

基于个性化理念探索小学英语课外作业的创新

李素婷

(江苏省盐城市射阳县小学)

摘要: 课外作业为巩固学生英语课堂知识及提高学生英语知识灵活应用能力的重要手段,因此,小学英语教师需对课外作业的重要作用,将课外作业价值予以充分发挥,切实提高学生英语能力。本文首先针对小学英语作业现状加以分析,其次针对小学英语个性化课外作业设计策略提出几点建议,望借此可为推动学生英语知识水平、英语知识应用能力的提升提供参考。

关键词: 小学英语;个性化理念;课外作业

小学英语教学活动中,教师所设计的英语作业是否科学、合理将会对学生英语知识掌握及巩固情况产生直接影响,同时还会对学生知识应用能力产生重要影响。因此,教师在小学英语教学活动中,需对课外作业设计质量加以足够重视,提高学生英语知识应用能力。为此,教师可将个性化理念应用至小学英语课后作业设计中,结合学生特点,设计针对性作业,可于调动学生作业完成积极性的同时,还可推动学生能力发展。本文即围绕小学英语个性化课外作业展开探讨。

一、挖掘个性化元素,设计趣味课后作业

英语教学活动中,教师应为学生发展自身个性提供机会,拓展学生知识视野,推动学生认知水平的提升。教师应以学生性格特点作为依据,将学生感兴趣元素加入至作业中。分析小学阶段学生特点发现,学生对于表演存在浓厚兴趣,因此,教师便可结合英语课文内容完成英语短剧的设计,引导学生积极参与英语学习活动中,借此除可帮助学生对英语作业的趣味性 & 英语学习的趣味性加以了解外,针对学生表演能力的提升也可起到一定推动作用。教师针对喜爱音乐的学生,则可引导学生简单创编英文歌曲,促使学生可在自身音乐兴趣引导下,展开英语学习活动,获取英语知识。学生展开学习活动的重要动力即为兴趣,若教师将学生所感兴趣元素结合至英语作业中,除可实现学生英语作业完成热情的激发外,还可推动英语作业完成质量的有效提升。小学英语教学活动中,教师引导学生学习“*At the zoo*”教学内容时,英语教师则可向学生设计如下课后作业:学生通过书籍翻阅,或网络查询等方式对自己所喜爱的小动物加以了解,对所喜爱的小动物加以扮演,为小动物设计自我介绍台词,如 *tiger-My paws had hunger and thirst.*

二、巧借个性化理念,增强作业趣味性

教师可借助交际活动设计,增添课后作业趣味性。此阶段小学生交际能力较为薄弱,因此,教师可借助个性化作业设置的方式实现学生间交流的增进,借此除可实现学生英语能力的提升外,针对学生交际能力的提升也可具备重要意义。教师在设计个性化作业时,可让学生间彼此互相写一封信,借助合作性交流活动的展开,可于实现学生学习主动性调动的同时,推动学生个性发展。教师还可引导学生结合所学习课文展开英语概括性活动,并结合学生实际生活,促使学生可将所掌握知识应用至实际生活中,提高学生英语实践能力。如教师在英语教学活动中引导学生完成“*Our new home*”教学内容后,教师便可让学生利用英语形式,将自己的家向班级学生介绍,教师还可向学生设定句型,如“*This is my home, there is……*”等,借此除可为学生自由发挥提供空间外,还可有效提升学生英语

知识应用能力。

三、探索个性化路径,设计分层作业

借助分层作业的设计,可帮助优等生以基础知识掌握为基础,深层次探索英语知识;可帮助中等生在充分掌握基础知识后,适当拓展自身知识视野,丰富知识面;后进生则可借助基础性作业的完成,掌握基础知识,健全自身英语知识体系。具体课后作业设计过程中,教师针对不同层次的学生所设计的作业应遵循以下几点;设计优等生作业时,应重视综合性知识的融入,借此推动学生英语知识综合应用能力;设计学困生作业时,应将基础知识的巩固作为重点;设计中等生作业时,应介于二者之间,合理调整作业内容。英语教学活动中,教师引导学生学习“*My family*”教学内容时,英语教师可要求优等生可结合任意一位家庭成员完成家庭的介绍;要求中等生可完成自己家庭成员的介绍;要求学困生需熟读英语单词,掌握短语的用法。教师可围绕家庭成员、水果、学习用具等学生日常生活中的常见事物布置课后作业,如教师引导学生掌握相关英语单词后,便可要求学生将生活中常见的事物,均粘贴英文标识,如可将“*pen*”粘贴在钢笔上,将“*table*”粘贴于桌子上,借此还可有助于学生记忆的深化,推动学生英语知识应用水平的提升。此外,教师还可引导学生注意生活中常见的英文单词,并加以记录,实现自身知识视野的拓展,如“*Made in China*”“*CCTV*”等。

结束语: 综上所述,小学英语教学活动中,为推动英语教学质量提升,提高学生英语知识水平,教师需重视课外作业价值的充分发挥,借助个性化理念的引入,以学生兴趣爱好、认知规律、学习能力为参考,设计相应的英语课外作业,借此除可确保英语作业完成质量外,在此过程中还可有助于学生英语学习自信心的增强,针对学生英语能力提升而言具备重要意义。

参考文献:

- [1]张荷香.小学英语个性化课外作业的研究[J].英语画刊(高级版),2018,000(005):59.
- [2]袁会.小学英语的个性化课外作业布置方法分析[J].英语画刊(高级版),2019,000(008):82.
- [3]张静.关于小学英语课后作业设计及评价的探讨[J].新丝路:中旬,2019,000(008):P.1-1.
- [4]刘新月.小学英语个性化作业设计[J].明日,2019(37):0327-0327.
- [5]冯燕芬.小学英语个性化作业设计的实践研究[J].少男少女,2019,003(003):51-52.