

# 精彩的课堂导入，铺垫成功的课堂教学——浅谈课堂导入对初中物理课堂的重要导向作用

杨武

(江苏省常熟市任阳中学)

**摘要:**物理为一门自然学科,主要内容为对物质结构、物质运动规律、物质的互相作用加以研究,其中所涉及物理知识具有一定复杂性、抽象性,因此针对学生而言存在一定理解难度,学生也无法感知物理学习乐趣。针对此现象,教师在教学过程中,可借助精彩的课堂导入吸引学生注意力,促使学生主动参与至物理学习中,提高学生物理学习效率。

**关键词:**课堂导向;初中物理;策略分析

一段成功的课堂导入为提高课堂教学质量的重要因素,教学过程中,教师借助精彩的课堂导入可吸引学生课堂注意力,将游离于课堂之外的思绪带回课堂,以此帮助学生在短时间内调整为学习状态,此针对学生学习效率的提升而言发挥着重要作用,因此,教师在教学过程中需对课堂导入予以足够重视。

## 一、课堂导入在初中物理教学中的重要作用

初中生同小学生相较而言,虽自控力有一定提升,然而也会出现注意力分散现象,在课堂学习过程中,学生难以将自身注意力集中至课堂教学过程中。针对此现象,教师在教学过程中,可借助巧妙的课堂导入吸引学生注意力,促使学生可在短时间内进入学习状态中。实际上,课堂教学过程中,即便教师所制作教学内容再具体、详细,若教师毫无准备的展开正式授课活动,则学生思维无法跟随教师,思维游离在课堂之外,针对学习内容尤为茫然,且在课堂学习中无法收获预期学习效果。因此阶段初中生处于对外界事物好奇的阶段,所以,教师在课堂导入环节中便可增添新鲜元素,以实现学生兴趣的激发,吸引学生注意力,如教师可借助趣味故事或实验等方式,促使学生在潜移默化中调整为学习状态。

## 二、初中物理课堂导入原则

教师在初中课堂教学过程中,为实现初中物理课堂的高质量导入,需遵循如下几方面原则:其一为生活化原则。生活化即指将学生日常生活、教学内容二者相关联,生活为知识的来源,并服务于生活。教师在课堂导入过程中,遵循生活化原则,除可增进师生感情,实现学生认同感的激发及情感体验的强化外,还可有助于学生针对抽象的知识内容加以理解。物理教材中所涉及的多项抽象理论均为从生活中的现象提炼所形成的,因此,教师在课堂教学过程中,借助生活化内容的引入,可帮助学生对于抽象的物理概念形成认知。其次为启发性原则。教师在物理课堂中实施课堂导入的一项重要目的即在于,引出课堂中所需讲解的知识,因此,教师设计课堂导入时,需对内容的启发性予以重视,可由旧知识引出新知识,也可由简单知识引出复杂知识,还可由一般现象引出抽象的物理理论。一般情况下,课堂导入时间较短,然而教师也应为学生预留出充分的思考空间,借此除可达成课堂导入目标外,还可推动学生思维能力的提升。

## 三、初中物理课堂导入策略

### (一)利用故事导入

通常情况下,物理知识的背后多会蕴藏着相关的故事。教师在课堂教学过程中,引导学生对故事加以聆听,除可实现学生物理知识学习兴趣的激发外,针对学生物理知识视野的拓展而言也发挥着重要作用。课堂教学导入时,教师借助趣味故事的讲解,还可在潜移默化中将学生游离于课堂之外的思绪转移至课堂,以此为高效物理课堂的打造创造良好条件。因此,教师在教学过程中可将故事导

入视作课堂导入的一种有效手段。教师在正式授课前,应将教材内容作为切入点,对同教学内容相关的背景资料加以深度挖掘,结合背景资料完成内容充实且主题鲜明的故事的设计。教师通过此故事的讲述,可实现新课的顺利导入。教师在引导学生学习“电能”此部分内容时,教师便可向学生讲述如下故事:1831年2月29日注定为不平凡的一天,英国科学家法拉第正是在这一天利用自行组装的实验装置,将机械能成功转化为电能。法拉第历经数月的努力,研制出第一台真正意义上的发电机,此也标志着人类由蒸汽时代正式迈入电气时代。今天,便让我们共同研究电能吧。除此之外,教师在教学活动前,也应鼓励学生积极收集同新知相关的故事,让学生讲述故事,实现新课的导入。

### (二)利用复习导入

分析初中物理教材内容发现,各章节间均存在一定联系,学生新知的学习同旧知的铺垫密切相关。教师便可以新知、旧知二者间的关联作为基础,通过有效的复习实现新知的导入。教师在教学过程中,借助有效的复习,除可实现学生对旧知回忆的唤醒,还可激发学生新知学习动机。因此,初中物理教师需以整体视角出发,并在掌握教材内容前提下,关联新旧知识,对复习内容加以潜心设计,将复习作为切入点,实现新课的的导入。教师在引导学生学习“大气压强”此部分内容时,可先引导学生对液体压强知识加以复习,随后将大气压强知识向学生渗透,如教师可先将钢笔吸墨水、注射器吸药水及吸管喝饮料等生活现象向学生展示,随后,教师应帮助学生认知到,上述生活现象的产生原因为液体具备流动性,且液体内部存在压强。教师在最后,可向学生告知,空气也具备流动性,那么空气是否存在压强呢。教师借助此种复习导入,除可帮助学生对新知、旧知二者间关系加以清晰梳理外,还可有效提高学生学习效率。

**结束语:**综上所述,初中物理课堂教学过程中,教师需重视精彩的课堂导入的设计,以此除可将学生迅速带入教学状态中外,还可为教师教学活动的展开创造良好条件,提高课堂教学效率,教师在教学过程中可借助故事导入及复习导入等方式,吸引学生注意力,帮助学生对于初中物理学习的魅力加以感知,主动参与物理学习活动,提高初中物理教学质量。

### 参考文献:

- [1] 撒爱嵘.初中物理概念教学课堂导入方法的研究[J].学周刊,2021(4):25-26.
- [2] 许锦泉.运用微课开展初中物理课堂导入的方法探究[J].文理导航·教育研究与实践,2021(1):137.
- [3] 胡燕春.课堂导入助力初中物理高效课堂的构建[J].魅力中国,2020(29):230-231.