

教育游戏在小学英语教学中的应用研究

李欣欣

(山东省滕州市北辛街道中心小学 277599)

摘要:在全面推进市场经济体制改革的过程中,我国的综合实力提升速度越来越明显,各种创造性的教学工具应运而生,小学英语教师主动利用现代化教学元素,积极融入教育游戏提升课堂对学生的吸引力,掌握英语这门课程学习的技巧和要求。学生的英语学习成绩以及能动性提升较为显著,英语教学也实现了全面突破以及有效改进。

关键词:教育游戏;小学英语;应用研究

对于小学生来说,英语这门课程的学习难度相对偏高,十分考验学生的理解能力以及语言应用能力。有的小学英语教师所采取的教育教学模式和策略比较机械和传统,哑巴式英语比较明显,严重影响了学生的英语应用和社会实践。针对这一现实情况,小学英语教师需要调整育人策略及思路,以教育游戏为基础,灵活利用各种游戏化元素深化学生对英语知识的理解和认知。确保学生能够在自主学习的过程中变得更加自信和主动,真正实现举一反三和学以致用。

一、教育游戏在小学英语教学中的应用价值

教育游戏对学生的吸引力比较足,能够充分体现教育安全,确保教育教学的针对性。教师需要着眼于整个英语教学的全过程,了解不同教育游戏的具体模式,关注学生的学习积极性,提升学生的学习质量和效率。传统的教育教学模式比较枯燥及乏味,不利于学生的英语学习,整个课堂教学氛围较为紧张,教师需要根据学生的学习能动性鼓励学生全程参与、全身心投入,实现学生自主学习与英语教学活动之间的紧密结合,让学生在英语学习知识的过程之中重拾学习的能动性和自信心。英语教学游戏的应用取得的效果比较显著,教师的教学压力得到了减轻,学生也能够意识到英语这门课程学习的重要价值,对英语产生全新的感觉,自觉地完成学习任务,跟上教师的步伐,主动回答提问,个人的英语学习能力以及英语意识提升较为明显。

二、教育游戏在小学英语教学中的应用要求

为了减轻学生的学习压力,打造高效课堂和精彩课堂,在教育游戏之前小学英语教师需要做好前期的准备工作。了解教育游戏的应用要求,在全面改革的过程中确保对症下药,促进小学英语教学改革创新。

(一)通过传统教学模式的束缚

传统的教学模式导致教师成为了课堂教学中的主角,学生比较被动及消极,学习能动性不足,对英语知识的理解不够深刻,学以致用能力有待提升。对此,为了积极利用教育游戏改造课堂教学,教师需要突破传统教学模式的束缚,转变已有的教育教学理念,深化自身对新课改后小学英语教学的认知以及理解。始终坚持以人为本的育人理念,灵活利用多种现代化的教育教学元素调整教学思路。将时代化血液融入小学英语课堂中,全面提升英语课堂对学生的吸引力,确保学生有所收获和成长。

(二)关注小学生的身心健康发展要求

为了发挥教育游戏的重要优势和育人价值,教师需要站在学生的角度关注学生的身心健康发展需要,了解学生的思维特征,鼓励学生实现具象思维向抽象思维的顺利过渡,集中学生的注意力,让学生实现高效记忆和自由分析。学生对不同学习规律的理解以及认知最为关键,教师需要以学生的身心健康成长及发展和基础,着眼于学生的学习能动性调整育人思路,改革教学模式,保障游戏教学能够对学生的英语学习提供更多辅助,让学生在自主学习的过程之中学会自由安排好个人的学习以及游戏玩耍。

三、教育游戏在小学英语教学中的应用研究策略

(一)找准教育性和游戏性的契合点

教育游戏对打造高效课堂有重要的作用,小学英语教师需要深

化自身对教育游戏的认知,一方面需要关注游戏化元素的融入,另一方面需要坚持教育第一的育人理念,找准教育性与游戏性之间的平衡点以及契合点。关注学生在英语学习中的具体情况以及学习态度,实现与学生之间的良性互动以及有效交流,逐步优化小学英语教学活动内容,保障英语教学能够更上一个台阶。其中游戏开发最为关键,大部分的教育游戏更加的丰富及多元,对学生具有一定的吸引力。教师需要以小学英语教材为着眼点,抓住其中的重难点,选择与之对应的教育游戏。学生也能够在一个更加宽松愉悦的环境中变得更加主动和自觉,产生由内而外的学习能动性,学会自由发散、大胆想象、自主创新。

(二)灵活利用多媒体教学工具

多媒体教学工具的使用有助于弥补学生在想象力和逻辑思维判断力上的不足,对高效课堂打造有重要的作用。小学英语教师需要了解教育游戏的应用点,关注多媒体教学工具的使用要求,分析学生的学习能动性,结合学生在英语学习中的真实情况,进一步凸显学生的主体价值,保障多媒体教学能够为学生的思维转变以及英语学习提供帮助和辅导。在开展课堂教学活动之前,教师需要了解游戏化教学元素融入点,利用多媒体教学实现枯燥知识的生动化再现,刺激学生的多项感官,鼓励学生自由发挥、自主探索和想象。学生的主体地位得到了体现,同时还能够在个性化学习以及探索的过程中灵活结合个人的经验进行分析和判断,学生的英语学习能力和意识有了明显的提升。学习基础较好的学生还会变得更加的自信和主动,学会自由分析、大胆想象。

(三)注重环环相扣

新课改对小学英语教学要求较为多元,同时标准较为严格,学生听说读写翻译能力的提升最为关键。教师需要着眼于小学英语教学的基础性要求,逐步调整教育教学思路,注重不同教育板块之间的有效联系,坚持环环相扣的教育教学理念及要求,鼓励学生自由发挥。学生也能够是在教师的指导下积极参与各种游戏活动,在一边玩耍一边学习的过程中学会用脑动手动口,意识到英语这门课程学习的必要性以及重要价值,实现个人英语学习成绩以及水平的综合提升。很多学生学习能动性高涨,能够自由发挥,利用所学习的英语知识与他人进行互动。不管是学习能力还是学习水平都有了明显的改观,整个课堂教学质量提升较为显著。

结语

在全面推进小学英语课堂教学改革时,教育游戏的应用频率越来越高,英语教师需要了解学生的学习兴趣,掌握方式方法,关注学生的学习能动性。着眼于学生的个性化成长发展轨迹以及核心要求改革教学模式,创新教学理念,实现环环相扣,充分凸显教育游戏的育人作用及优势,保证小学英语教学能够取得新的成效。学生能够在自主学习的过程之中变得更加自信和大胆,学会主动接受教师的引导和熏陶,实现自主判断和大胆想象。

参考文献:

- [1]李彤彤,马秀峰,张明娟.教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].中国电化教育,2010,000(001):90-93.
- [2]李静.教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].时代教育,2014(14期):222-222.