

动画支持小学低年级儿童英语学习的实证研究

王倩

(山东省滕州市北辛街道 通盛路小学 277599)

摘要:在信息化的大背景下,电子动画教材越来越丰富及多元,许多教师灵活利用多媒体教育资源鼓励学生自由发挥、大胆想象,确保低年级儿童能够获得更多的学习能动性。其中儿童英语学习与动画之间存在一定的联系,教师需要站在儿童的角度了解低年级儿童的身心成长规律,深入分析英语学习的重点以及难点。灵活利用动画以及现代化教育资源,丰富儿童英语学习的内容,保障儿童能够变得更加主动和积极。

关键词:动画支持;小学低年级儿童;英语学习;实证研究

引言

在推进教育教学体制改革的过程中学生的主体地位被提上日程,这一教育理念要求教师着眼于学生的认知能力,以兴趣激发以及积极性调动为依据和前提,灵活利用现代信息技术不断优化学习环境。其中电子版教材越来越丰富及多元,动画所占有的比重较高,这一点有助于全面刺激学生的各项感官。教师只需要选择儿童喜闻乐见的方式,利用动画开展教学活动,为儿童的英语学习保驾护航,确保学习质量及水平的综合提升。

一、动画支持小学低年级儿童英语学习的理论基础

结合构建主义与认知心理学的相关研究结论分析不难发现,语言学习的难度系数相对偏高,教育教学活动需要以学生为中心,关注学生的主体地位,了解信息加工以及知识学习的主体,着眼于整个知识意义的构建过程凸显学生的个性化发展要求。首先,教师需要扮演好组织者、引导者的角色,这一点是小学低年级儿童英语学习的重要理论基础。在利用动画落实英语学习活动时,教师需要以儿童为中心,站在儿童的角度精心筛选英语学习内容和知识,提升儿童的英语学习成绩及水平。其次,儿童的学习与真实的情境存在密切联系,这一点在语言学习上体现得比较显著。教师需要关注儿童的真实情境体验,积极构建具有一定特殊价值的英语学习情境,保障儿童能够在特定的情境中自主完成知识学习任务,不断提升儿童的英语学习能力及水平。其中动画支持符合这一理论基础的核心要求,对调动儿童的参与能动性,优化学习氛围及学习环境都有显而易见的影响。教师需要做好前期的准备工作,关注动画的精心筛选以及合理应用,了解小学低年级儿童英语学习的具体流程,在全面调整以及改进的过程中打造高效课堂,确保儿童英语学习工作的有效落实以及全面优化。

二、动画支持小学低年级儿童英语学习的价值

低年级英语学习比较基础,但是对学生的英语应用以及社会实践有重要的影响,在全球化的大背景下英语学习不容忽略,国家也不断加大对英语教育教学的投入及支持力度。小学低年级学生的语言学习能力比较强,因此英语学习的开展非常有必要,其中动画教学取得的效果比较显著,能够更好的体现英语学习的生动化以及形象化,全面吸引儿童的注意力,让儿童在全程参与的过程中变得更加自信和乐观。首先,以动画为参照的低年级儿童英语学习能够更好的提升课堂教学质量,保障英语学习对儿童的吸引力。儿童也能够全程参与,自主学习,大胆探索,英语学习成绩提升较为明显,能够真正实现举一反三。其次,有助于实现教学相长,在利用动画的过程中教师会着眼于儿童的身心成长规律,选择儿童比较感兴趣的动画,进一步发挥动画教学的重要作用及价值,保障高效教学和精彩教学,全面突破传统英语学习模式的束缚及障碍。

三、动画支持小学低年级儿童英语学习的实证研究

以动画为支持的小学低年级儿童英语学习活动比较复杂及多元,对儿童的吸引力较足,整个课堂教学质量和效率比较显著,儿童也能够实现高效率学习,对英语有一个深刻的认知及理解。在落实动画教学的过程中,教师需要做好前期的准备工作,关注对不同影响要素的深入剖析以及解读,在全面调整以及优化的基础上确保

对症下药,真正实现不同教育资源的优化配置及利用,为儿童的英语学习以及个性化成长和发展保驾护航,营造良好的外部空间。

(一) 激发儿童的学习兴趣

有的儿童比较消极和被动,对英语学习提不起兴趣,学习能力和学习质量不够理想。教师则可以灵活利用动画来激发儿童的学习兴趣,关注对低年级儿童英语学习困难点和薄弱点的分析及研究,在宏观分析的基础上更好的找准问题的突破口和切入点。构建主义十分强调学生的主体意识和自主能动性,我国新课程标准也明确强调了以人为本的育人理念及要求。教师则需要着眼于低年级学生的个性化成长发展需要,以儿童的思维过度为基础,关注具体形象思维向抽象概念思维的顺利过渡,灵活利用多媒体技术以及手段,全面刺激儿童的各项感官,让学生能够产生更多的学习兴趣及动机。现代化元素的利用非常有必要,教师只需要做好课前准备工作,关注不同教育教学元素之间的逻辑联系,了解学生的个体差异性以及语言学习能力和基础,在全面改革以及调整的同时确保对症下药,实现育人活动的顺利落实。

(二) 创造教学情境

教学情境的创造非常关键,这一点有助于减轻学生的学习压力和理解负担,学生能够在身临其境自主感知的过程中留下深刻印象,掌握适合自己的英语学习策略,真正实现举一反三。英语教师需要掌握英语教学的核心要求,利用现代多媒体工具创设教学情境,鼓励儿童自主实践,发展学生的学习能动性,不断优化学生的英语学习过程以及氛围。学生的自主想象力以及思维迁移能力不够理想,教学情境则有助于弥补这一现实矛盾。教师只需要注重对现代化多媒体与使用要求的分析,实现非语言信息以及语言信息之间的有效联系,为学生的英语学习提供更多的辅助。加强对学生的鼓励,引导学生结合相关经验进行自主感知以及大胆理解。

(三) 加强师生互动交流

师生之间的互动和交流非常关键,这一点是打造高效课堂的前提所在。为了确保动画教学发挥一定的作用,教师需要了解学生的诉求,积极抓住与学生之间交流互动的机会。真正深入学生的内心世界,关注与学生之间的情感共鸣以及交流,保障师生之间能够实现无障碍的沟通,更好地找准动画教学的切入点和突破口,保障低年级儿童英语学习质量及教学质量的综合提升,促进教育资源的优化配置。

结语

在小学低年级儿童英语学习中动画支持非常关键,教师需要讲究方式方法,了解动画资源对学生的吸引力。关注英语学习的重点及核心,找准学生的薄弱之处,灵活利用动画来改革教学模式,创新教学策略。

参考文献

- [1]杨田甜. 家庭语言政策对城市低年级小学生英语学习的影响研究[D]. 云南师范大学, 2019.
- [2]贾云洁. 多元智能理论在儿童英语动画教学中的应用[D]. 太原理工大学, 2009.