

学校劳动教育新形态的探索与实践

袁忠萍

(山东省烟台市莱阳龙旺庄中心初级中学 265209)

摘要: 在学校的教育中一直注重理论文化教育而对于劳动教育等实践性内容的教育不是很多,使得教育呈现不平衡发展学生在动手能力方面一直比较欠缺,而随着社会的发展全面培养机制成为重要趋势,作为长期被忽视的劳动教育势必要加强研究使其有效的被融入教育系统,实现对学生的全面培养,尤其对于初中学生而言是成长的重要阶段,也具备了一定的劳动能力。本文将分析初中生开展劳动教育的重要性,以及在新形态背景下的教育策略。

关键词: 学校;劳动教育;新形态;探索

引言:

学生的健康成长包括了家庭与学校的共同教育和关爱,更需要社会的力量给学生营造良好的成长环境,随着现代社会的发展,对于教育的重视一直是逐渐加深,因为教育是实现一个国家富强的的重要手段,教育的质量和科学性为社会的发展培养更全面的人才^[1]。在当下的教育中提倡德、智、体、美的全面教育逐渐的也在完善,劳动教育在很长一段时间里被忽视,失去了对学生的实践教育机会当下不得不展开研究进一步实现教育的重要意义。

一、学校劳动教育新形态发展的重要意义

在现代教育背景下学生的身体素质没有得到很好的锻炼使得体能素质差,已经是很多教育方面急需改善的重要方向,在新的教育要求里将劳动教育加入学生的教育内容中已经是必然的趋势,但是在很多现实教育中实施的并不理想,依然存在很多困难,劳动教育作为培养学生健康成长的重要手段在学校教育中有着不可替代的作用。在应试教育形势下学生的文化理论知识得到了很好的教育但是在实践动手能力方面却在逐渐弱化,这是教育的不健康体现,为了进一步革新教育模式,实现对学生的全面教育有必要将劳动教育加入学校教育中,尤其是在教育改革的新形态下更是为劳动教育创造了良好的环境,各类教育人才不断扩充,学校实现了教育资源的最大化建设。

二、当下学校劳动教育的开展现状

1.学校的认识不足,劳动教育缺乏实践机会

虽然很多学校清楚劳动教育对学生的重要性,但是在应试教育的压力下还是会将会劳动教育的份额压缩最后变成一些理论的劳动课堂,一学期只有几节,对学生根本起不到实际的作用^[2]。很多学校为了节省时间让学生将更多精力投入到理论学习上,甚至劳动教育只是通过观看视频,这样根本没有实现学生的锻炼,对于劳动没有实现清楚的认识。学校的管理重点都在纪律管理和课业管理上对于劳动教育的重视度不高没有积极创造实践机会让学生参与劳动,失去了劳动教育的实际意义。

2.劳动教育课程更新较慢,与实际相差较大

当下对于初中生的劳动教育在课程设置方面还是传统的课本,里面的大部分内容已经过时跟不上现代的发展步伐,像一些农耕劳动、种植、养殖等和学生的实际生活差距大很难引起学生的共鸣,更没有机会去实践。学校的劳动教育缺乏与时俱进的课本资料,比如现代智能家居使用、环保理念落实、社区工作体系等等的具有真实性的教育内容基本没有体现,这让学生感觉不到劳动教育是与自己的生活息息相关的,就不会产生太大的兴趣^[3]。

3.劳动教育目标不明确

作为学校教育对于劳动教育没有建立明确的计划和目标,只是按照任务进行一定的理论宣讲,完全没有考虑学生的接受程度以及真实的理解程度,很多学生觉得劳动教育就是可有可无的选修课,当成是在常规的理论学科间歇的休息时间,这很大原因是学校在教育的计划和目标方面没有明确,教师就完任务一样完成课时讲解,任何教育都是因为有了详细的计划和目标才保证了过程中的认真负责和用心吸收。

三、学校劳动教育新形态的实现策略

1.以学校层面为出发点,制定教育计划

学校要在每学期制定一定的教育计划,将最终的结果纳入三好学生和优秀教师的评选指标,比如在初中低年级将学校的公共区域小范围的部分分给每个班级轮流值日打扫,每周按照值日情况进行打分,在年终的时候评选优秀集体;在初中中年级学生的教育中可以设立绿化种植区的花卉照顾活动,在年终评选最佳劳动班级;在初中高年级可以加入一些力所能及的社会实践活动像在养老院做义工、帮学校做好垃圾分类宣传和组织在年终评选劳动模范先锋队,通过这样的形式形成学校的劳动教育传统,在老师和学生心理注入劳动最光荣的概念,提升劳动教育的实践份额。

2.劳动教育相关资料要贴近现实

学校在劳动教育方面教材上的内容可以选择性采用,像一些明显过时的就简单带过,发挥教师的聪明才智编制贴近现实的劳动教育资料,比如家电使用系列、智能机器系列、社会公益系列、社区环保系列将这些更贴近学生生活的内容制作成劳动教育的教学资料,相信会更能引起学生的注意,也能激发学生的兴趣^[4]。联合家长的力量鼓励学生回到家以后实践锻炼,比如简单使用洗衣机、用电饭煲做饭、清理冰箱冰块、独立在社区自助售卖超市购物等等的行动,来锻炼学生的社会劳动能力。

现代的劳动并不一定是种地、担水这样的苦力劳动,每个时代有每个时代的特色,要根据当下的发展更新劳动教育的内容,让学生走进现实,贴近生活,在生活中感受劳动的乐趣。

3.结合社会力量为学生创造劳动锻炼的机会

劳动教育最终还是要回到现实,所以社会的力量也很重要,学校可以有效结合街道办、公益组织的力量给学生创造劳动锻炼的机会让学生实际参与到力所能及的社会活动中,可以为劳动教育的新形态积累更多的实践经验,对学生来说也可以收获劳动的喜悦,这也是健全人才教育机制的重要方式。

四、结束语

在初中教育中有效的融入劳动教育是实现学生全面发展的的重要手段,随着社会的发展劳动教育一定要不断更新实现新形态的完善发展,学校的力量是有限的如果能积极借助家长和社会的力量为学生创造丰富的劳动锻炼机会,一定可以实现劳动教育的时效性,帮助学生在实际的劳动中体验生活的乐趣,将劳动的快乐注入每个学生的内心培养更多的高素质人才,实现教育的全面发展。

参考文献

- [1] 毕文健. 新时代劳动形态下劳动者及劳动教育的新审视[J]. 职教通讯, 2020(6):15-23.
- [2] 吕敏, 叶小燕. 基于学校劳动教育常规落实的探索与实践[J]. 小学时代, 2020(2):26-27.
- [3] 郭杰惠. 新时代劳动教育评价改革的思考与实践[C]// 2020 课程教学与管理学术研讨会论文集. 2020.
- [4] 杨兴芳. 我国劳动教育的意涵、历史逻辑及其实践形态[J]. 职业技术教育, 2019(19).