

小学数学课堂理答的策略研究

恽洁

(江苏省常州市武进区湖塘桥第二实验小学)

摘要:新时代小学数学教学要求教师注重培养学生的数理分析能力,从而帮助学生形成一定的数学思维,在教学的过程中部分教师过于注重学生的知识学习,而忽视了学生的能力形成和思维发展,导致最后教学效果并不是非常有效。针对这种现象教师必须要采取一种行之有效的反馈方式,通过反馈了解学生的学习情况和结果,了解学生在学习过程中出现的问题,从解决教学问题的角度上对现有的教学进行改革。目前最常用的一种教学反馈形式就是课堂理答,通过师生之间的问答,从而找出教学问题,并对其进行改进。

关键词:小学;数学教学;课堂理答

课堂理答是一种课堂教学的反馈模式,教师在完成一个阶段的教学任务后,通过和学生进行问答,对学生的学习有一个全面的认识,通过与学生的交流互动来找出教学上的问题,并及时的对问题进行解决的过程。在小学数学教学中,大部分学生都会出现各种问题,比如学习方法上,不善于通过数学思维来分析问题,在学习习惯上不爱动脑,仅仅只是追求做题的数量和学习的时间。这一系列问题都是学生要通过课堂理答的形式找出来,只有走进学生,和学生进行课堂理答才有可能得到有效的反馈。本文首先阐述当前小学数学教学中的课堂理答实施问题,随后从实际出发探索课堂理答的教学模式。

一、当前小学数学课堂理答教学问题阐述

(一)形式化课堂理答

在当前小学数学课堂理答的过程中,部分教师没有明确课堂理答的真正意义,认为课堂理答仅仅是了解学生是否掌握了知识,询问学生有哪些地方没有听懂即可。所以部分教师在开展课堂理答的过程中,都是围绕学生是否掌握知识来进行。比如在讲解完《混合运算》这部分知识后,教师随机叫一位学生提问,问题的内容是关于一道算式中既有加减又有乘除,应该要先算哪一个运算。有的学生回答错误,教师通过学生的回答于是反馈自己运算顺序的相关知识没有掌握清楚,而忽视了从乘法意义以及加法意义二者中进行分析,也就是忽视了学生的数学思维的形成。这种形式化的课堂理答效果并不是很理想,无法有效培养学生的数学思维,对更高年级的学生的学习不利。

(二)忽视错误的价值

在课堂理答的过程中每一位教师都会得到各种教学问题,同时也会找出自己的教学优势^[1]。部分教师总是沉迷于自己的教学优势和能力,而忽视了自己存在的教学问题,或者忽视问题的探究价值,仅仅只是寻找问题的答案。实际上教师通过课堂理答的过程,更重要的是要关注教学上遇到的问题,针对问题进行分析,发挥出问题的价值,这样才能够对自身的教学起推动作用。

(三)追问的过程没有导向性

课堂理答的过程并不是教师提一个问题,学生回答完问题就结束了,而是教师需要不断的去追问,通过不断的追问,教师才能够更深入的明确学生的学习问题出自哪里,教师的教学问题存在哪方面。但是在当前小学数学教学中,教师所进行的课堂理答追问的效果并不是非常理想。问题主要包括:教师的追问时机不够恰当,没有趁热打铁,抓住学生当下最关心的问题追问,没有结合小学生的心智发育特点进行追问。其次在追问的过程中,教师的语言不够简洁,经常出现长篇大段的追问,导致学生的思维方式被打断。

二、小学数学课堂理答教学策略实践研究

(一)注重对学生的思维进行理答

思维是学习数学必不可少的一部分,虽然小学数学知识结构比较简单知识体系也不是很复杂,但是这并不意味着学习小学数学就不需要数学思维,小学数学思维是整个数学学习过程中的基础性思维,只有形成最基础的思维,学生才能够进入更高阶段的思维养成,所以小学数学课堂理答教学中,教师必须要将数学思维融入其中,否则理答的过程都是形式化^[2]。例如教师在教授方程这部分知识时,教师可以将运用一般算式解答以及应用方程解答结合起来。教师展示例题:两个工人同时上了一天班,甲所生产的零件是乙的两倍还要多一个,已知甲生产了50个零件,求乙一共生产了多少个零件。在课堂理答的过程中,一位学生直接设乙生产的零件数为X,随后列方程 $2X+1$,求解出甲一共生产出多少个零件。这是顺向思维的解题方式,在课堂理答的过程中,教师提出学生应该要逆向思维,思考能否将已知条件进行改编,逆向思考问题,通过列算式

的形式来寻找问题的答案。学生根据理答的反馈,思考如何将题目中的已知条件进行改编和转换,分析题目中的条件,很快就有学生提出可以将题目中涉及到数量关系的已知条件进行转换成:乙是甲的一半还要还要少两个,从而列出算式准确的将本题解答。在整个课堂理答的过程中,教师围绕学生的数学思维培养展开研究,首先让学生自己尝试着对问题进行解答,教师根据学生解答的结果,找出其中的原因,分析原因后,针对问题进行探究,引导学生转变思维方式,寻找更好的问题解决思路。

(二)注重错误发挥错误的价值

在教学的过程中,无论教师也好还是学生也好,都会犯各种不同的错误,这些错误的产生有可能是教师在教学过程中对学生的关注度不够,也有可能是学生的思维和学习方法上出现错误,从而导致错误的产生。教师对教学中产生的错误不能够带有反感的情绪,应该要积极的面对错误,通过课堂理答的形式找出教学中的错误,并分析错误指导学生解决错误的基础上,发挥出错误的价值。例如在讲授:《圆》这一节知识的时候,本节课的内容主要是引导学生掌握圆的周长的求解方法,从而帮助学生理解相关的公式和定理。在课堂上教师将圆展示出来,学生按照圆的周长公式求解出整个圆的周长后,不少学生认为半圆的周长就是直接用圆的周长除以2即可,显然这种解题方法是错误的,但是为何是错误的呢?很多学生说不出原因。教师通过课堂理答的结果开始反思自己之前的教学过程,发现教师忽视了学生动手操作,过于注重教师的展示和讲解。教师随即改变教学策略,要求学生试着分别画出一个完整的圆和一个半圆,通过画圆学生发现半圆的周长并不是圆的周长的一半,因为半圆比圆的周长的一半还多了一条直径。通过课堂理答的过程,教师发现了学生在学习过程中,出现的问题,同时在对问题进行分析的过程中,教师知道自己在教学的过程中出现的问题,随后有针对的对问题进行解决,帮助学生掌握知识,有效的发挥出问题的价值所在。

(三)开展问题链式的追问过程

在教学的过程中,教师不能够仅仅通过一个问题就草草的完成课堂理答的过程,教师应该要设计一系列的问题链,不断的对学生追问,让学生在最适合的时机对问题展开思考,这种趁热打铁式的教学模式,对帮助学生理解知识有重要帮助,对培养学生的数学思维有重要意义。例如在讲授:“克、千克、吨”单位换算这部分知识的过程中,教师开展了问题链式的追问过程中。当学生回答出一千克等于1000克后,随即教师开始引入10千克等于多少克?1吨等于多少千克等问题,让学生在回答问题的过程中学习单位换算的技巧,锻炼学生的应变能力。在不断的追问之下,教师可以把学生对本章节学习中,所遇到的所有问题引出来,从而全面的对问题进行解答,因此在课堂理答过程中开展问题链式的追问过程是非常重要的。

三、结语

小学数学是一门非常重视方法和思维的学科,在教学的过程中教师要引导学生动脑思考问题,培养学生对问题的分析能力。但是由于小学生的能力有限,在教学中总会出现各种问题。为了更好的发现问题和解决问题,教师可以开展课堂理答的教学环节,通过理答的过程来发现教学中遇到的问题,从而通过有效途径来化解问题。

参考文献

- [1] 邱华芳.小学数学课堂教师理答之我见[J].华夏教师,2019(09):58-59.
- [2] 彭国庆.小学生数学推理能力的分析与培养[J].教学与管理,2021(14):38-40.