

关注个性成长——浅析差异化教学在初中数学中的应用

陶海英

(江苏省启东市江海中学)

摘要:分析数学学科特点发现,此门学科具备较强逻辑性,使得学生在学习过程中将会遇到一定困难,阻碍数学学习活动的顺利展开,而数学学习活动的高效有序展开也可为化学及物理等学科学习质量的提升打下基础。因此,要求教师在教学过程中需重视数学课堂教学效率的提升,提高学生数学学习能力。针对此现象,教师可将差异化教学法应用至教学实践中,以关注学生个性发展为出发点,设计差异化教学方式,切实提高学生数学学习效率。

关键词:差异化教学;初中数学;数学教学

基础教育体系中的重要构成部分即为初中数学,数学教学活动的有效展开在学生思维逻辑、发展培养方面均发挥着重要作用。教师将差异化教学引入至课堂教学实践中,实则尊重学生个性差异为基础所设计的一种教学方式。教学过程中,教师将会以学生个性差异作为依据设计相应的教学策略,结合学生在学习活动中所存在的不足予以相应的指导,推动学生数学学习效率的提升。

一、差异化教学法在初中数学教学中所应注意的问题

分析初中阶段学生特点发现,此阶段学生处于青春发育阶段,叛逆心理较为明显,且情绪及心理处于敏感状态。因此,教师在初中数学教学过程中应用差异化教学法前,需将学生心理疏导作为重点内容,帮助学生针对差异化教学法的应用形成正确认知,即并非为质疑学生能力或展开不平等的教学活动,实则为借助同学生学习能力、学习情况的了解,制定针对性教学方式,推动学生个体成长,提高学生数学学习效率。伴随新课标在初中课堂教学实践中的日渐深入,针对数学教学内容、教学目标均提出更为严格的要求。而学校作为人才培养的主要阵地,要求学校在人才培养方面需重视具备创新意识的复合型人才的培养,而教师在教学过程中,借助差异化教学方式的应用,则可推动教师课堂教学目标的达成。此教学方式下,要求教师在教学过程中,需对学生个性差异予以充分尊重,设置针对性的教学目标,予以差异化的教学评价,帮助学生针对自我形成正确认知,并可在教师正确引导之下推动自身课堂学习效率的提升,还可在此过程中培养学生创新意识,推动自身个性化发展。

二、差异化教学在初中数学中的应用策略

(一)设计差异化教学目标

以本质角度分析,教师在教学过程中实施差异化教学,实则为学生学习情况、学习能力为依据,设计针对性的教学方式。因此,所需达成的教学目标也存在一定差异。此种针对性的教学目标的设计可同学生个人提升需求及思维能力发展需求更为契合。教师在教学过程中可利用分层设置方式实施教学活动,将分层教学目标落实于教学实践中。教师在教学过程中引导学生学习“一次函数”此部分内容时,针对学习能力、学习基础较为薄弱的学生,可将教学任务设定为学生可对函数基本性质、基本概念及主函数图像绘制加以掌握。同时,还应要求学生可结合函数图象性质及解析式的应用完成简单数学问题的解决,而针对数学能力处于中等层次的学生而言,需适当提升教学要求,学生除应对基础知识加以掌握外,还可对函数的特殊性、单调性加以探讨,针对学习能力较强的学生而言,教师便可要求学生需将数形结合思想灵活应用于函数问题的解决中,或可要求学生解决具备更高难度的数学问题,促使学生针对此部分内容形成深层次的掌握,提高学生问题解决能力及问题探究能

力,强化学生数学逻辑思维。教师在教学过程中,借助差异化教学目标的设计,除可帮助每位学生均通过数学学习活动获得一定收获外,还可推动学生数学学习自信心的逐步建立,激发学生数学学习兴趣。

(二)展开差异化教学指导

学生在数学学习过程中多会遇到一定困难,所以,教学过程中,教师展开差异化教学指导,针对学生学习效率、学习质量的提升而言,具备重要意义。教师在教学过程中,若并未实施科学有效的教学指导,则学生所积累的数学问题将会持续增加,导致学生学习效率难以得到有效提升,对学生数学能力的发展也会形成一定阻碍。因此,教师在数学教学活动中,应重视差异化教学指导的展开,结合学生在数学学习过程中所遇到的困难,提供解决方式,将科学正确的学习方式向学生传授,推动学生学习质量的提升。教师在教学指导过程中,应将数学能力及基础知识较为薄弱的学生作为关注重点。实际上,处于此层次的学生所遇到的困难也会略多于其他层次的学生,以数学概念理解不清晰、公式记忆不扎实及并未全面掌握数学知识点等问题为主,因此教师需将学生实际学习情况作为着手点,若学生针对公式并未形成深层次记忆,则教师应将公式详细向学生讲解,帮助学生针对公式的应用形成具体理解。若学生针对数学概念尚未形成清晰认知,便可重点讲解数学概念,帮助学生区分相似概念,并针对相似概念的异同之处展开归纳总结。学生在学习活动中,教师的科学有效指导,为学生展开数学学习的重要推动力,可有助于学生对数学知识、数学技能快速掌握。教师辅导数学能力较强的学生时,便可向学生提供充足的自由探索空间,推动学生数学思维能力的强化,提高学生数学学习质量。

结束语:综上所述,教师在课堂教学活动中,为推动学生综合能力的全面发展,则需将数学学科教学质量的提升作为重点。为此,教师可将差异化教学法应用于课堂实践中,提高教学活动针对性,促使各层次学生在数学课堂学习中均可有所收获,自身数学学习能力得以提升。教师在教学过程中可借助设计差异化教学目标及展开差异化教学指导等方式,帮助学生扫清数学学习中的障碍,提升学生数学学习质量。

参考文献:

- [1]赵秋月.浅析如何在初中数学教学中应用差异化教学方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10).
- [2]黄冬兰.差异化教学在初中数学教学中的运用分析[J].考试周刊,2020,000(046):65-66.
- [3]吕金娥.浅析差异化教学在初中数学教学中的运用[J].国际教育论坛,2020,2(8):104.