

如何上好小学低年级体育课

得 顺 丽

(三都水族自治县中和镇中和社区中和小学 558100)

摘要: 小学的低年级体育教学并不是一个简单的过程,在这个过程中,教师必须采用有效的教学方式和高效的教学手段,才能够完成教学目标,完成教学任务,提高教学效率。但是教无定法,每一个教学手段的运用都要根据实际情况。那么对于低年级小学的体育课,要如何上好小学低年级体育课呢?

关键词: 小学体育;自主学习;教学方式

随着教育事业的不断发展,现在对小学课堂的教学效率的重视程度也越来越高,因此,在小学体育课堂上,应该也要引起足够的重视。但是与其他理论课程不同,体育课程除了要学习有关体育方面的理论知识,更重要的是使学生加强身体锻炼,让学生养成一个正确的健康观,促使学生综合素质全面发展。作为体育教师,应该重视每一节体育课,不应该敷衍教学,草草了事,应该结合学校和学生的实际情况,找到一个有效的教学方法,提升小学体育教育的效率和质量。

一、找到体育教学的目标

教师在教学中应该具有明确的教学目标,在每次上体育课前,应该认真备课,以此来提高自己的教学水平和质量,在备课时应该做到以下几个方面才能制定更加具有针对性,科学、有效的教学目标。

1. 认真研究教材

体育课与其他理论科目不一样,它并不需要每一节课都要携带课本,但是这并不意味着教师可以不重视教材,忽略教材中的内容。相反,教师应该做到熟知教材中的教学内容,明白每一节课想要教材中传达给学生的知识、在体育教学中要侧重的方面,才能够为学生制定一个合理的学习计划。一方面,教师应该以教材为中心和基准点,还可以在教材的基础之上进行拓展教学;另一方面,根据教学要求,教师可以选择侧重点,注重在某一方面对学生主要教学,从而更好地完成教学内容,这也就意味着体育教师应该要重视教材中的内容,课程内容不应该脱离课本,通过创新自己的教学模式和教学方法,将体育知识传授给同学,从而促使学生心理和身体两方面都能够取得发展,提高他们的体育水平和综合能力,完成教学目标。

2. 加强对学生的了解

在教学中,应该强调学生在体育学习中的主导性,由于每一个人的身体条件不同,所以教师应该尊重学生的个体差异,承认他们在体育课上的表现是具有差别的,比如有的学生擅长跳高,有的学生擅长跑步等等。教师应该与同学增加交流的频率和效率,增进与同学们的了解,找到每一个同学适合的体育项目。根据同学们自身情况的不同,采用针对性的教学方案对他们进行因材施教,从而保证每一个学生都能够在体育课上得到发展。不仅如此,在教学体育的过程中,教师应该充分结合学生的实际情况和体育素质,帮助他们制定学习目标,在教学中应该做到脚踏实地,一步一步来,而不是只追求效率,而忽略了教学质量,导致学生跟不上教师的节奏,落下课程。总之,作为教师,应该充分地考虑每一个学生身体素质的不同以及其他因素,对学生采用针对性的教学方案,让学生在体育课上得到发展和进步

二、培养学生对于体育课的兴趣爱好

兴趣是学习的第一教师,这句话不仅适用于理论课程,体育课也不例外。在教学中,体育教师应该注重引起学生对体育的兴趣,帮助他们养成对体育项目的爱好,从而使学生在参加体育课时更加地积极,增加他们学习的主动性。相反,如果同学不喜欢体育课和体育运动,便会对体育课产生厌烦情绪,在上体育课时,会想方设法旷课。即使是来上课,也是身在曹营身心在汉,无法做到全神贯注,不能达到良好的教学效果。所以,教师应该以提升学生对体育的兴趣为首要目标,让学生在心理上打破厌烦情绪,才能够提升他们参与体育课的积极性,从而提升教学效率。比如在体育课上,教师可以增强与学生的互动性,使学生在体育课上感受到存在感,形成一个良好的教学氛围,与同学们进行不同的游戏互动,从而提升课堂的有趣性。此外,还可以组织同学们进行一场体育友谊赛,像拔河比赛,游戏比赛等等。根据小学生们的心理特点,采取一定的竞赛方式,可以帮助他们提升对体育的兴趣,这样既锻炼了他们的身体素质,也改善了课堂的教学效果。

三、在教学中要用合适的小学生的语言来讲解

小学阶段的学生并不具备成年人的理解能力,所以在对他们的教学中,应该采用通俗易懂的话语,让他们能够更加直观清楚地明白教师所传授的内容。针对这一情况,要想提高同学们的理解能力,使教师的传授的知识更加的直观和容易理解,教师应该找到合适的教学方法,使自己的语言简单化,帮助学生进行理解。这就要求教师应该做到换位思考,用生活化、日常化的语言与同学进行交流,减少他们的误解,同时,还应该采用鼓励性的话语对同学们进行肯定,对表现好的同学进行表扬等等。在教学中,教师还应该多进行身体示范,让学生进行模仿学习,通过多角度的模仿学习,学生的学习效果会更加良好。通过教师鼓励性的话语和行为示范,学生们对教学内容的理解便会更加深刻,也助于提升体育课堂的效率和数量。

总而言之,要上好小学低年级的体育课,就要根据学生的实际情况,采用针对性的教学方案。同时,教师不应该脱离教材,要以教材为核心进行研究,强调学生在体育学习中的主导作用,帮助学生进行体育学习,从而切实提高学生的身体素质和教师教学水平。

参考文献:

- [1] 曹火春. 浅谈快乐体育教学在小学体育教学中的应用[J]. 新课程(上). 2014(03)
- [2] 高静. 浅谈小学体育教学中如何培养学生的集体效能[J]. 科技信息. 2011(22)
- [3] 赵忠义. 小学体育教学过程里学生的兴趣培养初探[J]. 黑龙江科学. 2013(11)