作办学项目的高质量发展很大程度上取决于人才培养质量。项目学生基础参差不齐,为有效满足人才培养目标和市场需求目标同步发展,因材施教、分类培养是一种有效的培养模式,是促进中外合作办学项目高质量发展的积极探索。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》[EB/OL].  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729\\_171904.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html)
  - [2] 中华人民共和国教育部.《中国教育现代化2035》[EB/OL].  
[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201902/t20190223\\_370857.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html)
- 作者简介:余艳楷(1989-),女,河南禹州人,硕士,信阳师范学院国际教育学院辅导员,助教,主要研究方向为思想政治教育、学生管理等。

### (上接第284页)

第二,“在充分发扬民主的基础上进行集中,坚持党中央权威和集中统一领导,集中全党智慧,体现全党共同意志,是我们党的一大创举,也是中国共产党领导和我国社会主义制度的优势所在。这样做,既有利于做到科学决策、民主决策、依法决策,避免发生重大失误甚至颠覆性错误;又有利于克服分散主义、本位主义,避免议而不决、决而不行,形成推进党和国家事业发展的强大合力。”<sup>⑩</sup>结合中国当今实际,这一条显得尤为重要。自改革开放以来,我国的各级社会权力已逐渐发生改变,大量的民营企业、个体企业普遍存在,地方政府管理的对象、范围有增有减,这就容易形成失衡的现象,有的地方没人管,而有的地方又有许多人管。在这种情况下,若要实现坚持党中央权威和集中统一领导,就必须采取先民主后集中的方式,而且后集中的方式更为主要,是做到“两个维护”的必然途径。各地方、各部门要充分发挥积极性、主动性、创造性,但不允许各行其是、各自为政,不允许有令不行、有禁不止,不允许搞上有政策、下有对策。

第三,“我们党实行的民主集中制,是又有集中又有民主、又有纪律又有自由、又有统一意志又有个人心情舒畅生动活泼的制度,是民主与集中紧密结合的制度。”<sup>⑪</sup>民主与集中紧密结合,是我们党的优势所在。在坚持党要管党、全面从严治党的方针下,在加强党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设的主线中,在党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设和深入推进反腐败的斗争中,我们的党都要把民主与集中紧密结

合,做到民主而不随意放任,集中而不独断专行,科学决策、民主决策、依法决策,把这两者的最大功效最大地发挥出来。

(注:本文参考了许耀桐先生的文章,特此致谢。)

### 注释:

- [1] 邓小平文选(第1卷)[M].北京:人民出版社,1994:312.
  - [2] 苏联共产党代表大会、代表会议和中央全会决议汇编(第1分册)[M].北京:人民出版社,1964:103.
  - [3] 苏联共产党章程汇编[M].北京:求实出版社,1982:10.
  - [4] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-7-2(1)
  - [5] 转引自范平、姚桓.中国共产党党章教程(第2版)[M].北京:中国方正出版社,2003:161.
  - [6] 中国共产党第十四次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,1992:97.
  - [7] 邓小平文选(第1卷)[M].北京:人民出版社,1994:304.
  - [8][9][10][11] 习近平谈治国理政(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020:166-167.
- 作者简介:王月(1957-),男,辽宁丹东人,现为广州工商学院马克思主义学院副教授,主要从事思想政治理论教学工作。