

探究新课改下小学数学教学方法的创新

陈晓庆

(三都水族自治县中和镇中和社区中和小学)

摘要:随着新课改的深入推进,小学数学课堂的教学要求也发生了较大的改变,其不仅仅要求学生能够牢牢记住书本上的公式定律,而且还要求学生能够灵活运用课堂上学到的知识来解决日常生活中的问题。与此同时,学生的情感 and 价值观也需要教室加以教育。对于上述教学要求的转变,只有及时改变传统的教学方式和教学思想才能够建立一个适合当今学生学习需求的现代教学课堂。

关键词:新课改;小学数学教师;教学方法;创新研究

引言

在新课改的背景下,小学数学课堂逐渐将教学目的从重视学习方法转变到以培养学生综合素质为主,并且通过有效的教学方式来提高学生们的学习效率,从而更进一步地提高学生们的学习能力。在进行数学教学方法的改革过程中,最重要的莫过于要教会学生灵活运用数学知识来解决问题并且能够提出多种解决方法。基于现在大多数课堂还是处于传统的单纯灌输式的教学环境,现在老师需要做的就是启发学生们的数学思维。在实际数学课堂中去采用创新的教学方式,不断完善小学数学课堂的不足之处,才能够真正提高小学课堂的教学效率和质量。

1. 小学数学创新教学模式的优势

和之前传统的、比较古板的填充式的教学模式来进行互相比的话,新型创新式的数学教学模式主要包括以下几点优势:

1.1 有效的发掘学生对于小学数学学习的兴趣,就能够让他们更加有动力地去深入学习数学知识,让他们更加有可能在课后时间里进行独立自主的学习,也能够提高学生学习的动力。与此同时,老师还能够营造一个良好轻松的学习氛围,让学生们能够轻松学习数学知识,并且让他们轻松吸收课堂中老师讲述的数学知识。

1.2 充分利用网络上的资源来拓宽学生们的知识面并且能够为他们提供足够多的能够找到这些电子资源的渠道来让他们学会在课余时间独立去搜索更多的电子资源的,在没有老师的指导之下也能够有效拓宽自己的知识面。

1.3 改变传统课堂中以老师为主体地位的状况,改善学生和教师之间的关系,让老师成为学生学习过程中的引导者和辅助者,这样更加有利于两者之间的有效沟通交流,并且培养他们独立思考的学习能力和主动学习的良好习惯。

举个例子,例如老师在进行《大数的认识》这一课时,老师可以利用PPT或者视频的方式来展示人口普查的工作结果,每一个省份上面都有一个人口总数的数字。这样的展示方式能够让学生意识到小学数学知识是广泛存在于日常生活的。与此同时,老师还可以通过一些动态延时演示的方式来深化学生对于数级的了解,促进学生去挖掘自己对于小学数学的学习兴趣。

2. 形成系统化、较为规范的合作和探究的小学数学的学习过程

对于小学阶段的学生来说,如何进行数学知识学习是十分值得老师去关注的。学生在学习的过程当中,不仅仅通过老师在课堂上的讲述方式来理解数学知识。而且他们还可以通过课后和其他同学的讨论来获取新颖的数学知识,从而建立一个属于自己的数学知识框架体系。基于上述学生的学习特性,老师就可以在平时的教学活动当中培养学生的合作讨论能力。学生在这种新型的教学氛围之下就能够收获小组讨论所带来的好处,对他们自主学习的能力也具有一定程度的锻炼机会。

举个例子,老师在教授《测量方法》这一课的时候,老师可以通过演示测量过程来让学生深入了解什么是毫米什么是厘米等,加深他们对于尺寸的了解。在学生对于尺寸有所认识之后老师就可以进行尺寸转换的教学,这样学生就可以系统地学习测量这一节课的内容。

3. 加强生活化的数学作业布置,进一步提高学生的实践运用能力

除了上面两点内容之外,小学数学可以看做是一门考验学生综合能力的学科,这样老师就不仅仅要保证整个课堂的教学质量和效率,而且还要提高学生对于数学知识的理解能力和接纳能力。与此同时,有效的教学方式能够让学生更加深入了解课堂上老师讲述的数学知识,并且能够达到灵活运用解决日常生活问题的境界。可以说,老师布置的课后作业起到的是一个巩固学生在课堂中学到的知识的作用。但是在传统课堂当中,老师布置的课后作业往往是来自教材课后题或者是学校统一购买的练习册,这样会大大降低学生对于小学数学知识的兴趣,而且时间一长学生对于课后作业的完成动力也会有所下降。在新课改的背景下,小学数学的教学目的已经转变为培养学生数学逻辑思维和创新能力。因此老师可以布置一些和学生生活密切相关的作业让学生在巩固到所学知识的同时也能够掌握相关的实践方法。

对于小学生来说,游戏形式的教学是最受他们喜欢的,因此老师在进行数学教学的时候可以适当设计一些游戏环节来吸引学生们的注意。例如老师在教授钟表读数的时候可以让学生回家观察自己的钟表,自己亲身体会一下时间长短所带来的感知体会。这样学生就能够在亲身体会这一过程中意识到时间的流逝是很快的,而且时间一旦过去就无法挽回。

结束语

在新课改的背景下,相信随着教学方法的不断创新定能够提高我国小学数学课堂的教学效率和质量,而且相比于传统教学课堂来说学生的主观能动性能够被充分地激发出来,学生的创新意识也得到了充足的培养,最终为其以后的发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]周晓云,徐学梅.浅谈新课改下小学数学教学方法的创新[J].中国校外教育,2017(22):98+105.
- [2]车艳菊.分析新课改下小学数学教学方法的创新[J].求知导刊,2016(12):105.
- [3]顾建斌.新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J].科技创新导报,2014,11(36):136+138.
- [4]段明岚.新课改下小学数学教学方法的创新分析[J].教育教学论坛,2014(22):76-77.
- [5]黄俊.基于新课改下改善小学数学教学课堂质量的探讨[J].黑龙江教育(理论与实践),2014(05):86-87.