

实现有效的课堂互动，提高小学数学教学的实效

曹胜菊

(滁州市紫薇小学)

摘要：新课改实施下，教师要切实转变传统上的教学思路，创新课堂教学模式，更加注重凸显学生课堂学习的主体，引导与促进自主学习与合作探究，注意多与学生进行有效的课堂互动，进而提高教学实效。小学数学教学中，实现有效的课堂互动，教师要根据小学生的数学基础与认知水平，结合数学课程主题内容，通过根据内容提出问题与形成师生问答互动、创设生活化的情景与促进学生交流互动、布置合作探究任务与实现小组互动学习、开展答题竞赛活动与促进课堂高效互动，更好提高小学数学教学的实效。

关键词：小学数学；课堂互动；师生问答；学生交流；小组互动

对于课堂互动，包含多个层次、多个方面，每堂课都有互动，比如师生之间、学生之间、人与媒体之间，以及教学内容、教学环境等，通过沟通与分享，实现信息的交换，进而产生相互的影响，这样的过程都可称之为互动。实现有效的课堂互动，关键是要让互动产生作用，能够对学生的思想与行为产生影响，促进学生思考与探究，产生新的想法。在小学数学课堂互动中，教师要指导学生学会倾听、观察、思考与探究，进行独立思考，表达自身观点与坚持自身观点，进而在互动过程中产生相互影响，彼此受到启发，通过做好指导，提高互动的效果。

一、根据内容提出问题，形成师生问答互动

新课改下的小学数学教学中，实现有效的课堂互动，教师要先根据数学课程的主题与主要内容，借助生动、直观的教学资源，提出一些问题，让部分学生积极参与思考与作答，进而实现师生之间的问答互动。通过这个过程，教师可了解学生基础学习情况，指导深入教学，后续进行相关调整，提高课堂教学效果^[1]。

例如，苏教版三上的“千克与克”的第一课时，主要是让学生初步认识重量单位，对其有基本的概念，为后续估算物体重量等打好基础。为达到这一教学目标，教师可先展示生活中常见事物的图片，比如手机、大米、冰箱、卡车等，以此提问：我们说东西有多重会怎么说？手机有多重？那冰箱呢？让学生稍微思考与作答后，展示手机和冰箱参数页面，让学生找到其中重量并读出来，得知手机重量是“139g”，冰箱重量是“45kg”，继续引导思考：这些数字后面表示什么呢？通过类似的引导提问，引入本节课的内容。

二、创设生活化的情景，促进学生交流互动

小学数学知识与现实世界具有密切关系，借助数学知识可以解决不少生活和生产问题，也可以根据现实世界的内容理解数学知识^[2]。结合小学生的数学基础与认知情况，教师可根据数学课程内容，借助丰富的图文资源，创设生活化的情景，根据情景提出多样问题，促进学生之间进行交流互动，一起解决问题。教师根据学生解答情况予以点拨和指导，帮助学生掌握数学基础知识。

例如，苏教版四上的“统计表和条形统计图（一）”，开始教学中可以展示班上选拔班干部的生活化情景，通过写“正”的方法计数，然后提问：还有没有更加科学的计数方法？以此引入统计表和统计图的概念。为让学生认识统计表与统计图的重要作用，教师可引入生活中更多的运用它们的情景，如某学生语文、数学、英语、科学的科目分数与总分统计表，某超市近五年的营业收入统计图，根据统计图表提出简单问题，引发学生交流互动，实施新课程的教学。

三、布置合作探究任务，实现小组互动学习

新课改下的小学数学课程教学，重点是突出学生学习主体地位，引领学生自主学习与合作探究。因此，教师要根据数学课程内容，布置合作探究任务，让学生参与认知数学知识形成过程。在此过程中，小组需要互动学习，才能更好完成任务，也可以提高学生思维能力、自学能力、合作学习能力^[3]。

例如，苏教版四上的“运动与身体变化”主题，教师先通过提问运动后的身体变化，引发学生思考与作答，然后结合“运动对脉搏的影响”，要求学生四人为以小组，根据步骤参与实验，将实验数据填入表中，算出平均数与回答问题。在一段时间后，教师让各小组代表展示互动学习结果，并根据他们的展示与解答情况予以科学评价，通过多进行鼓励评价，培养学生合作互动学习的信心，促进学生更加积极参与到合作学习中，在互动学习中培养思维能力。

四、开展答题竞赛活动，促进课堂高效互动

为更好促进学生之间有效互动，发挥小组合作互动的力量，教师要根据数学主题教学内容，开展答题竞赛活动，让学生以小组的方式积极参与其中，以此在课堂高效互动中，培养学生合作探究精神，提高数学课程教学的实效。

例如，苏教版四上的“解决问题的策略”结束后，教师可从练习九中选择10道题目，并加入课外的3道题目，其中包括简单题与困难题，让各个小组在最短的时间内完成答题，促进各小组学生高效互动。教师根据各小组的展示情况，结合答案的正确率，对各小组进行综合评价，对小组答题效率最高、正确率最高的小组进行表扬和奖励，为其他的小组做好示范。

结语：

综上所述，新课改背景下，实现有效的课堂互动，提高小学数学教学的实效，教师要根据当前数学教学状况，改进教学方法，创新教学模式，通过创设多元化的课堂互动指导方式，引导学生自主学习与合作探究，更好实现课堂高效互动，帮助学生掌握数学知识，培养学生数学思维能力。

参考文献

- [1]刘义云. 如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动教学研究[J]. 课程教育研究:学法教法研究, 2019(17):157-157.
- [2]善香 于. 浅议如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(10):85.
- [3]徐希林. 小学数学课堂互动教学策略探究[J]. 教师, 2017(22):42-42.