

初中语文体验式阅读教学法的实施路径

王冬梅

(江苏省徐州市丰县赵庄初级中学)

摘要: 将体验式教学法应用到初中语文阅读教学中, 能够让学生深度的理解阅读文本的内涵, 给学生创建出更为良好的学习环境, 使得学生能够自主化的阅读文本材料, 培养学生的想象能力, 让学生在体验的过程中有所收获, 促进并发展学生的阅读能力。基于此, 本文首先分析了体验式阅读教学法实施的价值, 并进一步阐述了初中语文教学中的体验式阅读教学法实施路径, 以供参考。

关键词: 初中语文; 体验式阅读教学法; 实施路径

在素质教学理念的引导下, 初中语文教学活动的重心以及目标产生了很大的变化, 在阅读模块中更加注重学生体验式的学习。体验式阅读法的实施, 让学生可以更好地发挥自身的主体作用, 积极地参与到体验式教学活动之中, 从根源上提升整体语文阅读课堂教学的质量以及效率, 正确的认知开展初中语文阅读体验式教学活动的重要性。

一、初中语文体验式阅读教学法实施的价值

初中语文阅读体验式教学活动的开展主要是针对学生周围的事物以及经验等, 让学生能够自主的去体验课文的内容, 将学生自身的主观意识和文章的内容整合在一起, 进一步的转变成为自身的观点, 这样有助于学生能够深入的理解生活经验, 同时保持积极向上的学习心态, 所以阅读创新教学方式的应用, 会让学生的语文素养水平变得更高。

此外, 初中语文阅读体验式教学法会让学生的主动性以及积极性变得更强, 学生可以自主的把自身的生活经验以及感知等融入到阅读模块当中, 使得整体阅读教学的有效性变得更强, 感悟文章所传递的情感以及内涵, 促进学生内在品质的发展, 开启学生的内心世界, 这样学生在阅读的过程中, 就能够和文本作者形成情感上的共鸣, 让学生能够更为全面化的发展, 帮助学生树立正确的价值观念, 提高学生的语文阅读能力^[1]。

二、初中语文体验式阅读教学法的实施路径

(一) 创设体验式阅读教学情境

在体验式阅读教学的初始时期, 教师必须要给学生创建出更为良好化的阅读教学情境, 这样学生才能够快速的进入到文本阅读活动当中, 有效的体验文本, 充分的感知文本的情感内涵, 渲染教学情境, 让学生能够和文字之间的距离变得更小。另外, 教师可以在阅读文本中增添一些学生所熟悉的生活场景, 对学生进行正确的教学指导, 这样学生就可以在较短的时间内进入并阅读文本, 有助于学生更好的体验感受文本的内容^[2]。

比如, 在讲解《背影》这一知识时, 教师要先设定好教学目标, 让学生能够有感情的去诵读该篇文章, 找出文章的关键性词语, 并分析关键词语在表达情感方面所起到的作用, 分析人物形象, 抓住“背影”这一特征, 感受在特定环境下细致描写的手法, 教师要引导学生体会亲情, 理解父母。这篇文章是一类尤为经典的阅读教学范本, 所以在讲解这篇课文时, 必须要加深学生的文本体验, 若教师没有及时的进行情感的渲染, 强制性的让学生硬性的去诵读这篇文章, 那么学生就无法理解文章文本当中, 父亲为儿子买橘子攀爬栏杆这段文字的意义, 甚至还会在阅读时感觉到可笑, 并不能和作者形成心灵上的共鸣。所以, 在实际阅读教学阶段, 要适时的引导学生, 用“引子”去感触学生的内心, 营造教学氛围, 让学生阅读

和其相关的内容, 这样才会让其体验变得更加的深厚, 领悟文章的情感。在上课之前, 让学生去欣赏歌曲“父亲”, 利用多媒体, 出示该节文章的生字词, 让学生准确的读出同时解释重点的词汇, 学会应用这些词汇。这种情感渲染的方式, 能够使得学生深度的阅读文本, 同时强化学生的文本体验感受, 让其整体知识教学的效率变得更高。

(二) 深入性地阅读与体验文本

展开文本的深度体验是初中语文体验式阅读教学法的重要环节, 学生在获取文意的过程中, 能够更好的感知文章的情感, 掌握文章的内涵。所以, 在该体验式教学的阶段, 教师需要做好细节方面的教学工作, 让学生以细节入手, 分析文章所隐藏的内容, 深度的剖析细节之处, 这样学生才能够深入的感知文章的情感内容, 有助于提升体验式教学法应用的价值以及作用^[3]。

比如, 在讲解《回忆我的母亲》这篇文章时, 教师要让学生掌握课文中的新字词, 了解回忆录的特点, 学会具体事例写人的手法, 熟读感知课文内容, 理清文章的脉络结构, 学会用时间的顺序去组织材料, 体会自然、真挚的语言特征, 感受朱德母亲的高尚品德, 领会母爱。学生在对这篇文章进行整体感知之后, 能够大概的了解文章所传递的思想, 体会文章的主旨, 也就是表达母爱。之后教师要整体分解文本, 升华其情感, 学生在听到教师泛读之后再阅读, 就会从这些较为朴实的语言当中感受到母爱的深沉, 体会作者的敬爱之情, 内心也会随之被触动, 进而联想到自身, 会将自身的生活体验及经历和文章内容联系在一起, 设置一些具有开放性的问题, 达到拓展学生思维的目的, 这样学生就会收获更多的知识, 同时其也是深化阅读教学积极成效的主要表现方式, 塑造学生的审美能力, 让学生能够放开自己的思维, 感受欣赏阅读文本。

结语: 综上所述, 初中语文体验式阅读教学法的实施, 能够在初中语文教学中起到较强的积极性作用, 同时其也是一类尤为新颖的教学对策。所以, 教师在实际的阅读教学课堂上, 应当优化教学流程, 摒弃固化的教学观念, 依据学生的阅读现状, 推行阅读体验式教学法, 激发出学生的阅读兴趣, 让学生的阅读热情变得更加的浓郁, 能够自主化的探究学习语文知识, 拓展学生思维, 深化体验式教学。

参考文献:

- [1]朱竹娟.探究体验式教学法在初中语文阅读教学中的应用[J].求知导刊.2020(46):48-50.
- [2]管仁霞.初中语文阅读教学中体验式教学法的应用研究[J].课外语文.2020(33):135-136.
- [3]何玲.体验式教学法在中职音乐教学中的应用分析[J].科学咨询(教育科研).2019(01):32.