

设趣激疑，熟读精思——建构初中英语阅读教学

邝洁莹

(清远市佛冈县城北中学)

摘要：阅读是学习英语的重要工具和方法，也是评价学习效果的重要考核方法之一，因此，英语教学应提高学生的阅读能力，首先分析了英语阅读教学的重要性，然后介绍了有效教学的概念，最后讨论了如何搭建英语阅读教学的新平台。

关键词：英语教学；英语阅读；构建平台

0 引言

如今，作为一个经济日益开放、增长迅速的国家，英语的重要性可见一斑。阅读不仅是学习英语最重要的方式之一，也是衡量中国乃至世界英语水平的重要途径。熟练掌握英语对于学生继续学习英语至关重要，这就是为什么阅读英语是英语教学的重要组成部分。

1 英语阅读教学重要性分析

以往的英语教学研究表表明，许多学生的英语阅读能力较差，教师对此负有不可避免的责任。例如，一些教师在教学生英语时倾向于关注段落和句子结构。阅读分析过于注重解释语法知识，学生可能不喜欢阅读英语，逐渐失去阅读英语的兴趣。很多学生在用英文阅读的时候，习惯一个字一个字地读，每读到一个字，脑子里都会翻译成中文，导致阅读速度很慢。此外，一些学生往往很少阅读，只在课堂上完成老师用英语编写的阅读作业。他们读书只是为了见老师。他们有明确的功利目的，除了练习以外从不投身于英文报刊杂志，导致英语阅读能力差，无法将在实践中学到的英语技能应用到位^[1]。

2 传统英语阅读教学的弊端分析

2.1 有不适合英语教学的教学材料

老师推荐的英语阅读内容没有考虑到学生的年龄、兴趣等因素。他们经常推荐学生阅读一些较深的经典阅读段落，但由于学生还没有达到阅读水平，他们还不能真正理解和欣赏深层次的英语表达。相反，他们会发现自己正在阅读的材料难以理解，最终会感到厌恶感。

2.2 英语阅读教学目标不明确

教师在教授英语阅读时，往往缺乏明确的目标，下意识地将在英语阅读视为掌握语法技能的教材，从而没有激发学生的阅读兴趣。

2.3 大多教师的课程中没有包含英语阅读

在普通的英语课中，往往是随机组织的，这使得英语阅读课非常随意，这也是学生英语阅读水平不高的原因之一^[2]。

3 搭建英语阅读教学平台

学习英语阅读发生在课堂内外，学校英语阅读教学的主要形式应该是课堂教学，目前的人教版教材大部分是注重阅读，课堂教学是培养学生阅读能力的重要途径。教师是否引导学习者从书面信息中获得事实陈述以及如何理解课文中的各种观点和态度，如何评价评价等信息成为培训的主要部分。教师也可以在课堂上教学生一些英语教学的方法，例如：教学生如何使用参考书以及阅读时要寻找什么。同时，学生可以在课堂上专心教授阅读技巧，在英语阅读教学中，不仅要注重正确的教学方法，更要注重对教学方法的正确引导和学习。所谓教法是指老师怎么教，教法是指学生怎么学，这是学习阅读中最重要的事情。

3.1 教法恰当

阅读是一个积极的语言思维互动和创造性语言学习的过程，换言之，教师应尊重学生阅读的主动性和创造性，给予学生反思自己成绩的权利。在多年的教学实践中，笔者总结出阅读教学的三阶段方法论，从激发学生自主阅读能力的培养入手，取得了良好的效果。

3.1.1 阅读前——设趣激疑，激发动力

这个阶段在阅读之前，学生仍然不理解文章的内容。如果直接阅读，没有预期的知识，学生难免会陷入茫然的课文中，无法调动积极性，阅读的后期效果也是可想而知的。因此，在这个阶段，老师需要为文章的内容提前创造一定的情境，准备一些简单的问题。

在教课文时，我首先向学生播放有关课文的视频和音频，以激发他们的知识兴趣^[3]。

借此机会对具体内容进行相应的教学，以引起同学们的注意，然后提出了问题。学生解决问题，使得班上的气氛十分活跃。事实证明，讲师有产生兴趣的诀窍，而不信任是在课堂阅读中取得成功的重要一步。这不仅让学生在阅读时保持温暖，还让他们有机会练习英语口语，具有一石二鸟的效果。

3.1.2 阅读中——仔细阅读和思考

换句话说，我们既要利用时间来提高阅读效率，又要能够仔细思考，理解课文的意思，这是学习阅读的重要一步。最好的方法是默读，所谓默读是指安静的朗读，即默读，阅读课上的阅读一般应该以默读为基础，这是一种有效的阅读技巧，可以提高阅读速度，准确理解文章内容。教师应让学生在在这段时间内完全冷静地阅读，避免任何分散注意力的阅读，例如解释，甚至其他形式的对话和讨论。此时需要关注的是，教师在此期间应注意在这个阶段，要给学生足够的时间（按大纲中给出的标准阅读速度计算），让学生既有阅读的自由，又有解决任务的紧张感，使两者更好地融合。然后，利用现代教育技术，提出一些预先制定的问题来判断是非，让学生练习，看看练习的效果怎样。根据学生回答问题的情况，准确率通常在93%以上，学生对课文内容理解透彻，判断速度非常快。

3.1.3 阅读后——讨论、分享，拓展深化

在阅读完文章、完成习题并解释附加习题后，应该注意到，阅读教学的任务已经基本解决，但依靠自主学习的新英语课程标准无法完成。合作研究型教学方法和口头交流，双边学生互动可以改变学生机械教育的现状，培养学生分析和解决问题的能力，应相应地计划课堂讨论。消化巩固所学知识，扩大和加深对课文的理解。除了对文章具体内容的口头讨论外，阅读后的讨论还包括对自己话题的讨论。讨论文章的内容，主要是检查对文章内容的理解是否正确，或者讨论某个特定的语言元素是否引起注意，自主开发的话题是有意识地扩展和扩展内容，根据文章中的指示，让学习者在生活中找到这个话题，更容易实践。同时，学生可以提出以下额外的讨论问题：讨论方式灵活多样，可以是师生对话、小组讨论或全班讨论，采取何种形式视教学时间和班级学生人数而定。在过去一年的教学实践中，学生的口语能力有了明显的提高，但同时他们的学习主动性和积极性也有所提高。

3.2 学法恰当

教与学密不可分，在学习阅读时，不仅要注意灵活的教学方法，还要适时让学生熟悉阅读方法和技巧，使他们在理论指导下提高阅读水平。信息错误的理解会对整篇文章的理解有偏差，很费时间，但文章所附的问题往往决定了对文章理解的判断。如何妥善解决这一对矛盾，使用扫读法会有帮助。

扫读法是一种在查找特定信息时不必阅读全文，而只需找到包含该信息的段落然后仔细阅读的方法，扫读可以让学生尽快找到答案。

略读法是指从文章的整体情况中突出重要部分和细节，以了解文章要领，并指出“阅读”中提供的练习的正确性和不准确之处，学生很快就会做对的方法。扫读过程使学生能够在快速扫描期间尽快找到他们需要的信息，而无需进一步阅读。这种方法不仅提高了

(下转第6页)

数学学习力在小学教学中的提高途径

杨银仙

(三都水族自治县中和镇中和社区中和小学 558108)

摘要: 时代发展的迅速使得学习力成为了人们必备的一项基本素养。课堂就是培养学习力的主要场所, 非常适合学生阶段的同学们在这力提高学习力, 找到适合的培养方式能够很好的宝珠学生发现学习的乐趣, 变得善于学习。

关键词: 小学数学; 数学学习力; 提高途径

一个学生想要拥有很好的学习成绩, 掌握学习方法和学习力是至关重要的, 可以说学习力就是学生学习的指明灯。所谓的学习动力就是说一个人为了什么而学习的问题, 学习的能力则是指一个人该如何去学习的问题, 学习的毅力就是当面临一项需要长时间完成的学习时这样坚持完成的问题, 学生需要的是知道自己为什么学数学, 如何去学数学, 以及在长久的学习中怎么去坚持学数学的问题, 只有掌握了这三个问题, 学生学习数学的道路才能顺利又高效。

一、乐于学习, 激发数学学习动力

想要拥有好的学习动力, 学习的兴趣是必不可少的, 只有感受到了学习的快乐, 学习才会有永不枯竭的动力。所以教师在数学的教学中需要找到激发学生学习兴趣的学习内在动力, 而如何去激发学生的兴趣则需要教师在学生的生活娱乐中去寻找能够融入课堂的元素, 而最为常见的教学方式就是将数学融入到生活中去了。对此我们可以知道, 数学这门学科主要还是从生活中得来, 而数学之美也就是因为其带来了生活之美, 当学生能够去了解, 去掌握数学中的生活之美, 学生也就会越来越喜欢数学, 喜欢它对于生活的解答, 喜欢它散发的迷人色彩, 最终学生就会有强烈的内在学习动力了。

例如: 在《平均分的认识》一节的课堂中, 老师就可以将一些题目设计的和生活有关: 小明和他的家人们决定去旅游, 他和家人一共有 5 个, 所以为了防止旅游时口渴, 就提前准备了 20 瓶矿泉水, 如果没人喝水的量是一样多的, 请问每个人需要喝多少瓶水? 再如学生都对孙悟空这个角色十分喜爱且有吸引力, 教师就可以运用孙悟空作为课堂教学的切入点。当师徒三人在去西天取经时, 孙悟空看到师傅喝两个弟子都饿了, 决定去找点吃的给他们, 这是孙悟空发现了一棵硕大的苹果树, 这棵树上结满了苹果, 于是孙悟空摘下了 12 个苹果, 回去于师徒 4 人平分, 请问该如何平分每个人分到的苹果才一样多? 像这样的带有故事性的出题方式能够瞬间让学生们对问题产生兴趣, 乐于去思考故事的情节问题, 带来良好的上课氛围以及很好的上课效率, 这样就能有效的激发学生的学习动力了。

二、善于学习, 提高数学学习能力

我国的数学教育家苏步青曾经说过, 我们学习数学需要要多做习题, 并且边做边思索。必须先知其然, 才能知其所以然。数学可谓是思维使用最多的学科了, 可想而知思维对学习数学的重要性, 所以学生不能只是单纯的将数学运用到题目中, 还需要将数学运用到实践中去, 将理论用实践去加以练习, 以此来更加熟悉数学的运

用, 培养学生的数学思维, 空有理论是没有用的, 只有在实践中发挥作用, 理论才能被发挥出来, 理论在实践中勤加练习, 这样学生就可以在面对各种新型题型时也能轻松的应对了, 才能在未来对于空间和抽象思维等等的培养打下坚实的基础。好的问题可以涵盖很多重要的数学思维在其中, 所以教师将一个好的问题带给学生的时候, 数学学习能力也就能够通过问题的解决而得到相应的提升。

三、恒于学习, 增强数学学习毅力

好的学习毅力能够给学生长久的进步打下很好的基础, 有些学科在短期的学习是很难看出成效的, 只有长久的学习才能够逐渐发现自己的进步, 但是这个进步却是长久不退的, 所以一个好的学习毅力对总体学习的成长有很重要的作用。同时教师也需要了解, 教育孩子也不能够心急, 只有长久的培养才能很好的带给学生学习的习惯, 才能长久的影响学生, 让其学习更加得心应手。学生也需要一个好的目标, 俗话说好的目标是成功的一半, 有了目标, 学生就可以跟随目标制定计划, 从中成长, 在克服困难中越变越优秀, 越来越自信, 并学会有更好的心态和人格。

综上所述, 学生想要在数学的学习上得到一定程度的提升, 就需要学生去找到数学的学习目的, 以及学习动力, 和学习的毅力, 数学可以说是一种对于现实的解答, 很多数学公式和数学定义都是数学本身对于生活的理解, 所以, 学生学习时需要将数学结合到生活中去, 去发现其数学之美, 而学生学习的毅力就在于对未来成长的期盼, 将自己的成长变得更加璀璨。

参考文献:

- [1] 覃祖夫. 运用信息化技术提高小学数学课堂教学质量探究[J]. 课程教育研究, 2019 (23) .
- [2] 张明珠. 以生活情境为支点提高小学数学课堂教学质量[J]. 课程教育研究, 2018 (51) .
- [3] 刘绪平. 着眼于问题, 应用于实践——提高小学数学课堂教学质量的策略分析[J]. 华夏教师, 2018 (26) .
- [4] 罗柱森. 采用参与式教学 提高数学教学质量——参与式教学在小学数学问题解决课堂中应用的探索[J]. 课程教育研究, 2018 (3) .
- [5] 曹巍. 小学数学教学中如何培养学生的创造力和学习力[J]. 新课程学习 (下), 2013 (9) .
- [6] 端木钰. 小学生数学学习力: 一种基于发散性思维的理解与诠释[J]. 当代教育科学, 2013 (16) .

(上接第 5 页)

阅读效率, 还节省了阅读时间, 起到了事半功倍的效果。

阅读文本时, 应结合扫描法和运行法。一般来说, 略读法最适合第一次阅读并到达文章核心; 扫描法适用于二读或三读, 一遍又一遍地阅读它, 并获得更好地回答问题所需的基本细节和信息。

此外, 不要忘记把握话题的信息内化, 也就是能解释基本信息的词。上面“阅读后”部分提出的问题意味着初级信息教师应该经常介绍这些阅读技巧和技巧, 学生参与学习。让他们养成在不知不觉中地使用这些阅读技巧和技巧的习惯, 自然而然地提升他们的阅读能力。

4 结语

阅读是学习英语的关键, 而学习阅读的关键是让学生从课堂活动中得到启发, 阅读更多的英语文章, 并使他们的英语水平显着提高。

参考文献:

- [1] 程晓英. PRACTICE 的理论与实践探讨[J]. 中小学外语教学, 2017, (8) .
- [2] 陈正松. 试谈多媒体在英语语篇教学中的运用[J]. 中小学外语教学, 2018, (10) .
- [3] 葛文山. 关于提高高三阅读训练效率的几点建议[J]. 中小学外语教学, 2019, (1) .