

浅谈小学六年级数学分层教学的实施策略

王洪娜

(山东省滕州市北辛街道通盛路小学 277599)

摘要:在全面推进教育教学体制改革时,许多教师高瞻远瞩,站在学生的角度,立足于学生的个性化发展要求,采取创造性的教学策略打造高效课堂。分层教学在这样的现实背景之下实现了广泛应用,备受教师的好评。对于小学六年级数学教学来说,分层教学的实施有非常关键的影响。教师会以学生为中心,根据学生的数学学习成绩,抓住小学六年级数学教学的重点及难点,按照学生的成长发展轨迹针对性的引导学生,落实好分层教学活动任务,全面打造高效课堂,促进小学数学教学活动的顺利落实。

关键词:小学六年级数学;分层教学;实施策略

引言

数学是小学教育阶段中的核心学科,十分关注学生逻辑思维能力的培养。教师需要以学生核心素养的提升为基础,关注学生在数学学习中的真实情况,明确分层教学的切入点和突破口,引导学生自由发挥、自主想象,培养学生由内而外的学习能动性,让学生在学习数学知识的过程中变得更加的自信和主动。分层教学与小学数学之间的结合对提升课堂教学质量和效率有重要的影响,数学教师需要注重环环相扣,关注新课改后小学数学教学的新变动,确保对症下药和举一反三。

一、分层教学

分层教学与以人为本、因材施教的育人理念存在密切联系,教师会根据学生的个性化发展需要,了解学生的学习基础并将学生划分为不同的层次,为每一个层次的学生制定教学目标以及学习任务。这种循序渐进的教育教学模式对打造高效课堂有重要的影响,学生的主体地位得到了体现,很多学生学习能动性高涨,能够意识到教师对自己的关照及肯定,重拾学习的自信心,变得更加自信和乐观。教师只需要根据新课改后学科教学的育人目标及要求,引导学生自主想象,给予学生更多展示自我的机会,充分凸显分层教学的育人与价值,保障每一个学生都能够有所收获有所成长。对于小学六年级数学分层教学来说,实质的教育教学要求相对比较严格,教师需要留心注意各种影响,促进小学数学教学活动的顺利开展及有效落实。

二、小学六年级数学分层教学的实施价值

(一)凸显学生主体地位

分层教学要求教师站在很多的角度,高瞻远瞩,着眼于学科教学的具体目标,以学生为中心合理安排教育教学任务,保障学生有所收获、有所成长。学生的主体地位得到了有效的凸显,很多学生学习能动性高涨,能够在自主学习的过程中变得更加自信和主动,这一点对学生的个性化成长及发展有非常重要的辅助作用。学生也能够逐步重拾数学学习的自信心,意识到数学学习的乐趣,真正实现事半功倍。

(二)践行素质教育

素质教育十分关注学生的个体差异性,这一点要求教师以学生为中心,了解学生的真实诉求,针对性的调整教学思路。分层教学符合素质教育改革的具体要求,对学生的数学学习及社会实践有显而易见的影响,数学教师需要着眼于前期的教育教学改革背景,了解学生在数学学习中的困难,着眼于学生的薄弱之处设置分层教学目标及学习任务。给予学生更多学习策略上的指导以及点拨,保障学生能够实现进一步学习及创新。

(三)打造高效课堂

作为一种现代化的教育教学策略,分层教学有助于全面突破传统教学模式的束缚,摆脱应试教育的负面影响,进一步凸显学生的主体价值,课堂教学对学生的吸引力更足。对于小学六年级数学教学来说,大部分的知识源于学生的生活,教师则可以根据分层教学的现实要求精心选择不同的教育教学内容以及教学策略,保障学生能够变得更加的自信,全程参与、全身心投入,高效独立的完成学习任务,不管是学习成绩还是综合素养都实现了显著的提升和改善。

三、小学六年级数学分层教学的实施策略

(一)设置分层学习任务

为了充分凸显分层教学的重要作用,教师首先需要根据学生的学习兴趣以及课堂表现设置分层学习任务,凸显学生主体价值。在完成了前5年的小学数学学习任务之后,学生的学习水平提升较为明显,但是差异越来越大。教师则需要根据学生的层次划分情况,了解学生的个性化发展要求,着眼于学生的考试成绩选择与之对应的教育教学目标以及学习任务。在此前提下教师还需要关注学生的学习与兴趣以及对知识的掌握能力,关注对学生综合素养的进一步考量,制定符合学生个性化发展需要的学习计划及学习任务。比如在指导学生学习认识百分数时,教师可以根据学生的学习基础调整教育教学任务以及学习任务,确保学习任务的差异化。学习基础相对较为薄弱的学生需要了解具体的概念,提出不同的意见。学习基础最好的学生则需要结合个人的社会生活经验,对百分数进行自主分析和判断,了解百分数在生活中的具体应用,针对性的锻炼学生的知识应用能力及逻辑思维能力。

(二)布置分层作业练习

在完成课堂教学任务之后,为了巩固学生的知识,确保学生留下深刻印象,教师需要布置课后作业。关注课后作业的层次性以及针对性,了解了不同学生的学习需要,确保对症下药,实现优质教育。其中分层作业布置比较复杂,教师需要根据学生的学习能力,尽量避免题海战术,凸显作业设计的及时性以及针对性,以学生的学习需要为基础,了解作业层次设计的核心要求。学生能够获得自主选择的机会,针对性的训练个人的数学应试能力。着眼于六年级的数学教材分析发现,这一阶段的数学包含四大板块,统计与概率、空间与几何、数与代数以及实践与应用最为关键,教师需要根据学生的知识盲区给予学生练习上的指导,设置循序渐进的练习板块,让学生自主分析。凸显学生主体价值,鼓励学生自主判断及大胆实践,逐步提升学生的综合数学学习能力,帮助学生树立数学意识和数学思想。

(三)分层评价学生

教学评价是课堂教学中不可或缺的一大板块,教师需要注重对学生的恰当评价,了解学生的兴趣爱好,体现评价的公正性以及科学性。前期教学任务的落实最为关键,教师需要根据学生学习任务的完成情况,了解学生的层次化需求,以此来明确教学评价的重点以及难点。学生的点滴进步最为关键,教师需要尽量避免批评与苛责,了解学生的真实生活以及学习态度,始终坚持鼓励性评价,实现过程性评价与分层评价之间的有机统一,保障学生能够产生更多的学习兴趣和动机。

结语

在小学六年级数学分层教学中层次化教学的作用非常凸显,教师需要了解学生的学习兴趣,关注学生的学习基础,设置不同的层次教学目标。注重环环相扣,明确层次化学习任务的完成情况,确保教学评价的层次性以及针对性。

参考文献:

- [1]李忠.浅析分层教学在小学六年级数学的实施策略[J].赤子(上中旬),2016(21):203-203.
- [2]李东华.浅析小学六年级数学分层教学法的实施对策[J].文渊(小学版),2019,000(007):553.