

# 农村初中语文课堂互动教学模式的研究

## ——基于学科素养发展视角

何黄

(苏州市吴江区桃源中学)

**摘要:**现阶段农村初中语文教学中仍存在诸多尚待改进之处,因此需教师予以足够重视,积极引入先进教学手段,以改善教学现状。本文首先针对发展初中语文学科素养意义加以阐述,其次针对学科素养发展视角下农村初中语文互动教学策略提出几点建议,望借此可于提高课堂教学效率的同时,推动学生学科素养发展。

**关键词:**农村初中;初中语文;互动教学模式

分析农村初中语文教学现状发现,因受地理环境及经济条件等多种因素制约,使得农村初中语文课堂教学中所应用的教学模式过于陈旧,课堂教学效率难以得到提升,阻碍学生个人发展,因此,教师在语文教学中需积极探索先进教学方式,以推动学生语文学科素养的形成。

### 一、发展初中语文学科素养意义

首先为可推动学生语文知识掌握能力的提升。初中语文教学中,教师借助引导学生认知语文学科学习内容,可推动学生语文知识学习技巧的提升,促使学生可对中国传统文化加以重视并弘扬,推动学生理性思维的提升。语文阅读教学过程中,教师应引导学生对其中所蕴含的语文知识加以积累,健全学生语文知识体系,还可丰富学生阅读体验,促使学生可借助所掌握理论知识针对文章形成更为透彻的理解,借此还可有助于学生语文思维的形成促使学生可对语文学科重要性加以认知,为学生语文学科素养的形成打下良好基础。其次为可推动学生良好学习习惯的形成。针对学生语文学科学习而言,学生能否形成良好的语文学科学习习惯为提高学生语文学科学习效率的关键,还可推动学生语文知识整合能力的强化。为此,教师在语文教学活动需将学生语文学科学习主动性的激发作为重点,针对学生积极予以鼓励,调动学生语文学科学习积极性。课堂教学中,教师还应同学生积极展开观察,借助良好的师生互动,对学生学习活动的展开加以指导,帮助学生现阶段语文学科学习状态形成充分认知,以此为基础还可强化学生学科学习动机,促使学生可始终保持语文学科学习热情,推动学生良好语文学科学习习惯形成。最后为还可改善学生言谈举止。语文教学中,教师高尚的情操,优雅的举止均会对产生潜移默化的影响,因此,教师在课堂教学中除应重视自身职业素养的提升外,还可重视德育知识的渗透,推动学生语文学科思维的健全,还可有助于学生审美情趣的形成。教师在语文课堂教学中,可与学生共同展开《诗经》《千字文》等中国古典文化书籍的阅读,在此过程中,除可增进师生感情外,还可有助于学生良好个人素养的培养,针对学生全面发展而言具备重要意义。

### 二、学科素养发展视角下农村初中语文互动教学策略

#### (一) 师生互动

传统语文教学模式下,教师在课堂教学中占据绝对主导地位,而语文的教学活动也多为教师一个人的讲解活动,学生在整体课堂活动中并未具备较强参与性,学生自身的发言及自主性思考并未予以重视,此背景下,无疑导致学生的学习自觉性学习主动性被削弱。而教师在课堂教学中,借助互动式教学模式的引入,则可对传统教学模式下,师生间灌输与被灌输的关系加以转变,互动式教学模式为一种先进的教学模式,将生生间及师生间的实时动态信息交流作为重点,此课堂教学模式下,师生双方处于平等状态,也并未存在诸多

条条框框的限制,因此学生可将自身观念加以自由表达,加强双方交流互动,借助自身观点的自由表达及与他人观点的碰撞,还可开阔学生眼界,对自身封闭状态加以突破,促使学生接触到更为广阔的知识视野。课堂教学中,借助师生间的互相影响,互相沟通,可实现自身知识体系的完善。在此过程中,学生语言能力、思维能力均可得以提升,此针对学生语文学科素养的形成而言具备一定推动作用。

#### (二) 生生互动

分析语文传统教学模式,发现学生间尚未形成相应的横向联系,均各为互相独立的单元。而学生在学习过程中互相影响及交流所产生的正向及积极因素被忽略,这也导致语文课堂教学效率难以得到有效提升的重要原因之一。而互动式教学模式下,则重视学生个性发展,鼓励学生勇于发言,各抒己见,借助互相间的学习交流沟通,推动自身的完善。教师在课堂教学中可将学生划分为学习合作小组,引导学生以小组为单位,围绕语文学科学习过程中所涉及的重点内容及难点问题展开探讨,集思广益,实现问题的处理,借助学生间的思想交流与碰撞,实现知识的深层次理解还可同作者达成共鸣,对作者的精彩写作意图加以体会,如教师引导学生学习《皇帝的新装》这篇课文时,此为一篇具备文学价值的童话故事,人物形象生动,故事情节精巧,故事主要内容为一个爱慕虚荣的皇帝被两个骗子以制作新衣为借口,骗取大量财产,最后由一名儿童指出这件新装并不存在。此篇文章中,对皇帝的虚荣愚蠢及王公大臣的老奸巨猾、成年人的世故圆滑加以深刻揭露,并对敢于说出事情的儿童加以赞扬,同成年人世界形成鲜明对比。课堂教学中,教师发现学生针对此篇文章内容产生强烈兴趣,因此教师便可引导学生以此篇文章为依据,引导学生以小组为单位展开自主学习活动,对内容载体加以拓展,借助分角色扮演等方式,完成故事情节的梳理,学生借此除可对文章内容形成深层次理解外,还可提高语文学科思维能力,推动自身语文学科素养的形成。

**结束语:**综上所述,为推动农村初中语文课堂教学效率的提升,教师需重视先进教学手段的应用,积极展开教学研究活动,突破传统教学模式限制,对发展学生学科素养意义形成认知,借助师生互动及生生互动,推动学生综合素质发展。

#### 参考文献:

- [1] 胡高峰.浅谈农村初中学生语文学科素养的提升策略[J].语文课内外,2020,000(006):257.
- [2] 苏腾.农村初中语文课堂教学互动有效性的研究[J].语文课内外,2019,000(016):124.
- [3] 孙希娟.初中语文互动式教学浅析[J].科技资讯,2020,v.18;No.582(09):242+244.