

趣味教学法在小学语文课堂中的运用

马雪莲

(阿木去乎九年寄宿制学校)

摘要:在语文教学的过程中,提倡通过趣味教学的及学生学习的趣味参与,对此,通过积极引导的方式,激发学生学习兴趣,可以构建高效课堂。其中寓教于乐理念在小学语文课堂中的实践是非常关键的,采取学生们感兴趣的教学方式,有助于调动课堂活力,营造良好教学氛围。因此在本文思考“趣味教学法在小学语文课堂中的运用”,在基于趣味教学法的教学引导过程中,探讨小学语文教学的有效方式,希望使学生的学习呈现出更好的效果。

关键词:小学语文;趣味教学法;意义;对策

前言:我们在教学中经常提倡通过兴趣来引导学生的学习,的确通过长期的教学经验的总结来看,在对学生进行的教学引导,即使教师进行了大量的准备工作,而在教学进行时,在开展学习的引导教学的过程中,通过学习对学生趣味性引导的激发,还存在很大的不足。即使学生学到了知识,对于学生的学习过程意识枯燥乏味。而通过兴趣引导的教学方式,能够改变学生这一现状,让学生在学的过程中,在找到学习的乐趣的学习情境下,更好的将学习变为一种主动性的学习追求,在改变学生对语文学习的认识和提高学生学习效果的过程中,最终达到了学生学习效率提升的目的。

一、寓教于乐,采用游戏教学

在小学语文教学的过程中,很多教师都会采用游戏式的教学方式来对学生进行教学引导。一方面,游戏的形式备受学生喜爱,能够让学生在参与的过程中,更好的与教师的教学节奏保持一致。另一方面,在以游戏活动为引导的学习过程中,在选择学生喜欢的游戏活动中,能够更好的让学生以感兴趣的为引导,使学生进行对于课程学习的关注度,对于学生来说,他们是在参与游戏,但是对于教学来说,却是在潜移默化的影响中,提高了学生的学习效果。

比如在小学基础阶段,对于学生的学习来说,对于拼音字母的学习是一大难点问题,尤其是学生容易弄错或混淆,这就加大了学生学习的枯燥和乏味性。因此,在这种学习情境中,教师为了更有效的提高学生的学习质量,在课前的教学准备时,可以先根据学生的学习内容制作一些拼音字母卡片,然后在课堂进行时,在继续趣味性的学习引导的过程中,以游戏式的方式为学生呈现教学内容,学生通过抽取不同字母的卡片的方式,随后,在游戏开始后,在班级随机挑选学生,让他们说出不同的字母是哪个,该字母的学生就需要立马跳出来,并大声朗读字母的拼音,在这一学习的过程中,不仅提高了学生对于拼音学习的熟练度,而且,学生在没有反应过来,或者是出现错误的情况下,就能及时得到纠正。在这一游戏式的活动引导的过程中,大大的提高了学生参与的积极性,对于学生学习兴趣的培养有着重要作用。

二、角色扮演,提高学生学习的效果

在教学过程的引导中,针对不同的教材内容的学习来说,有着不同的教学方法。对于角色扮演的教学方式来提高学生学习效果的关注中,教师要注重对教材的选取,并不是所有的教学内容都适合采用角色扮演的方式来进行学习与探究。而在角色扮演的过程中,能让学生在主动带入的情境学习下,更好的融入到学习的过程中。

比如在教学“进击的巨人”这一学习内容时,教师就可以引导学生通过角色扮演的方式,能促进学生的参与,在这一学习过程的引导下,每个学生都能将自己的角色带入到特定的故事情节当中,在真正引导学生参与性学习中,在促进学生思考和创新能力的过程中,达到了应有的教学效果。

三、与时俱进,巧用现代化技术

在现有的语文教学中,信息技术的使用在学习中逐渐提升了语

文教学的效果。尤其是对于学生在课堂的教学引导来说,在借助现代化教学手段的过程中,使得教学课程的开展,在兼具趣味性与有效性的过程中。为学生的学习创造了无限的可能,而在现代化信息技术的使用过程中,我们通常会用到图片,视频,音频等教学引导方式,在一定程度上,学生的学习有了更多可以利用的学习资源,有效的实现了更好的教育效果。

例如,在小学五年级语文《牧童》这首诗的教学中,在趣味性教学的引导下,在学生这一古诗的过程中,教师可以配以音乐和视频的方式,让学生感受古诗带来的独特意境。另外,在学习的过程中,在结合视频学习的方式,还可以让学生根据自己的理解来进行与古诗词的绘画,在绘画中,学生在基于自己的理解下画出了各不相同的图画,在学习与绘画的结合中,增加了古诗词学习的趣味性。而这一学习方式与学生感兴趣的趣味引导来进行引入,更是吸引了学生的关注。

四、趣味问答,吸引学生兴趣

在语文学习的引导过程中,对于学生的学习来说,课堂是重要的学习场所,因此,在教学的过程中,通过对确切的教学方式的选择,对提高学生的学习效果至关重要,能够更好地达到相应的教学目标。而从现有教师在语文教学中所的教学方式来看,尤其是对于学生的教学引导,大多数的教师采用的是问题式的教学模式。通过对课文内容的深入把控,在了解学生的学习重点和学习难点后,以问题为引入,能够更好的提升学生在学习中的思考和学习。

比如在学习爬山虎这一内容时,教师对学生趣味性的学习引导的过程中,教师对于问题的设置,需要关注学生的学习特点和学习兴趣。因此,在教学过程中,设计了以下几个问题:同学们见过爬山虎吗?爬山虎是什么样子的?有什么特点?等等,然后让学生在学学习时,带着问题去思考,在不断思考和质疑与学习探究的过程中,增加了学生对于学习知识的认识,在一定程度上提高了学生的语文学习素养。

结束语:从现有语文教学的实际情况来看,在传统式的教学模式的过程中,已经很难满足一部分学生的学习需求,因此在这种学生学习需求的影响下,就要求教师在教学的过程中,不断改进教学方法。在以兴趣为引导的学习过程中,对于学生的学习引导,是真正站在学生立场上进行的学习引导,在长期的学习进行中,学生一定会爱上语文学习。

参考文献

- [1]赵倩.小学语文教学中趣味教学法的应用策略[J].小学生(下旬刊),2021(09):92.
- [2]蒲顺芳.探究趣味识字教学法在小学语文教学中的应用[J].家长,2021(21):100-101.
- [3]高宝芬.小学语文拼音教学中趣味教学法的应用探析[J].散文百家(新语文活页),2021(07):133-134.
- [4]王玲玲.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].科幻画报,2021(07):170-171.