

浅谈小学数学课堂中差异教学措施

韦香凌

(三都水族自治县大河镇大河社区大河小学 558100)

摘要:随着教育事业的不断发展,差异化教学被越来越多的人关注,本文以差异化教学为主题,分析了在小学数学教育中差异化教学的相关特点,提出相关的科学建议,希望能给教育界一些参考和建议。

关键词:小学数学;差异教学;措施

随着素质教育观念的提出,教育的改革力度不断加强,覆盖面积不断变广,传统的教学模式已经不再适应当代社会的需求。传统的教学模式,许多教师往往采取的是统一的教学方案,无法具体照顾到每一个学生,因此,学生在学习中无法提起兴趣对待学习的态度也相对消极。在应试教育的大背景下,教师眼中唯分数论的思想越发强烈,阻碍了小学数学教育的发展,不利于学生的能力培养。

一、差异化教学的基本概述

与传统教学模式相比,差异化教学着重体现关注每一个学生的差异,针对每个学生的不同特点,使用具有针对性的教学策略和教学方法。差异化教学适应当今时代,也符合新课改的相关要求,更具有个性和挑战性。与其他传统方法相比,差异化教学具有如下意义:首先,小学生作为一个个体,拥有不同的学习习惯和学习方式,因此,在小学教学中使用差异化教学能够不磨灭每一个学生的个性特征,使他们的学习方式更加的多元化,也能够使教师开展因材施教的教学理念。其次,在小学教育中使用差异化教学的方法能够显著地提升教学效果,小学阶段作为一个知识基础的铺垫期,学生思维的灵活度与广度已经不能和从前相比,他们对新事物有较高的好奇心和接受能力。因此,使用差异化教学策略能够使学生的个性得到发扬,最后,在数学课堂中使用差异化教学措施,能够适应学生的学习需求。小学阶段是学生最具个性的时候,使用差异化的教学策略能够提升他们的学习兴趣,激发他们的学习动机,在投入学习中,便会变得更加地主动和高效,从而拓宽他们的思维,激发他们的学习潜能。

二、小学数学教育中差异化教学的特点

相较于其他教学模式,差异化教学的主要特点如下:首先是在教学目标上具有差异化的特点。教学目标是指引教学活动的一个指向标,差异化教学目标应该以学生的兴趣特点和思维性格作为基准点,帮助学生在课堂上进行展现每一个学生能够找到自己的长处和学习的方向;其二便是教学过程中具有互动性,差异化模式强调让学生参与进来,做学习的主人,因此具有较强的互动性,可以使生尽情地展示自己,活跃课堂气氛。其三便是学习方法具有自主性,差异化教学打破了学生在学习中的被动地位,使学生发挥自主学习的能力,做学习的主人,发扬学习的主导性,减少了教师灌输知识的现象,提升教学效果。

三、小学数学教育中差异化教学的策略分析

1.教师充分了解每个学生的差异性

正如差异化教学的理念一样,在教学过程中,教师要充分的了解每一个学生的个性特征、学习习惯等。小学生具有鲜明的性格特点,他们自己的学习方式和学习习惯也迥然不同,教师应该充

分地考虑这些学生的个体差异,在日后的教学中,根据实际情况进行相应地调整,每一个学生的学习水平都不尽相同,需要教师在日常生活中对学生多加关照和观察,帮助他们对症下药。此外,教师应该做到有教无类,对每一个学生都应该秉持尊重的态度,对所谓的后进生给予足够的鼓励和关心,必要的时候还能够重点关注他们,帮助他们跟上班级的进度和发展。对于学习成绩较好的学生而言,教师应该为他们设定较高的学习目标,帮助他们在目标的引导下,不断地挑战自己,获得进步

2.教师制定具有层次化的教学方法

这是差异化教学的关键步骤。每个学生的学习基础不同,代表着它们具有不同的学习目标。作为数学教师,应该充分考虑这些实际情况,对自己的教学方法进行改善,对那些同质化的教学方式取其精华,弃其糟粕。具体点讲,教师应该在课堂上做到脚踏实地,按照从易到难的顺序进行讲解。对于一些基础比较好的同学,这种方式可以使他们巩固知识质量,提高记忆度,而对于基础较为薄弱的学生,也能够使他们跟上教师的步伐,从而对自己的学习状况进行调整。

3.教师给予学生实时且适当的鼓励和赞扬

鼓励和赞扬也是一种提高教学质量的方式,这在差异化教学也同样适用。但在以往的教学过程中,会发现学习能力较强的学生往往会得到老师的赞扬,那些基础较差的学生则与老师的赞扬无关,这与差异化教学的观点背道而驰。所以在教学中,教师应该充分地考虑每一个学生的个体差异,给予他们适时和恰当的鼓励,不应该偏爱成绩好的同学。通过这种方式,能够使优生更加地自信,在日后的学习中能够持之以恒,也能让后进生重拾信心,找到学习的动机。

结语

差异化教学并不是一朝一夕就能实现的。每一个小学数学教师应该不断地提升自己的知识储备,用新的知识和教学理论让不同层次的学生都激发学习动机,找到学习的乐趣。在差异化教学模式下,学生能够循循善诱,遵循教师的指导,从而提高数学课堂的教学效果,切实提升一个学生的数学水平。

参考文献

- [1]黄巧红.小学数学教育中差异化教学的对策研究[J].数学学习与研究,2017(08):116.
- [2]郭建华.突出学生个性,落实小学数学因材施教[J].数学大世界(下旬),2016(12):41.
- [3]黄敬莲.注重小班化教学的分层教学,构建因材施教高效课堂[J].新课程(小学),2016(11):156.