

# 渗透情感教育，丰富小学语文课堂教学内涵

刘迪

(江苏省徐州市铜山区房村镇郝湾小学)

**摘要:**教师在小学语文教学过程中,借助情感教育法的应用,除可实现学生对语文学科情感共鸣的激发外,还可有助于融洽师生关系的构建,此也为实施人性化教育的重要手段。所以,教师在小学语文课堂教学中,需重视自身正确观念的形成,借助情感教育法的应用,实现良好课堂环境的营造,为情感教育、小学语文课堂教学二者的有机融合创造良好条件,提高语文课堂教学有效性,全面发展学生语文综合素养。

**关键词:**情感教育;小学语文;语文教学

分析小学阶段所开设的语文课程,除具备传承民族文化的重要职能外,针对学生情商发展而言,也发挥着重要的推动作用。因此,教师在课堂教学过程中,不仅应引导学生对语文课堂知识加以掌握,同时还应重视学生健全人格的培养。教师在此过程中可借助情感教育方式对相关教育元素加以完善,通过情感教育、小学语文课堂教学内容二者的有机融合,以实现学生良好道德情感的培养,推动学生综合素质发展,还可在一定程度上丰富小学语文课堂教学内涵。

## 一、小学语文教学中渗透情感教育重要性

教师在小学语文教学过程中渗透情感教育的重要性主要可分为如下几方面,其一,可有效调控学生感性思维。针对学生而言,因所处年龄阶段不同所表达的情感特征也各不相同。而针对小学生而言,因年龄较小,学习经验、生活阅历较少,所以在情感领悟、事物判断方面均会存在不准确现象。此时,教师、家长应针对小学生展开正确的引导,借助家长及教师的引导,推动学生良好学习习惯、情感领悟能力、正确价值观的形成。教师在小学语文教学过程中,讲解教材内容时,还可引导学生对作者在文中所传达的情感加以感悟,借此可有效提升学生情感领悟水平、学习能力。其二,可推动学生审美意识的提升,针对学生而言,审美能力主要决定因素为学生针对事物所隐藏情感深度的理解。教师在小学语文教学过程中,针对学生展开语文教育时,应帮助学生对作者在文章中所传达的情感加以感悟、理解,借助总结归纳的方式,将作者情感向自身情感转化,也仅有如此,方可在小学语文教学过程中实现学生道德情操的培养,推动学生正确人生观、世界观、价值观的树立,还可有助于学生情感意识的培养。

## 二、小学语文教学中情感教育渗透策略

### (一) 构建阅读情感教育模式

教师在小学语文课堂教学过程中,为实现情感教育的渗透,应重视良好阅读情感教育模式的构建。教师在阅读过程中,还应引导学生对课程中所蕴含的情感加以深度体验,对自身见解加以大胆表述,以此除可实现学生情感体验的增强外,还可帮助学生对于文章内容展开深层次的理解,将情感教育模式所具备的积极作用加以充分发挥。阅读教育过程中,教师还可借助情感教育相关元素的渗透,促使学生可在阅读过程中,对文章的真实情感加以体会,借此推动学生文章理解能力的提升,还有助于学生良好阅读习惯的养成,促使学生对语文学科学习过程中所涉及的基本技能加以掌握,实现语文情感教育体系的不断优化。教师引导学生学习《吃水不忘挖井人》这篇文章时,教师便可引导学生对文章中所提及的“挖井人”所隐藏的真实情感、劳动特点等加以分析,并展开深层次理解,通过阅读理解活动的展开,引导学生将文字叙述转变为自身情感,针对文章

内容形成更为深层次的理解,以此除可实现学生阅读能力及情感领悟能力的提升外,还可陶冶学生情操,帮助学生对于毛主席、党的热爱之情加以理解。学生在此过程中,还可有助于自身良好情操及修养的培养,对日常生活中,自身应努力学习,为祖国发展贡献出自己的一份力量形成正确认知,推动学生道德品质、良好思想素养的形成。教师在教学过程中,借助此种情感教育手段的应用,除可实现学生良好阅读习惯的培养外,还可推动学生正确观念意识的形成。

### (二) 充分挖掘教学材料

分析小学语文教材发现,其中所涉及的情感元素均较为浅显,且同学生情感特点及心理特点直接关联。教师在教学过程中,便可对教材中所涉及的情感教育元素加以挖掘,设计多种主题的情感教育活动,如亲情、友情、爱国情感等,促使学生可在简单的情感教育过程中收获正面、积极的情感体验,借此还可确保所展开的情感教育,可同学生情感发展特点相契合。语文课堂教学中,教师还应充分挖掘情感素材,借助多种素材的应用实现学生学习情感的培养,以此还可有助于良好教学氛围的营造,借此还可对情感教育工作实效性加以保障。小学语文教学过程中,教师可以母爱为题,对教材中所蕴含的同母爱相关的情感教育素材呈现于学生面前。教师引导学生学习《慈母情深》此部分内容时,便可要求学生通过对文章的自主阅读。梳理文章主要内容,分析文章中的重点语句,帮助学生对于母亲对于孩子情感加以认知,通过教育情感元素的渗透,还可帮助学生联系日常生活,培养学生感恩意识。除此之外,教师还应引导学生针对课文内容展开深层次阅读,对作者描写母爱时的心情加以体验。同时,教师还可设计课后写作活动,引导学生围绕“母爱”完成文章写作,将自身对于母亲的感情抒发于书面文字之中,推动学生情感领悟能力及写作水平的提升,发展学生语文综合素养。

**结束语:**综上所述,教师在小学阶段语文教学过程中,通过情感教育的渗透,除可有助于学生健全人格及良好情感领悟能力的养成外,针对学生语文知识的深层次理解、掌握也可发挥着重要作用。因此,教师在教学过程中,需重视情感教育、小学语文教学内容二者的有机融合,充分发挥情感教育价值,陶冶学生道德情感。

### 参考文献:

- [1]于芳.小学语文教学中的情感教育及其实施问题探讨[J].当代家庭教育,2019,000(005):P.150-150.
- [2]王艳军.小学语文教学中情感教育的实施策略研究[J].信息周刊,2019,000(006):0284-0284.
- [3]李金玉.小学语文教学中的情感教育实施策略探析[J].学周刊,2020(15):137-138.