

优化小学语文教学策略,提高小学语文教学效率

闫其文

(滁州市紫薇小学 安徽 滁州 239400)

摘要: 为了提高小学语文教学效率, 本文将展开相关研究, 主要从学生兴趣、学习难度、教学模式与方法三个角度出发, 提出小学语文教学优化策略。采用文中策略可以有效提高小学语文教学效率, 且有利于教学质量, 能够有效培养学生语文素养, 增强学生语文知识应用能力。

关键词: 小学语文教学; 小学生; 教学效率

0. 引言

目前, 很多小学语文教师在教学中都遇到了课时紧张的难题, 而这一难题的成因就在于小学语文教学效率低下, 即教师必须保障每个学生吃透现阶段知识才能学习下一阶段知识, 而教学效率缓慢, 就会导致学生需要经过相对长的时间才能吃透现阶段知识, 过多的消耗了课时资源, 反复如此课时自然紧张。因此如何提高小学语文教学效率是现代小学语文教师非常关注的问题, 针对这一问题教师应当找出导致教学效率缓慢的主要原因, 同步设定相关策略, 故为了提高教学效率有必要展开相关研究。

1. 提高学生兴趣的策略

兴趣是学生学习动力的主要来源, 尤其是小学生, 他们年纪尚幼, 行为有兴趣使然的特点, 可以说当小学生对所学内容不感兴趣, 他们的学习积极性、专注度等就会大幅下降, 且很难提升, 因此小学语文教学效率就会降低, 例如学生因为对语文知识不感兴趣, 所以积极性差, 上课不听讲, 偶尔还开小差, 故教师为了让学吃透现阶段知识, 往往需要反复讲解某个知识点, 说明教学效率缓慢^[1]。

这一基础上, 提高学生兴趣就是提高小学语文教学效率的重要途径, 教师要使用相关策略提高学生兴趣, 这样就能实现目的。在具体的策略方面, 首先教师要主动、积极的与学生进行交流, 交流内容不要局限于学习, 更应当侧重学生生活, 这样教师才能与学生形成“亦师亦友”的良好关系, 学生也才会向教师敞开心扉, 故教师能够通过交流了解到学生真实的兴趣取向, 为后续工作指明方向。其次教师要根据学生兴趣取向改变教学内容, 即以往小学语文教学内容多来源于课本, 普遍是文字性的描述, 比较趋向于理论, 这会让学生感到枯燥乏味, 但在教师了解到学生兴趣取向之后, 可以在课本内容基础上融入一些学生感兴趣的元素, 如假设学生喜欢运动, 教师在讲解语文知识要点时, 可以先提出一个与运动有关的情景来吸引学生, 再让学生进入情景进行探索与思考, 最终发现知识要点, 并将其融会贯通, 这个过程中学生受兴趣吸引会表现的更加积极、主动, 专注度将明显提升, 因此能更快掌握知识, 提高教学效率。

2. 降低学习难度的策略

以往很多小学生都认为语文学习难度较大, 诸如许多小学生在学学习文言文时, 因为文体、词句等与现代日常交流时的文体、词句有比较大的差异, 所以小学生很难理解, 故感到学习难度较大。在难度较大的情况下无论学生在学习中是否积极、专注, 都会在一定程度上拖慢学生学习效率, 对应教学效率变慢, 说明要提高小学语文教学效率, 理应降低学生语文学习难度^[2]。

围绕以上目标, 教师应当先分析导致学生语文学习难度大的原因, 通常情况下这一原因是教学内容的直观性, 即以往教师普遍是

通过口头讲述的方式来讲课的, 在信息化视角下学生接收到的信息格式是音频, 而音频没有具体的形式, 且需要学生先记住音频内容, 再通过思考去理解, 但随着教师讲授的内容越来越多, 内容内涵的复杂度越来越高, 学生光是记住内容就已经非常吃力了, 因此学生语文学习难度大。针对这一现象, 建议教师在教学中采用思维导图教学策略来提高教学内容的直观性, 即思维导图是一种教学工具, 能够清楚的展示学习思路与知识点之间的关系, 因此学生只要根据思维导图就能顺延思路顺利学习, 配合教师讲解, 能在相对短的时间内掌握知识要点, 并建立知识关联性概念, 说明学生吃透知识, 学习难度下降、学习效率提升。

3. 改革教学模式与方法的策略

目前, 依旧有很多小学语文教师在教学中使用着传统教学模式与方法, 而传统模式以教师为主导, 学生则处于被动地位, 进一步导致学生在学习中缺乏能动性空间, 思维难以发散。由于学生的学习在很大程度上依赖记忆力, 在课堂当中学生不能第一时间理解知识, 就会导致其出现认知断层, 在知识的关联性上任意认知断层都会导致学生下一步学习难度提升, 且难度会越来越大, 严重影响教学效率与质量。传统方法方面, 教师主要通过“灌输”方法进行教学, 难以激发学生自主学习主动性, 还很容易让学生养成被动学习习惯, 同样不利于教学效率的提高^[3]。

这一基础上, 建议教师对教学模式与方法进行改革。在具体的策略方面, 首先教师要将学生放在课堂主导地位, 予以学生充足的能动性空间, 让学生思维可以充分发散, 由此实现教学模式改革, 诸如教师可以选择引导教学模式, 该模式就符合教学模式改革要求。其次教师要思考自身角色定位, 以引导教学模式为例, 教师应当作为引导者展开工作, 过程中要使用提问等引导方式激发学生主动性, 促使学生思考, 这样既可提高教学效率, 且有利于小学语文教学质量。

4. 结语

综上, 学生兴趣、学习难度、教学模式与方法是影响小学语文教学效率的关键因素, 而当前教学中三大因素的影响作用呈负面, 说明教师要采用相关策略改变这一局面, 促使各大因素发挥正面作用, 这样才能提高教学效率。

参考文献:

- [1] 江梅. 分析优化小学语文教学策略, 提高小学语文教学效率[J]. 东西南北: 教育, 2020(2): 53.
- [2] 王金荣. 新课改背景下提高小学语文课堂教学效率的策略分析[J]. 考试周刊, 2016(23): 44.
- [3] 马梅花. 浅析提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 天津教育(中、下旬刊), 2018, (12): 110, 113.