

构建初中英语高效课堂之我见

蔺晓梅

(甘肃省武威第九中学 733000)

摘要: 本文从初中英语课堂教学所存在的问题、有效合理整合网络与初中英语课堂教学、利用小组合作优化英语教学这几方面具体探析如何创建高效课堂。

关键词: 初中英语; 巧用; 网络技术; 小组合作; 优化教学

在初中英语的教学实践中, 构建高效课堂是很多学校教研组讨论的教学课题。为构建高效课堂, 提升学生考试成绩和应试能力, 最终实现高效课堂教学, 初中英语老师想方设法采用了有效的方式, 对教学方案进行了针对性的调整, 让学生在有限的教学时间内取得更多收获, 明显提升对课堂教学知识的接受程度。这就证明了在初中英语教学中推行高效课堂的可行性, 但在构建高效课堂的过程中, 还存在一些教学方面的误区, 需要展开进一步研究。

一、初中英语课堂教学所存在的问题

(一) 形式单一、内容枯燥

学习方法对学习成绩有着深远的影响。目前, 我国的初中英语教育方式可谓相对单一, 一些条件相对较好, 基础设施相对健全的学校部分老师, 为方便省事而偷懒, 通常只拿教材去上课, 更甚者让学生天天做题。还有的虽然使用了多媒体等辅助教学, 但演示文稿质量低下、古板、单一, 而且内容是否适用、学生是否喜欢等都不考虑, 只关注表面而不看本质, 自然达不到现代化教学设施辅助教学达到的应有效果。

(二) 评价标准不统一

英语高效课堂的构建, 主要是学术界关于高效课堂理论研究的实践活动。由于高效课堂的理论研究侧重点不同, 对教学效率和效果的考核方法也未能得到统一, 导致初中英语高效课堂缺乏相对规范统一的评价标准。

(三) 意识淡薄, 参与度低

英语具有开放性、交流性, 而一些学生不能适应英语开放的特性, 不喜欢与他人合作, 且合作意识与能力差, 也意识不到他人合作交流所带来的好处, 自主学习的积极性不足。

二、有效合理整合网络与初中英语课堂教学

信息化背景下的网络课堂教学不同于传统教学, 伴随着新课改的推进和新时代发展的要求。英语作为全球化国家战略发展的重要工具, 需在教学中开展素质教育, 创建高效课堂, 以培养学生的综合能力。这离不开良好的教学手段作为辅导, 除丰富教学内容和教学活动外, 还应革新英语课堂评价模式, 不能运用原有的应试教育评价体系。要通过有效的评价激发学生的学习兴趣, 让学生养成严谨认真的学习习惯与正确的三观体系, 掌握自主学习的能力, 培养创新意识和世界意识, 提高英语口语交际能力。

(一) 利用信息技术创设教学情境

学生在实际生活中对英语知识的运用能力越来越受到重视, 已不再是过分强调掌握语法、背诵单词等。因此, 在初中英语课堂教学中应充分利用信息技术优势, 重视利用信息技术创设符合现实、贴近学生生活的丰富教学情境, 从学生实际出发, 将传统讲解与新技术相结合, 让英语教学切实为学生的学习、生活服务, 使学生真正运用所学知识, 体会到学习的乐趣, 提升学生对学习重要性的认知, 有效创建高效课堂。

(二) 利用信息技术突出教学重点

利用信息技术中图片、文字、视频、音频等多种形式结合为一体的新型教学手段, 将抽象、死板的教学内容通过信息技术展现出来, 会变得更加生动形象, 使学生更易接受。在信息技术进入初中英语课堂后, 改变了以往教师主讲、学生听讲的传统教育模式, 使英语学习更加生动有趣。初中生可以通过信息技术, 寻找相关的学

习资料, 以小组形式在课堂上进行分享。而且, 初中生正处于好玩、多动的阶段, 对学习的专注性较差, 当学生主动利用信息技术, 并享受信息技术带来的便利条件而进行主动学习, 能有效调动学生的学习积极性, 这样更有利于学生有效学习。同时, 这充分体现了学生的课堂主体地位, 使得学生拥有更多的语言练习机会, 同时贴近实际, 更能使学生学以致用, 将所学知识应用到日后的学习生活中。初中英语教师在课堂上运用信息技术, 可减少课堂的枯燥无聊感, 提高学生的参与度, 锻炼学生独立思考的能力, 使学生真正感受到英语学习的乐趣, 培养学生英语学习的主观能动性, 从而达到预期的教学效果。

(三) 利用小组合作优化英语教学

小组合作学习在英语教学中是教学方式之一。在小组合作学习中, 要充分发挥教师的主导作用, 让每个小组成员必须明确自己的任务和目标, 让每一个小组成员都应积极主动地承担任务。教师不仅有引导学生进行合作学习的义务, 还有帮助学生在小组合作学习中解决问题的任务, 在学生的小组讨论无法进行下去的时候适当给予指导, 帮学生走出学习英语的困境, 树立学生学习英语的信心。还要有意识地向学生灌输团队合作学习的重要性和团队合作精神, 让学生改变对合作学习的认识, 明白只有在团队合作中注重合作的精神, 共同分担任务才能真正实现小组合作的学习目标, 同时要运用自己的方式去进行自主学习和合作学习, 取长补短, 共同提高学习小组的竞争能力及综合能力。例如, 在学习 “What did you do last weekend?” 这一单元的内容时, 由于这一单元的重点主要是引导学生继续学习一般过去时的语法知识。我们知道: 一般过去时主要是表示过去时段发生的动作或情况, 运用的动词过去式又可分为规则动词和不规则动词这两类。并且一般过去时显示的词汇主要与 today, this week, this month, this year, just now 等时间状语连用, 用于表示过去一段时间内经常或反复的动作等多种情况。为了更好地掌握这个语法知识, 可采用小组合作方式, 引导学生以小组为单位, 积极展开对语法知识的总结和运用, 自主总结出在教辅或者其他英语文章中见到的一般过去时, 然后细致分析这是哪一种情况, 让他们结合不同的用法自主造出例句。在此基础之上, 互相分享和讨论, 内化并吸收相关知识, 进而促使学生们全面理解相关的语法知识。只有他们掌握了一定的语法知识, 才能连词成句, 也才能有效地获取语言信息, 并进行流利的表达, 优化英语教学, 提高教学效率。

三、结束语

综上所述, 初中阶段是学生学习英语的关键阶段, 需要学生在学习的过程当中打下良好的基础, 要把学生作为学习的主体, 教师引路, 合理把握课堂设计、安排好时间, 激发学生的积极性, 把更多的课堂时间留给学生, 让学生真正融入课堂, 学进去, 钻进去, 更具思维和活力, 品味知识、感悟人生, 真正创建出高效英语课堂。

参考文献:

- [1] 陈伟娟. 小组合作的初中英语高效课堂教学模式的研究[J]. 中国校外教育, 2019(08): 90+92.
- [2] 齐耐辉. 关于构建初中英语高效课堂的几点思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(07): 83-84.